

**Aplicación de Tecnologías de la
Información y Comunicaciones
Avanzadas y Accesibilidad
ATICA2021**

OBRAS COLECTIVAS
TECNOLOGÍA 34

Luis Bengochea
António M. Teixeira
José Ramón Hilera
(Editores)

UAH

Aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicaciones Avanzadas y Accesibilidad ATICA2021

Obras Colectivas de Tecnología 34

*Luis Bengochea
António M. Teixeira
José Ramón Hilera
(Editores)*



Universidad
de Alcalá

UNIVERSIDADE
AbERTA 
www.uab.pt

Aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicaciones Avanzadas y Accesibilidad ATICA2021

Libro de Actas
XII Congreso Internacional sobre Aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicaciones Avanzadas
y
VIII Conferencia Internacional sobre Aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicaciones para mejorar la Accesibilidad

*Proceedings of the
12th International Congress on Application of Advanced Information and Communications Technologies
and
8th International Conference on Application of Information and Communications Technologies to improve Accessibility*

**Universidade Aberta
Lisboa (Portugal)
24 al 26 de noviembre de 2021**

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea



Financed with national funds through FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., under the projects UIDB/04372/2020 (Portugal)



El libro “**Aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicaciones Avanzadas y Accesibilidad - ATICA2021**” en el que se recogen las Actas del “*XII Congreso Internacional sobre Aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicaciones*” y de la “*VIII Conferencia Internacional sobre Aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicaciones para mejorar la Accesibilidad*”, editado por Luis Bengochea, António Moreira Teixeira y José Ramón Hilera, se publica bajo licencia Creative Commons 4.0 de reconocimiento – no comercial – compartir bajo la misma licencia. Se permite su copia, distribución y comunicación pública, siempre que se mantenga el reconocimiento de la obra y no se haga uso comercial de ella. Si se transforma o genera una obra derivada, sólo se puede distribuir con licencia idéntica a ésta. alguna de estas condiciones puede no aplicarse, si se obtiene el permiso de los titulares de los derechos de autor.

Editorial Universidad de Alcalá
Plaza de San Diego, s/n
28801 Alcalá de Henares (España)

Noviembre 2021
ISBN: 978-84-18979-68-2

Edición digital

Imagen de la portada: *Jorge Guillen en Pixabay: “Cloth-569222”*.
(Licencia: <https://pixabay.com/es/service/license/>).

Los contenidos de esta obra son responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión oficial de la Universidade Aberta (Portugal), la Universidad de Alcalá (España) ni de ninguna de las instituciones que han colaborado en la organización del congreso.

¿Influye el sexo en el uso del ordenador y/o tableta en un contexto académico? Un estudio con estudiantes de la Universidad de Évora

Francisca Angélica Monroy García¹

¹ Departamento de Ciencias de la Educación
Universidad de Extremadura (España)

fraangmorgar@gmail.com / frmonroyg@unex.es Departamento

Isabel Fialho²

² Departamento de Pedagogía e Educación
Universidad de Évora (Portugal)

ifialho@uevora.pt

Resumen. Las TIC están presentes en todos los sectores de la actividad humana, formando parte de la vida de los ciudadanos tanto en sus contextos formales como informales. Una transformación digital debe ser una de las prioridades de los sistemas educativos teniendo la responsabilidad de formar a los futuros ciudadanos y capacitar a los sujetos para su desempeño profesional. En este trabajo, presentamos los resultados de parte de un estudio desarrollado en la Universidad de Évora, con el objetivo de conocer el uso del ordenador o Tablet que hacen los estudiantes en sus tareas académicas según el sexo. Se aplicó un cuestionario en línea a una muestra compuesta por un total de 308 estudiantes. Los resultados muestran que las estudiantes del sexo femenino, en general, hacen un mayor uso del ordenador o Tablet que los estudiantes del sexo masculino.

Palabras clave: Ordenador. Tablet. Estudiantes universitarios. Sexo. Contexto académico.

1. Introducción

La Enseñanza Superior juega un papel importante en el desarrollo económico y social de las sociedades, por tanto, teniendo presente la sociedad digital en la que nos encontramos actualmente, es importante que los estudiantes reciban una adecuada formación digital con el fin de que lleguen a ser profesionales que cuenten con un adecuado dominio y conocimiento de estas herramientas que se encuentran cada vez más presente en nuestra vida [1]. La digitalización del entorno escolar o académico es uno de los ejes vertebrales de esta nueva generación de políticas educativas dentro de la Unión Europea [2].

Las nuevas tecnologías son la pieza clave de estas diferentes dimensiones que forman parte de la vida cotidiana como es la política, cultura, educación e incluso las

relaciones interpersonales, todas ellas se encuentran condicionadas por las diferentes intervenciones de las diversas pantallas [3].

En estos momentos, los jóvenes se desarrollan de forma paralela a la realidad digital esta situación despierta un importante interés en los investigadores para el planteamiento y desarrollo de nuevos estudios acerca de esta cuestión o área dentro de los contextos educativos [4].

