

## **ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR NA OPINIÃO DE PAIS E PROFESSORES**

Lurdes Moreira<sup>1</sup>, Isabel Fialho<sup>2</sup>, Marília Cid<sup>3</sup>, Luísa Grácio<sup>4</sup>, Elisa Chaleta<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Pedagogia e Educação, Universidade de Évora  
mlrm@dpe.uevora.pt

<sup>2</sup>Departamento de Pedagogia e Educação, Universidade de Évora  
ifialho@uevora.pt

<sup>3</sup>Departamento de Pedagogia e Educação, Universidade de Évora  
mcid@uevora.pt

<sup>4</sup>Departamento de Psicologia, Universidade de Évora  
mlg@uevora.pt

<sup>5</sup>Departamento de Psicologia, Universidade de Évora  
mec@uevora.pt

### **Resumo**

As políticas de educação devem ter como principal objectivo garantir as condições para que os alunos possam adquirir conhecimentos e desenvolver competências que lhes permitam o exercício pleno da cidadania e a participação na vida social, política e económica. O Programa das Actividades de Enriquecimento Curricular (AEC) insere-se na prioridade dada pelo Governo à melhoria das condições de ensino e de aprendizagem no 1.º Ciclo do Ensino Básico e à implementação do conceito de “escola a tempo inteiro”. As AEC enquadram-se nesta linha de política educacional, procurando promover a justiça social na medida em que se pretende generalizar um conjunto de actividades anteriormente disponíveis apenas para as crianças que frequentavam o regime de Actividades de Tempo Livre (ATL). Neste sentido, as AEC pretendem cumprir o duplo objectivo de garantir a todos os alunos do 1.º Ciclo, de forma gratuita um conjunto de aprendizagens enriquecedoras do currículo, ao mesmo tempo que se concretiza a prioridade enunciada pelo Governo de promover a articulação entre o funcionamento da escola e a organização de respostas sociais no apoio às famílias.

Se por um lado existe consenso de que as Actividades de Enriquecimento Curricular, no âmbito do programa “Escola a Tempo Inteiro”, são, para muitas famílias, uma medida socialmente relevante; por outro, o programa não tem conseguido reunir opiniões consensuais

quanto à sua pertinência e adequação pedagógica, assim como não tem conseguido corresponder a algumas das expectativas criadas em termos da qualidade das actividades realizadas e da formação dos docentes a trabalhar neste âmbito. É, assim, objectivo do trabalho, conhecer a opinião de pais, docentes titulares de turma e dos docentes das AEC, sobre a importância, a organização e o funcionamento das AEC. Os dados foram recolhidos através de um inquérito por questionário contendo perguntas abertas e fechadas e tratados através de procedimentos qualitativos e estatísticos. Nesta comunicação apresentamos as opiniões dos pais sobre as AEC.

**Palavras-chave:** Actividades de Enriquecimento Curricular, importância, organização e funcionamento

### **Abstract**

Education policies should be primarily designed to ensure students conditions to acquire knowledge and develop skills to better exercise citizenship and participate in social, political and economic activities. The Enrichment Extracurricular Activities is a priority goal of the Portuguese Government to improve teaching and learning conditions in the first cycle of basic education (primary school) and to implement the concept of "full time school." The Enrichment Extracurricular Activities (EEA) respond to this educational policy and seek to promote social justice as long as generalize a set of activities previously available only to children attending the Leisure Activities Program (LAP). In this sense, EEA pretend to fulfill the dual purpose of ensuring that all students in the first years of school have access to a set of free enriching learning activities and at the same time it deals with the priority set out by the Government to promote social responses in the field of family support.

Although there is a consensus that the EEA under the program "School Full Time" is socially relevant for many families the program has failed to meet consensus regarding its pedagogical relevance and adequacy and did not respond to some of the expectations created about activities quality in respect to specific teachers training. The aim of this paper is therefore showing parents and teachers opinions about the importance, organization and development of EEA. Data were collected through a survey questionnaire with open and closed questions and analyzed through qualitative and statistical procedures. This communication present the opinion of parents about the EEA.