



**5º Encontro de Educadores de Infância e Professores do 1.º Ciclo EB**  
Porto, 15 de Março de 2008

“Promover a educação ambiental no Jardim-de-Infância. Algumas propostas”

Isabel Fialho  
ifialho@uevora.pt  
Universidade de Évora

**RESUMO**

A principal tarefa da educação ambiental é o desenvolvimento do espírito crítico, bem como a consciencialização dos problemas ambientais, procurando transformar pessoas e comunidades passivas em agentes activos, capazes de reflectir sobre problemáticas ambientais e apresentar soluções para essas problemáticas (Gonçalves, Pereira, Azeiteiro e Pereira, 2007). Nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar, a educação ambiental constitui um dos temas transversais enunciados na Área da Formação Pessoal e Social que está directamente relacionada com a educação em ciência abordada na Área de Conhecimento do Mundo.

A investigação educacional tem mostrado que a educação para o ambiente e sustentabilidade deve começar na infância. É nos contextos sociais em que vive, nas relações e interacções com os outros, que a criança constrói referências que lhe permitem compreender o que está certo e errado, os direitos e deveres para consigo, para com os outros e para com o ambiente, constituindo, por isso, uma forma de educação para a cidadania. Esta educação é tanto mais importante se consideráramos que as crianças podem assumir o papel de agentes catalizadores de mudança de atitudes e comportamentos, tanto no meio familiar como no meio social em que estão inseridas. Ao despertar os adultos para as questões ambientais é toda a educação para a cidadania que sai reforçada.

Através da abordagem de questões ambientais, as crianças discutem opiniões, atitudes, vivências, sentimentos, realizam investigações e adquirem conhecimentos e competências que podem utilizar ao longo da sua vida, agindo local ou globalmente sobre o ambiente. Porque estes saberes não se “ensinam”, é necessário uma aprendizagem vivenciada na acção conjunta e na relação com os outros, e porque a abrangência das questões ambientais requer uma abordagem pluridisciplinar, a metodologia de projecto surge como uma das mais adequadas numa educação em ciência para o ambiente e para a sustentabilidade. A metodologia de projecto desempenha um papel fundamental na educação pré-escolar, pois estimula e valoriza o desenvolvimento intelectual e social das crianças, favorece inúmeras oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento. Tudo o que as crianças ganham na sequência do seu envolvimento nesta metodologia contribui para a melhoria da sua qualidade de vida.

Os projectos devem ter como ponto de partida problemáticas identificadas no meio em que as crianças se inserem e que lhe suscitem o interesse; as actividades devem ser organizadas em função das suas experiências, motivações e expectativas, e as estratégias e recursos devem ser diversificadas (narrativas, saídas ao exterior, pesquisas em diferentes fontes, actividades experimentais, ...). Nesta comunicação apresentamos diversas actividades realizadas no âmbito de projectos centrados em questões ambientais que foram desenvolvidos em salas de jardim-de-infância.