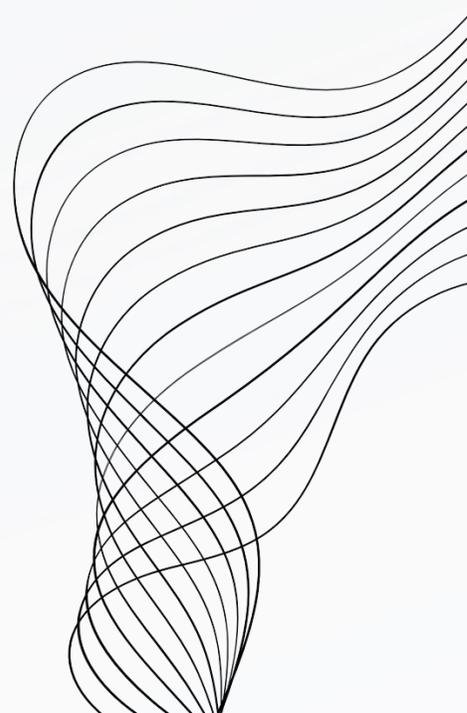




**ESTÃO OS FUTUROS PROFESSORES  
A SER PREPARADOS PARA  
DETETAR E LIDAR COM  
AS DIFICULDADES NA  
APRENDIZAGEM DA LEITURA?**

**ISABEL LEITE**

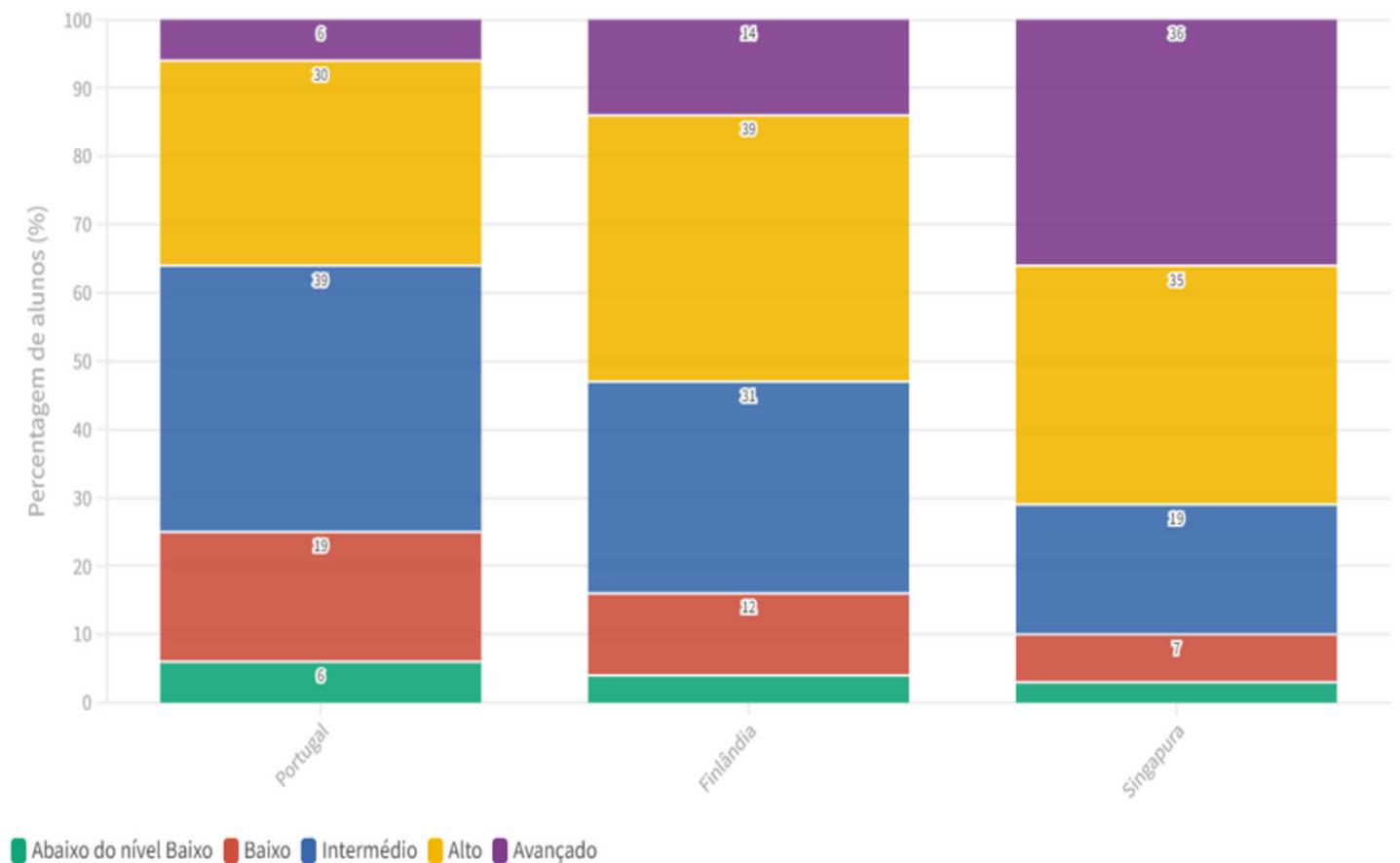


# DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA LEITURA



PIRLS 2021, 9/10 anos (IEA, 2022)  
25% não alcançaram um nível intermédio (>25000)

