

Estratégia Híbrida de Recomendações sobre um Gestor de Conteúdos Ampliado em Ensino Formal CAPSI'2012

Filipe Montez Coelho Madeira¹, Rui Filipe Cerqueira Quaresma², Salvador Pinto Abreu³

1) Instituto Politécnico de Santarém, Santarém, Portugal

filipe.madeira@esg.ipsantarem.pt

2) Universidade de Évora, Évora, Portugal

quaresma@uevora.pt

3) Universidade de Évora, Évora, Portugal

spa@di.uevora.pt

Resumo

Este artigo tem por objetivo apresentar um Modelo para Recomendação Personalizada de conteúdos de aprendizagem, baseado numa estratégia de recomendação híbrida e no perfil de cada aluno. Incluímos uma proposta para a similaridade entre alunos que reflete os seus interesses em termos das avaliações pretendidas e da proximidade das sequências de atividades de aprendizagem dos diversos alunos. Este modelo prevê, igualmente, a inclusão de novos conteúdos por parte dos alunos e a definição de relacionamentos com os conteúdos existentes. São abordadas as motivações que nos levaram à presente proposta, alguns conceitos e trabalhos relacionados, assim como a arquitetura e desenho da solução, entretanto alvo de protótipo. Por fim são tecidas algumas conclusões.

Palavras-chave: Personalização da Sequenciação de Atividades de Aprendizagem, Relacionamento entre Conteúdos, Sistema de Recomendação, Filtragem Colaborativa, Aprendizagem Colaborativa, Ensino Formal, *Moodle*.