

O portefólio na formação e avaliação profissional de professores*

João Silva

Nicole Rebelo

Patrícia Mendes

Adelinda Candeias

Universidade de Évora

Resumo

A área da avaliação e formação de professores está em constante renovação, incapaz de abarcar todos os conteúdos relevantes de um modo completo, deixando (in)satisfeitos avaliados e avaliadores (ou seja, os docentes). Sendo uma área bastante complexa, o método de avaliação por portefólios tem assumido uma importância vital nos últimos anos, tido como uma ferramenta que possibilita a avaliação de vários domínios. Para além disso, permite o acompanhamento da evolução do desenvolvimento pessoal e profissional enquanto medida qualitativa de avaliação, mas também é utilizado para discriminar professores excelentes de professores “satisfatórios” no processo de progressão na carreira. Os portefólios são ainda utilizados como base para as entrevistas de emprego e como meio de apresentação do indivíduo em novos contextos de trabalho. Neste sentido, procurámos estudar a validade e a utilidade desta ferramenta de avaliação de professores na área da formação profissional, comprovando a sua aplicabilidade e as respectivas vantagens/desvantagens. Através da revisão bibliográfica de vários estudos desenvolvidos até o momento, salienta-se a importância do portefólio como instrumento de avaliação de docentes em início de carreira (visando a sua evolução) e sua complementaridade com outros métodos. Assim, atingimos um modelo de avaliação mais completo, individualizado, eficaz no desenvolvimento e avaliação de competências, acessível a toda a comunidade escolar e não circunscrito a um determinado período ou momento, mas valorizando a vida profissional dos docentes.

Palavras-chave

Portefólio – Aprendizagem – Desenvolvimento – Competências – Avaliação de professores.

Correspondência:

João Silva

CIEP - Centro de Investigação

em Educação e Psicologia

Universidade de Évora

Apartado 94

7002-554 – Évora

E-mail: joao.ponteval@gmail.com

* Trabalho apresentado em formato de comunicação na XIV Conferência Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos, Campinas (SP), Brasil, de 29 jul. 2009 a 1 ago. 2009.