Níveis de desempenho em leitura - PIRLS 2021: Portugal, Finlândia e Singapura

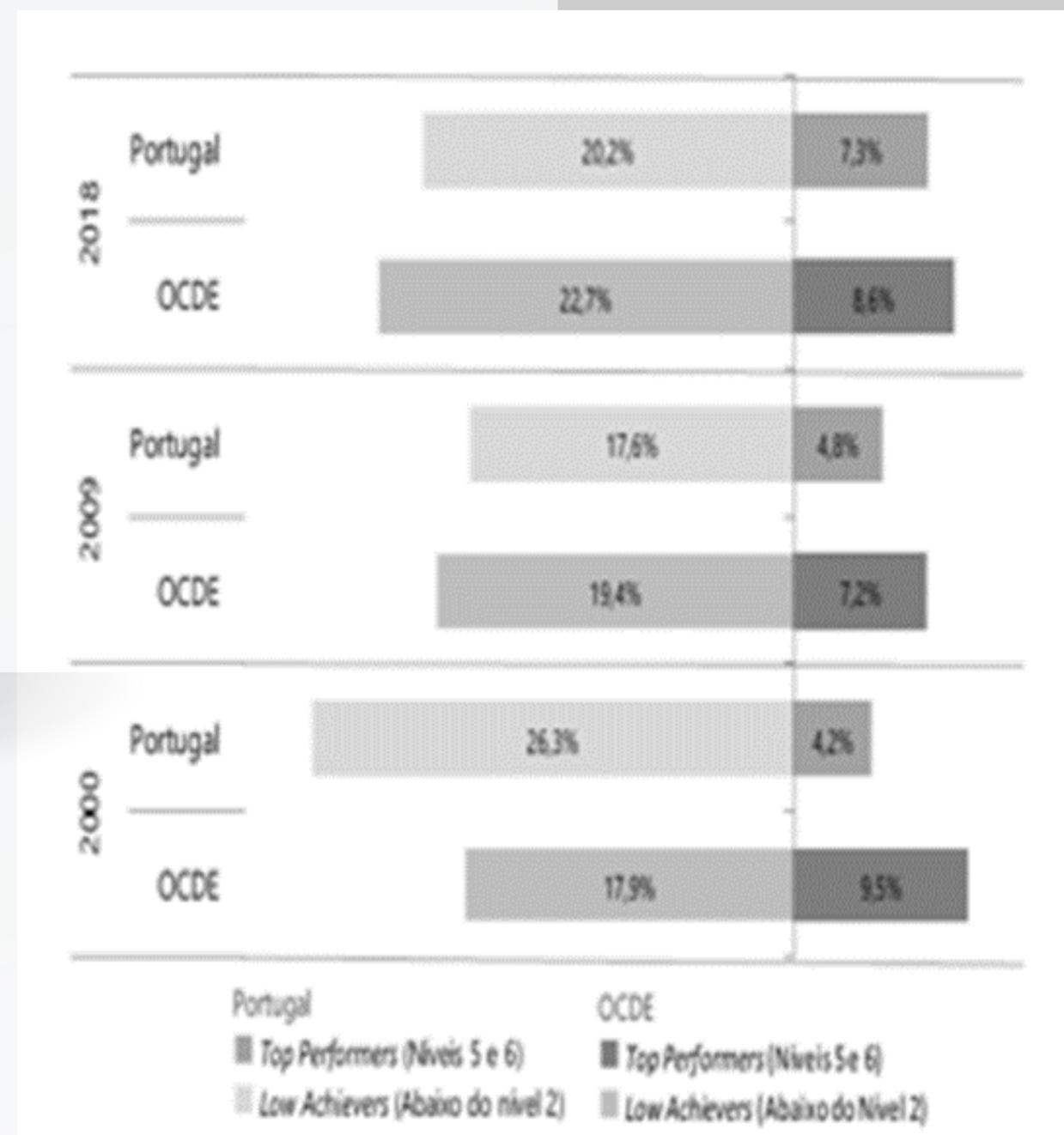


Source: IEA 2023

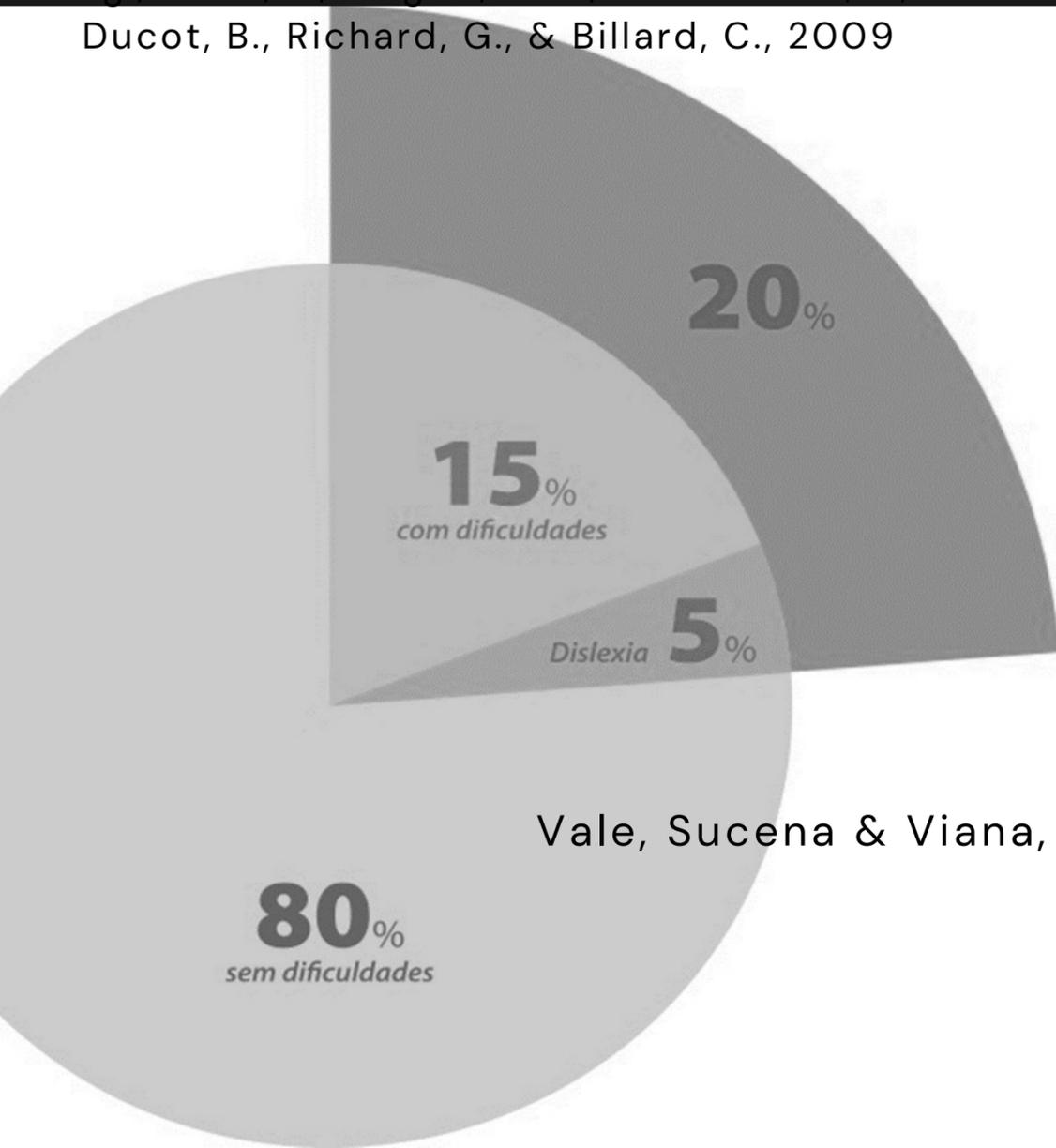
# DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA LEITURA



PISA 2018, 15 anos (OCDE, 2019)  
20% não alcançaram um nível elementar de leitura (>20600)



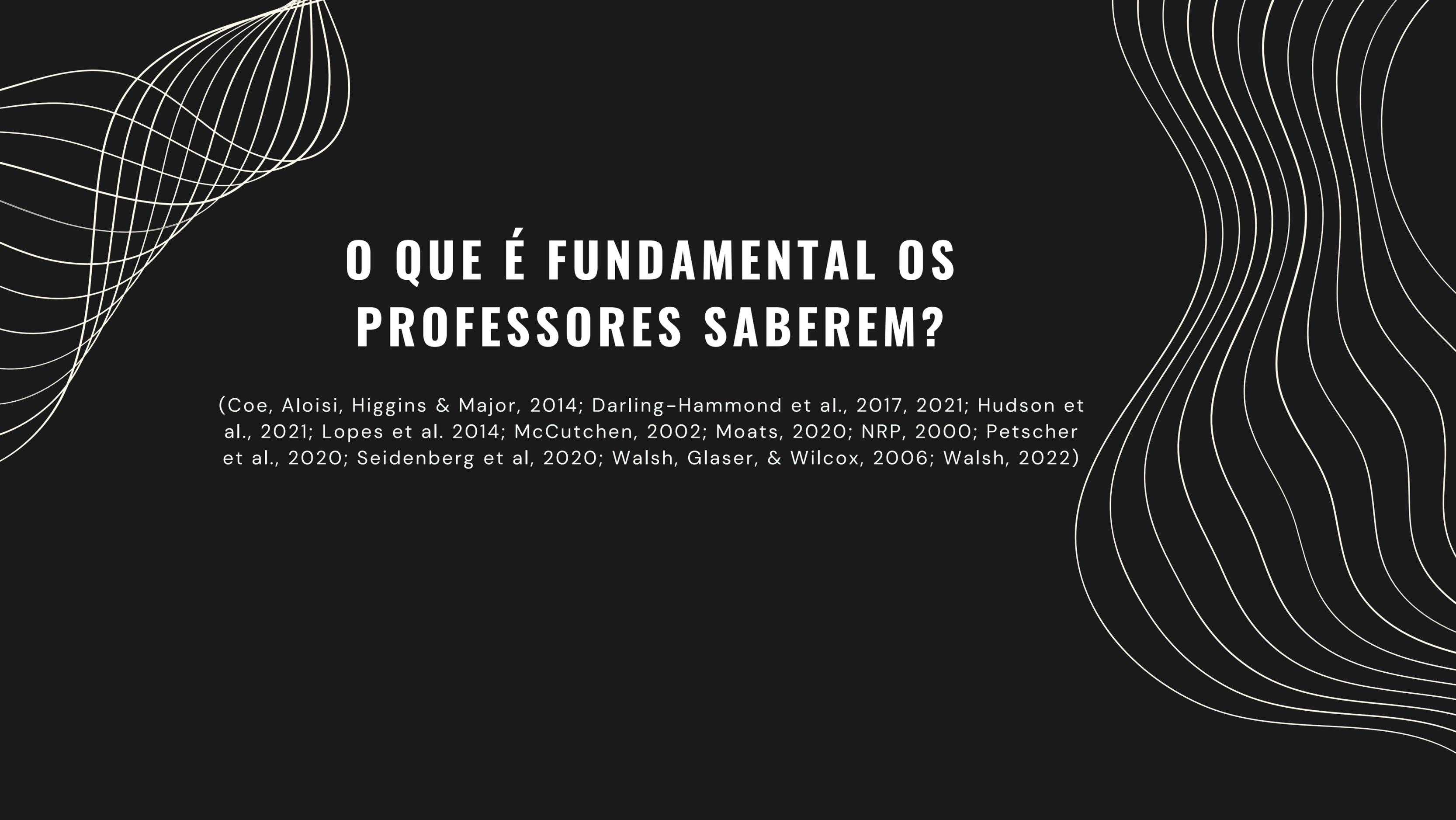
e.g., Fluss, J., Ziegler, J. C., Warszawski, J.,  
Ducot, B., Richard, G., & Billard, C., 2009



Vale, Sucena & Viana, 2011

A incidência de dificuldades pode ser reduzida para 2 - 10% se a instrução da leitura se basear na atual evidência científica

**Torgesen,  
2005**



# O QUE É FUNDAMENTAL OS PROFESSORES SABEREM?

(Coe, Aloisi, Higgins & Major, 2014; Darling-Hammond et al., 2017, 2021; Hudson et al., 2021; Lopes et al. 2014; McCutchen, 2002; Moats, 2020; NRP, 2000; Petscher et al., 2020; Seidenberg et al, 2020; Walsh, Glaser, & Wilcox, 2006; Walsh, 2022)

# LÍNGUA



- Fonética
- Fonologia
- Morfologia
- Semântica
- Sintaxe
- Estrutura do discurso/texto

- Sistema de escrita
- Código ortográfico (no sentido da leitura e da escrita)

*Relação entre  
Linguagem Oral e  
Escrita*

# ENSINO-APRENDIZAGEM DA LEITURA



- Consciência fonémica
- Conhecimento fônico
- Fluência
- Vocabulário
- Compreensão da leitura

- Estrutura e sequência do que deve ser ensinado
- Instrução e materiais mais eficazes
- O que avaliar e como avaliar
- Perfis de desempenho

*Didática*

# Como estão a ser preparados os futuros professores para o ensino da leitura?

Carlinda Leite



Isabel Leite



Fátima Pereira



Gina Lemos

Leite, I., Lemos, G., Pereira, M.-F., & Leite, C. (2022). Como estão a ser preparados os futuros professores para o ensino da leitura e da escrita? Fundação Belmiro de Azevedo.

## Objetivo

- Identificar os conhecimentos e as experiências de introdução à prática que são assegurados na preparação para o ensino da leitura e escrita

## Objeto de estudo

- Instituições de ensino superior públicas (20) e privadas (5) (universidades e politécnicos)
  - Licenciatura em Educação Básica (25)
  - Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo (22)
  - Mestrado em Ensino do 1.º e do 2.º Ciclo do EB em Mat/CN (13)
  - Mestrado em Ensino do 1.º e do 2.º Ciclo do EB em Port, Hist e Geo (12)

01

**ANÁLISE  
DOCUMENTAL**

**Planos de estudos**

- Licenciaturas (25)

Educação Básica

- Mestrados (47)

Pré-Escolar e 1.º CEB

1.º e 2.º CEB Mat/CN

1.º e 2.º CEB Port, Hist e Geo

02

**ANÁLISE  
DOCUMENTAL**

**Fichas de Unidades**

**Curriculares**

- FAD (111)
- DE (95)
- FEG (47)
- IPP/PES (101)

03

**ESTUDOS DE  
CASO**

**Entrevistas**

Directores de curso (13)

Docentes (12)

# 2. ANÁLISE DAS FICHAS DAS UC

## LÍNGUA

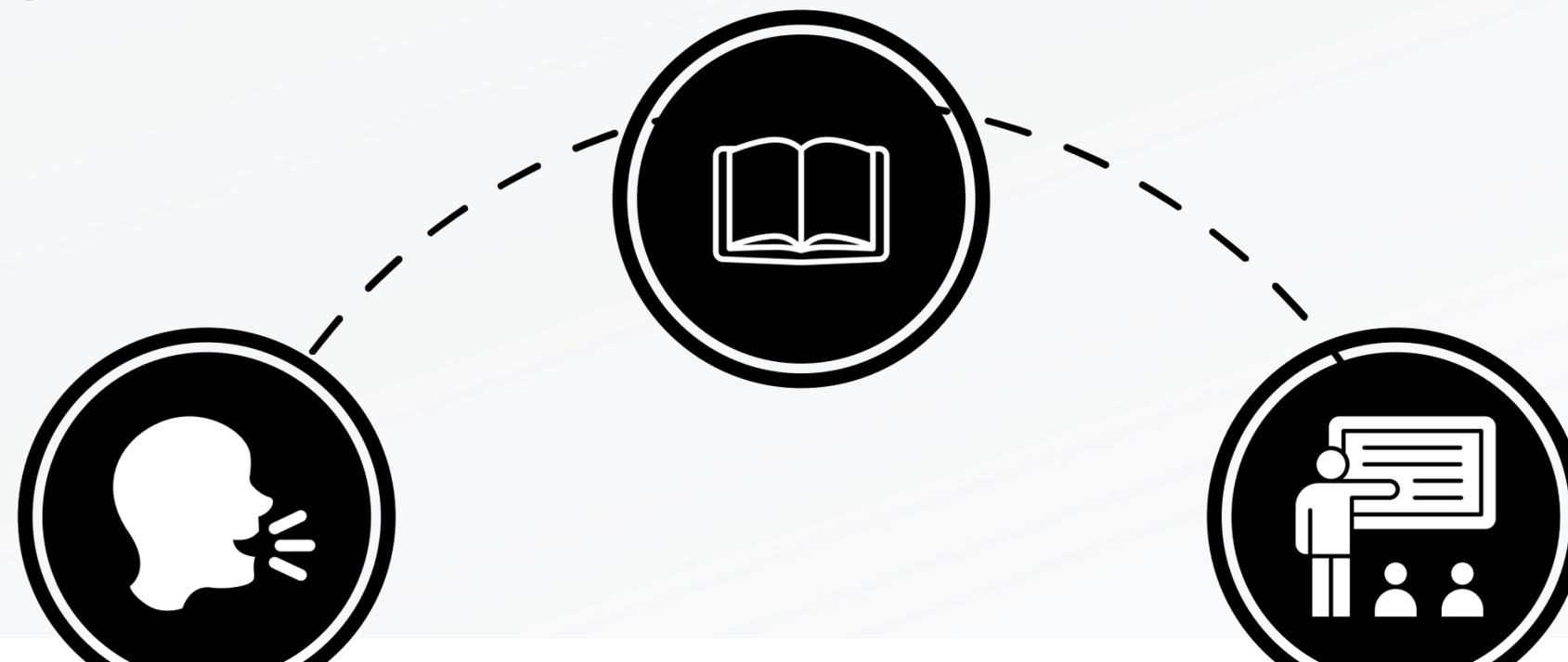
(6) Fonética,  
Fonologia, Morfologia,  
Ortografia,  
Semântica, Sintaxe  
e estrutura do  
discurso/texto

## ENSINO-APRENDIZAGEM DA LEITURA

(5) Consciência fonémica,  
conhecimento fônico, fluência da leitura,  
vocabulário, compreensão da leitura  
**Dificuldades de aprendizagem da  
leitura**

## PRÁTICA PEDAGÓGICA

Prática  
Contexto  
Planificação, ensino e  
avaliação



# RESULTADOS



A maioria dos cursos LEB aborda todos ou quase todos os componentes da estrutura da língua

As características da ortografia do Português surgiram em apenas 20% dos públicos (75% privados)



Ausente um estudo integrado das componentes do ensino/aprendizagem da leitura

Enfoque no vocabulário e compreensão da leitura

**Dificuldades de aprendizagem da leitura ausentes**



Prática não abarca os 4 anos do 1.º CEB

Prática descrita de forma genérica

Ausência de informação quanto a experiências:

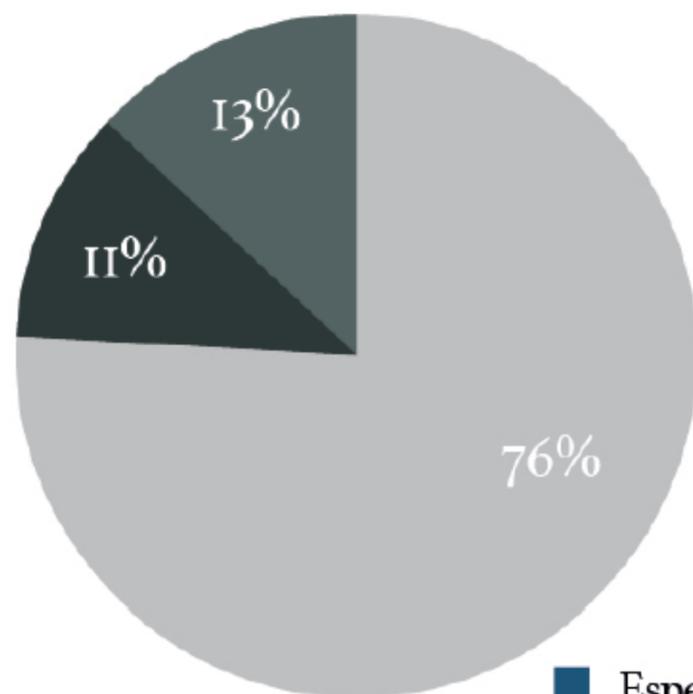
Planificação,

Ensino

Avaliação

Alunos com dificuldades

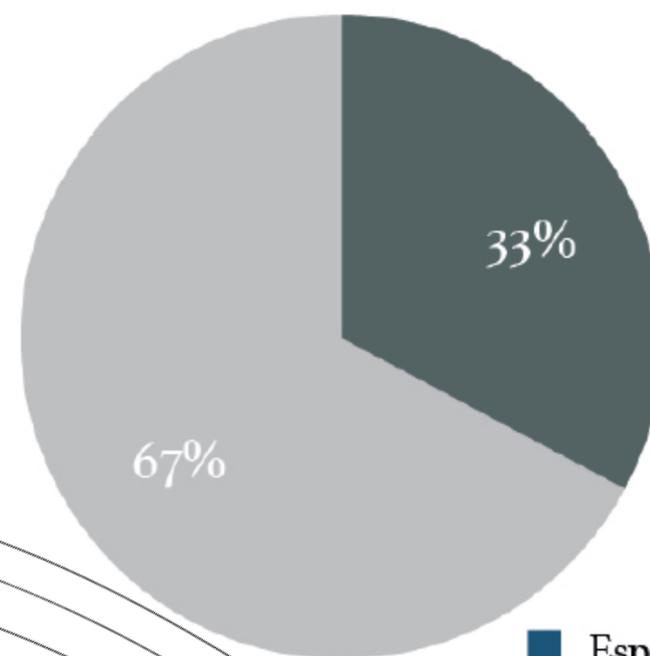
### Dificuldades de Aprendizagem



- Específica, Leitura e Escrita
- Genérica
- Ausência de informação
- FUC Indisponível

### Licenciatura, público (n=48)

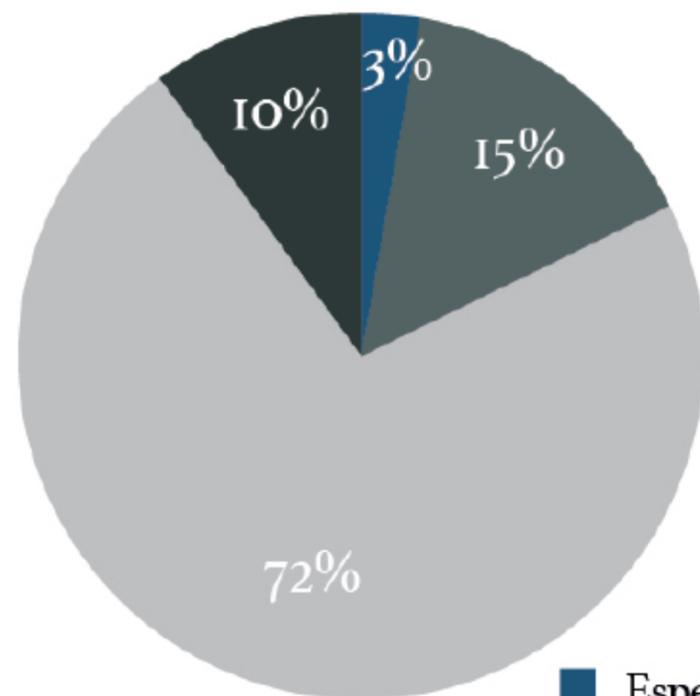
### Dificuldades de Aprendizagem



- Específica, Leitura e Escrita
- Genérica
- Ausência de informação
- Prática não exercitada
- FUC Indisponível

### Licenciatura, privado (n=10)

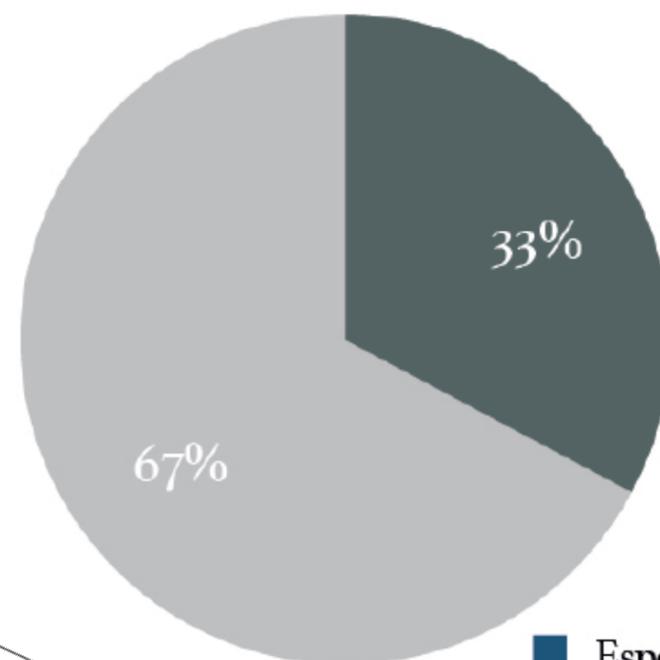
### Dificuldades de Aprendizagem



- Específica, Leitura e Escrita
- Genérica
- Ausência de informação
- FUC Indisponível

### Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB, público (n=39)

### Dificuldades de Aprendizagem

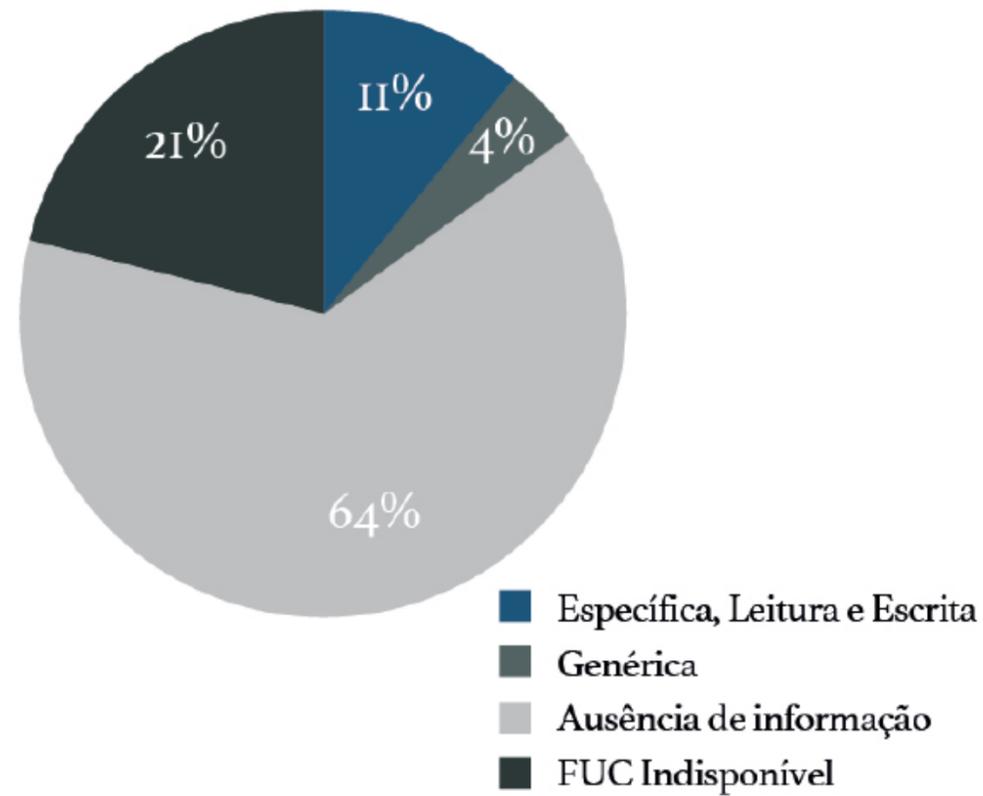


- Específica, Leitura e Escrita
- Genérica
- Ausência de informação
- Prática não exercitada
- FUC Indisponível

### Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB, privado (n=15)

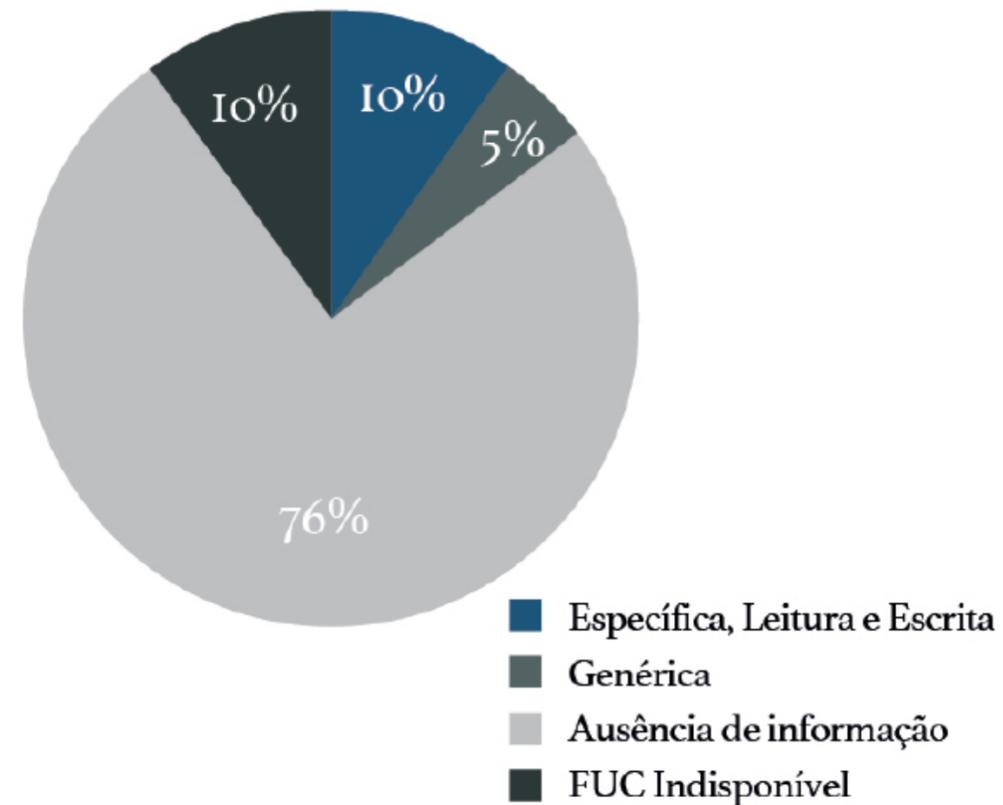
## Mestrado em Ensino do 1.º e 2.º CEB MAT/CN, público (n=28)

Dificuldades de Aprendizagem

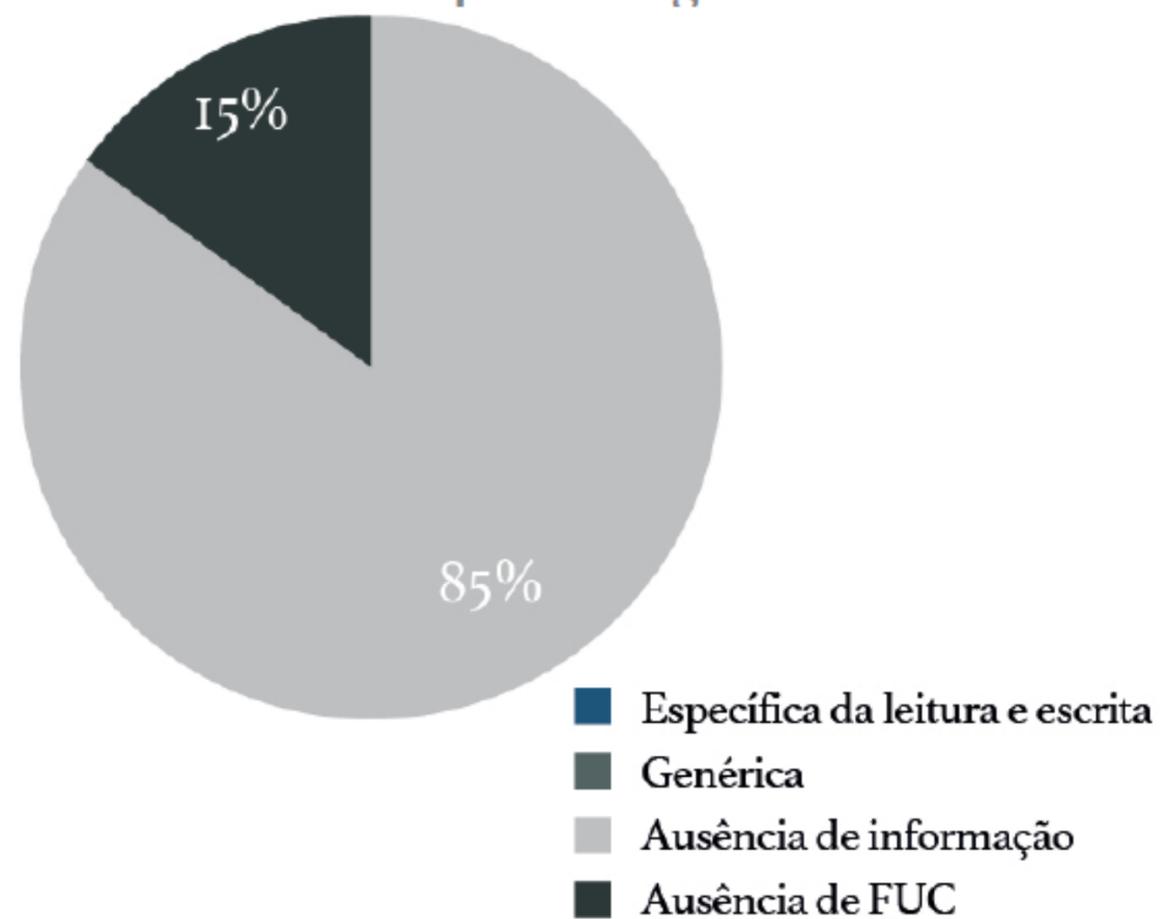


## Mestrado em Ensino do 1.º e 2.º CEB Port/Hist/Geo, público (n=28)

Dificuldades de Aprendizagem



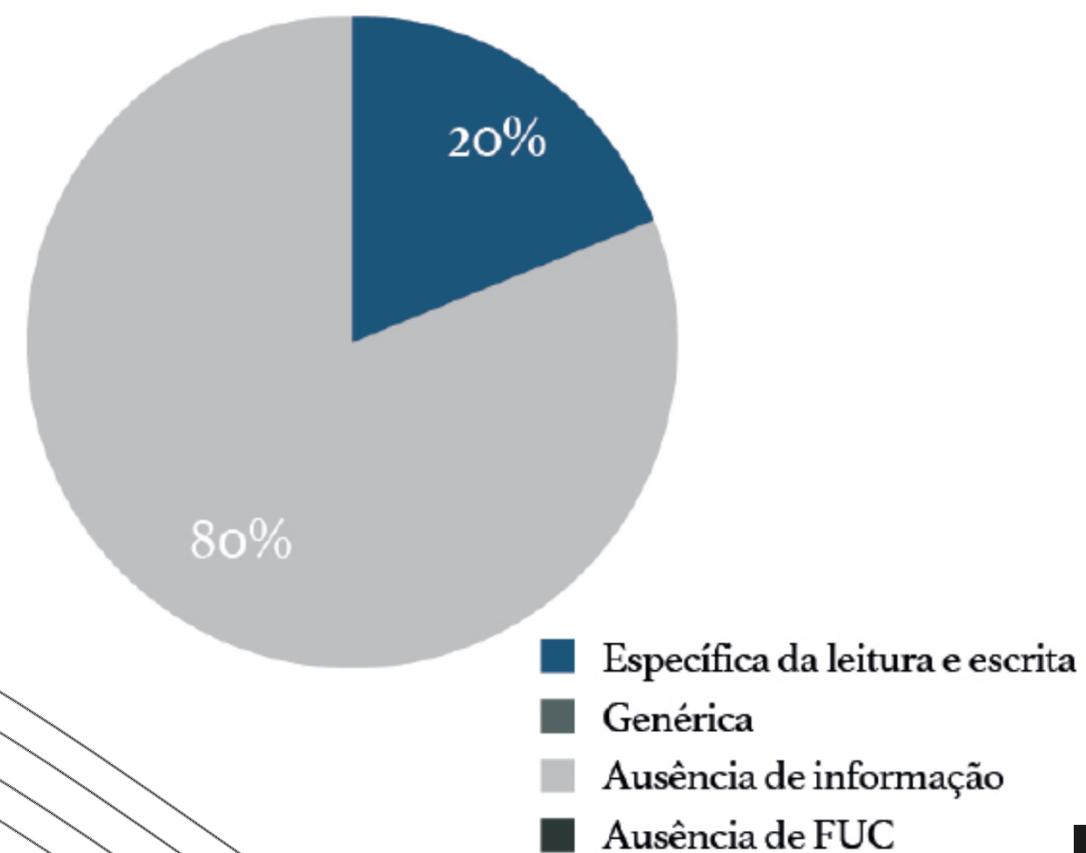
## Dificuldades de Aprendizagem



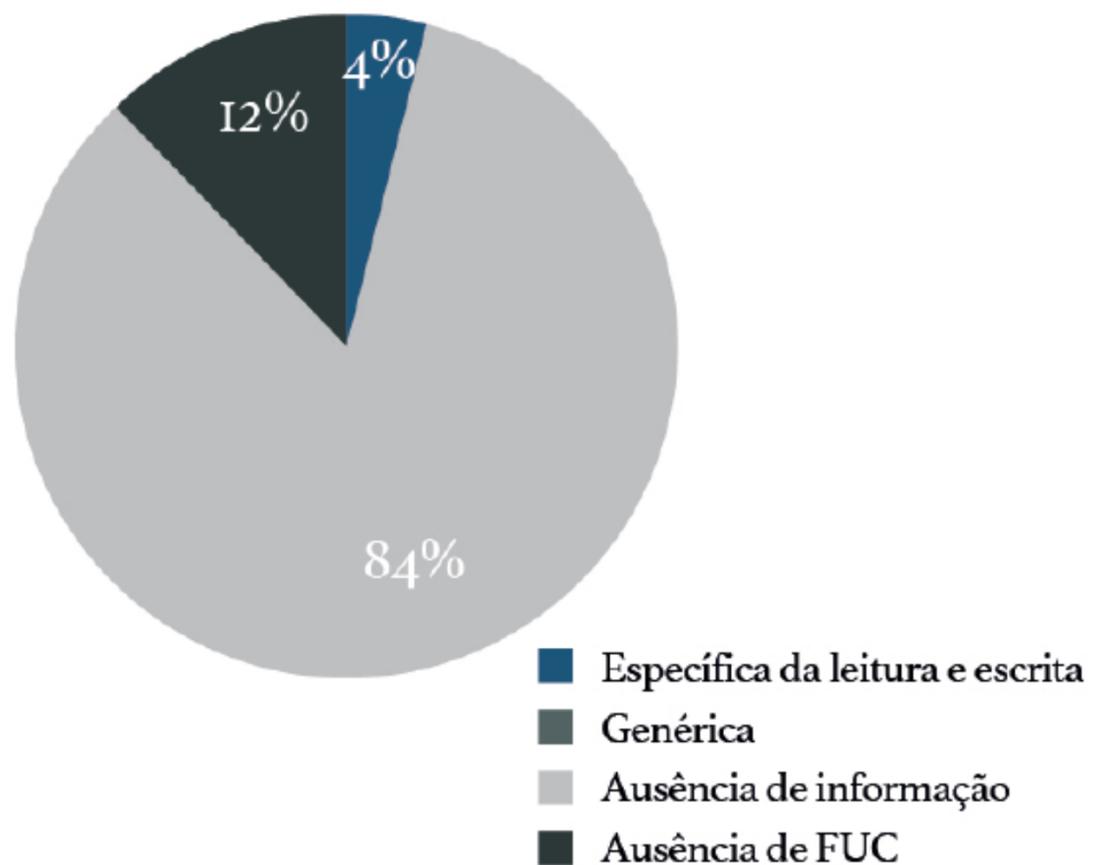
## Licenciatura, Público (n= 20)

## Licenciatura, Privado (n= 5)

### Dificuldades de Aprendizagem

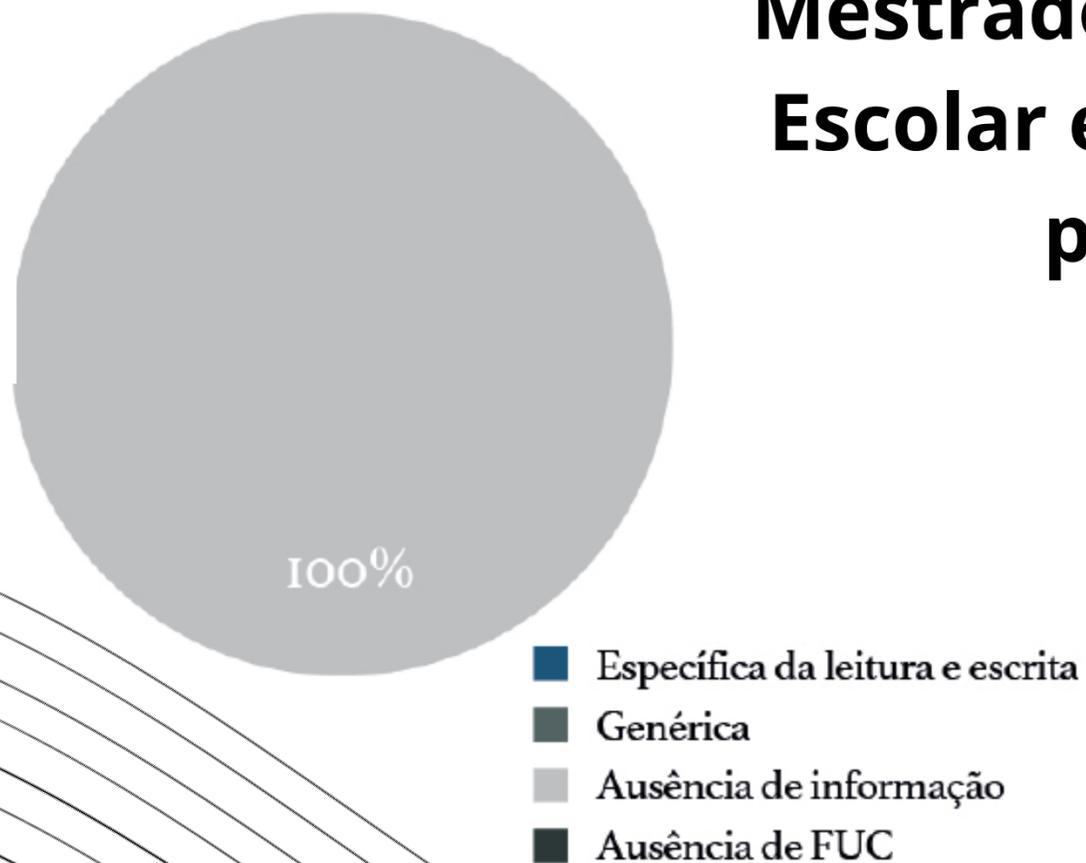


### Dificuldades de Aprendizagem



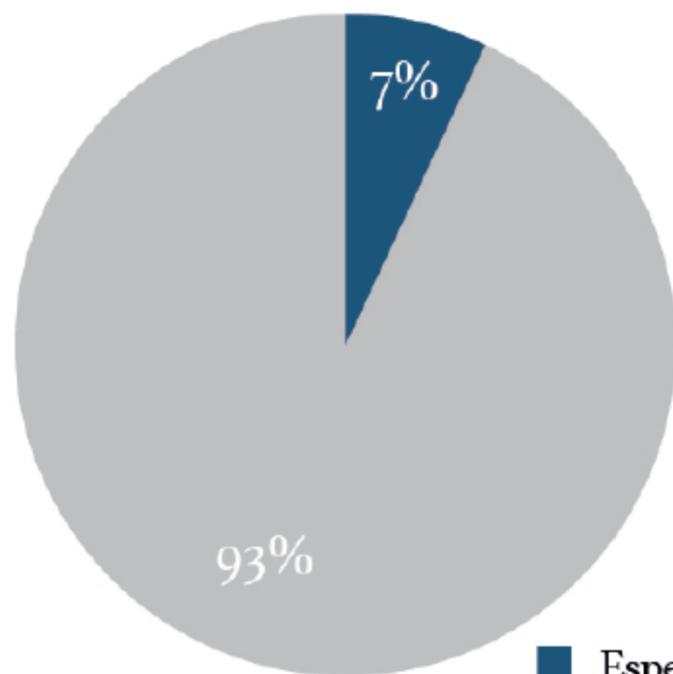
## Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB, público (n=21)

### Dificuldades de Aprendizagem



## Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB, público (n=6)

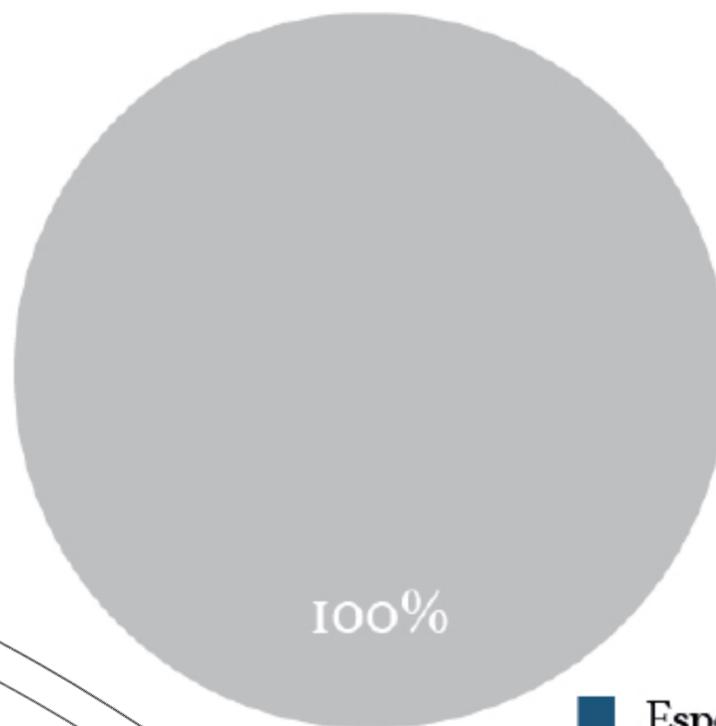
### Dificuldades de Aprendizagem



- Específica da leitura e escrita
- Genérica
- Ausência de informação
- Ausência de FUC

## Mestrado em Ensino do 1.º e 2.º CEB MAT/CN, público (n=15)

### Dificuldades de Aprendizagem



- Específica da leitura e escrita
- Genérica
- Ausência de informação
- Ausência de FUC

## Mestrado em Ensino do 1.º e 2.º CEB Port/Hist/Geo, público (n=16)

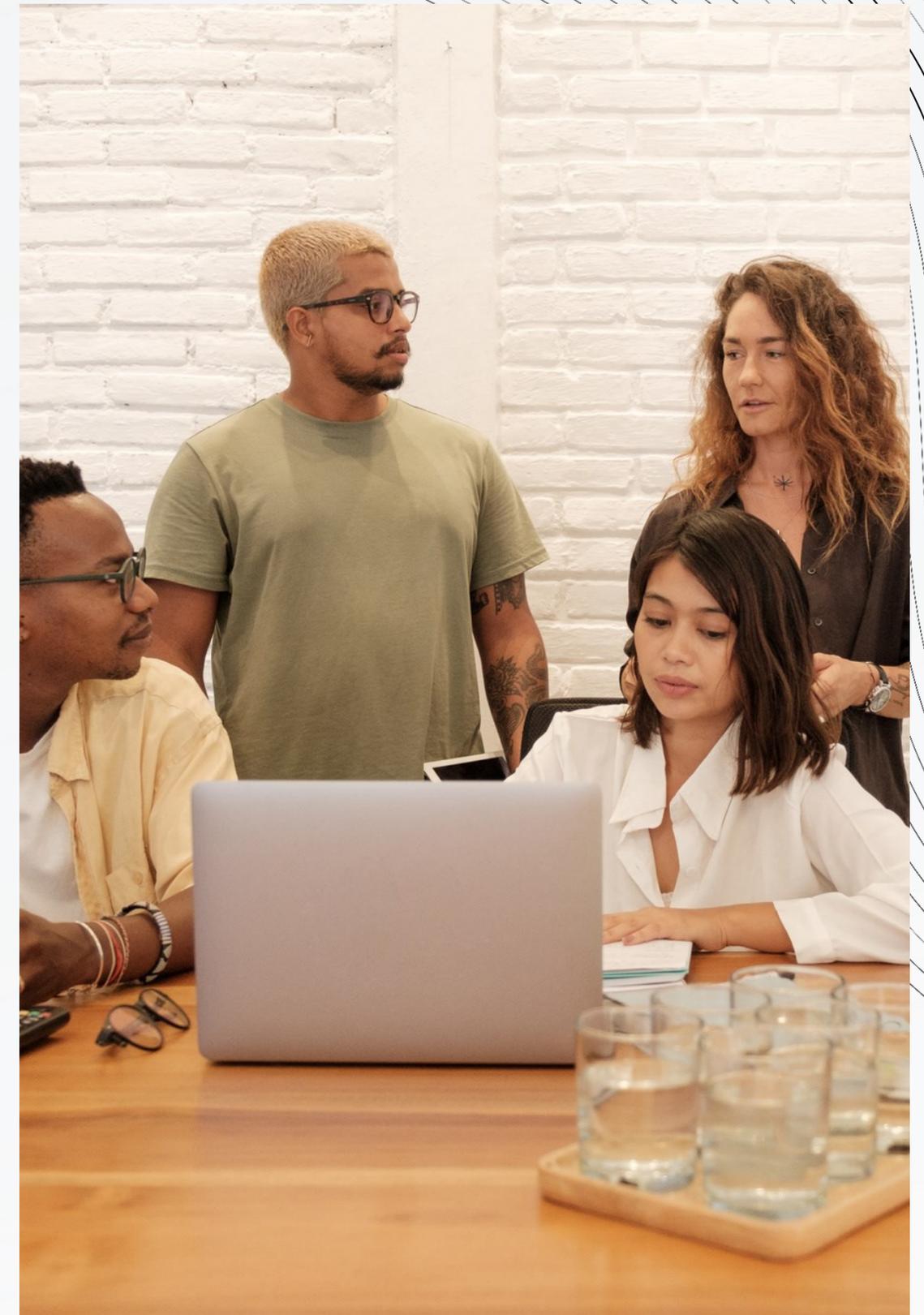
# Produção científica



ATIVIDADES DE INVESTIGAÇÃO/PUBLICAÇÕES	PÚBLICO		PRIVADO
Ligação a centros de investigação	76%		60%
Centros de investigação na área do Português	22%		10%
Participação em projetos nacionais e internacionais	Universitário 10%	Politécnico 10%	
Publicações sobre Ensino-Aprendizagem da Leitura (5 anos)	53 artigos, Português <b>(13 com o foco em questões do E-A da L&amp;E; restantes sobre questões linguísticas ou gerais do Português)</b>		49 artigos, Português <b>(11 com o foco em questões do E-A da L&amp;E; restantes sobre questões linguísticas ou gerais do Português)</b>
Manuais Escolares	7%		6%
Cadernos Didáticos	4%		10%

## **Constrangimentos ao desenvolvimento de investigação focada no ensino-aprendizagem da leitura**

- Inexistência de unidades de I&D e reduzido investimento em projetos com foco na leitura e escrita
- Falta de professores especialistas em leitura e escrita
- Dificuldades dos alunos impeditivas da participação em trabalhos de investigação
- Carga letiva e burocrática excessivas e dispersão de UC

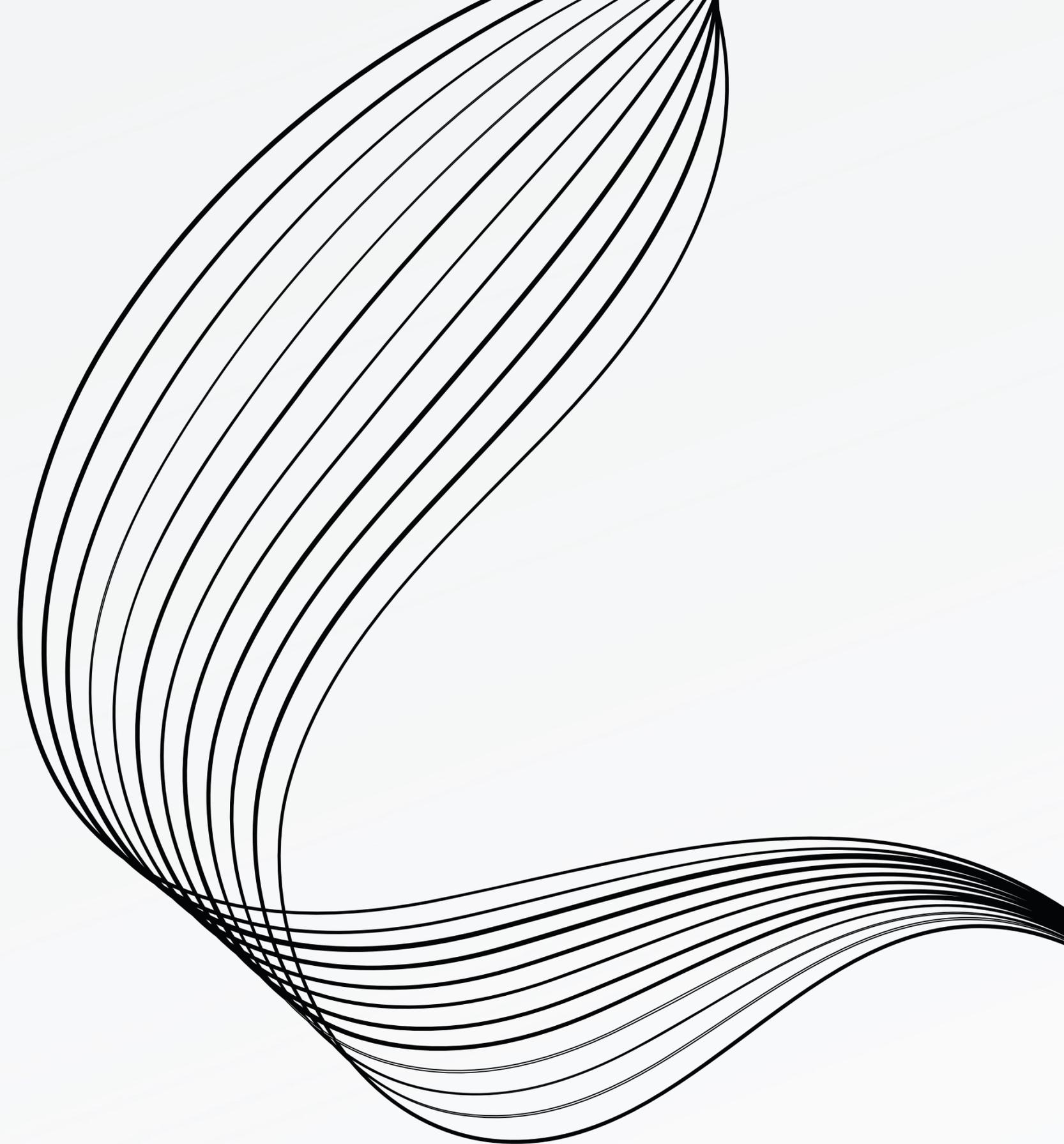


# Recomendações

- Integrar na formação conhecimentos sobre
  - Especificidades que derivam das características da língua e do código ortográfico, processos psicolinguísticos envolvidos na leitura e escrita
  - Dificuldades de aprendizagem da leitura e escrita
- Definir os conhecimentos e competências científico-pedagógicos que os futuros professores devem adquirir e demonstrar
- Definir as experiências de prática pedagógica indispensáveis à formação para o ensino da leitura e da escrita em todos os anos de escolaridade do 1.º CEB
- Promover a investigação sobre o E-A da leitura e as dificuldades na sua aprendizagem



# Obrigada!



**EDULOG**

FUNDAÇÃO BELMIRO DE AZEVEDO