Seguindo a [5], indican que se aprecia diferencia dentro de la literatura científica con respecto a la lectura a través de dispositivos digitales, se trata de un trabajo que tiene como fin evaluar la comprensión lectora en relación al manejo de las TIC y su posibilidad de predecir el desempeño lector. Para ello, se evalúan tres soportes principales el papel, ordenador y teléfono móvil. El resultado de este trabajo fue que la comprensión lectora presenta una mejora cuando se utiliza soportes digitales como el ordenador. Son resultados que se encuentran mediados por las habilidades, preferencias, usos y costumbres de los lectores. Se utilizó tres textos seleccionados ad-hoc y CUTIC.

El objetivo principal de esta investigación es conocer el uso del ordenador o Tablet que realizan los universitarios según el sexo de la Universidad de Évora (Portugal), bajo la perspectiva académica.

2. Material y método

Se trata de un amplio estudio de investigación que sienta su base en una metodología cuantitativa-descriptiva.

El cuestionario se aplicó a una muestra de 308 estudiantes de la Universidad Évora, que se encuentran estudiando Licenciatura, Máster y Doctorado de las diferentes áreas de conocimiento.

La distribución de la muestra considerando la variable sexo se encuentra representada en la Figura 1, quedando la misma de la siguiente forma.

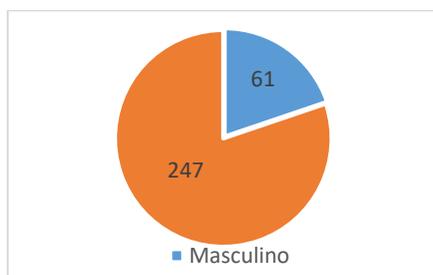


Figura 1. Distribución de la muestra en función del sexo
Nota. Elaboración Propia.

Tal como se observa en la figura, la mayor representación muestral corresponde al sexo femenino siendo $n=247$, ante el sexo masculino que solo es representada por $n=61$. No tenemos equilibrio en la muestra debido a que la población de estudiantes

universitarios correspondientes a las áreas de conocimiento que participan en el estudio son mayoritariamente del sexo femenino.

El instrumento utilizado en esta investigación para la recogida de datos es el cuestionario CUTIC diseñado por [4].

Para la recopilación de los datos se utilizó “Google Form”. Para ello se informó y solicito permiso a todos los directores de cursos impartidos en la Universidad de Évora.

2.1. Resultados y Análisis de Datos

El análisis de datos, lo realizaremos estableciendo dos niveles de estudios claramente definidos siendo el nivel 1 compuesto por los estudiantes del ciclo de Licenciatura, mientras que el nivel 2 estará formado por los estudiantes de los ciclos de posgrado correspondiente a Maestrado y Doctorado.

Con el fin de dar respuesta al objetivo específico que nos plantemos se recalculó una nueva variable denominada “Uso académico del ordenador y Tablet”, con el objeto de medir el uso que hacen los estudiantes de estos soportes.

Seguidamente se procede a obtener las puntuaciones directas de las medias para observar si existen o no diferencias significativas en función del sexo.

Tabla 1. Puntuación directa del uso que realizan los estudiantes

Sexo	Uso académico del ordenador y Tablet
Masculino	16,05
Femenino	16,74
Total	16,60

Nota. Elaboración propia.

Como se puede observar en la Tabla 1, hay que indicar que se encuentra una ligera diferencia entre ambos grupos analizados en las puntuaciones de las medias, por tanto, el uso que hacen de este dispositivo los estudiantes universitarios, a priori, no es muy significativo debido a que ambos sexos utilizan los soportes digitales para el desarrollo de sus trabajos académicos con frecuencia.

Tras estos resultados se hace necesario realizar una comparación para comprobar si esta ligera diferencia que se aprecia en las medias es, realmente, significativa. Para ello se aplicó el estadístico paramétrico de ANOVA, obteniendo los resultados mostrados en la Tabla 2.

Tabla 2. Resultados de estadístico de ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Uso académico del ordenador y Tablet * Sexo	Entre cursos	22,504	1	22,504	2,420	,121
	Dentro dos cursos	2669,129	287	9,300		
	Total	2691,633	288			

Nota. Elaboración propia.

Podemos señalar que la diferencia en el uso que realizan los estudiantes universitarios del ordenador o Tablet en función del sexo es significativa, con un intervalo de confianza del 95% los resultados nos muestran que existe significatividad

($p = 0,121$ ósea $p > 0,05$), esto es, se encuentran diferencias entre el sexo masculino o femenino significativas en el uso académico que hacen de los soportes digitales, concretamente, del ordenador y Tablet para el desarrollo de sus tareas académicas de manera habitual.

3. Conclusiones

La Universidad de Évora cuenta con un mayor número de alumnas universitarias frente al sexo masculino. Esto nos muestra como las mujeres cada vez se encuentran más presentes en diferentes ámbitos sociales.

Tal y como nos muestran los datos, debemos concluir que atendiendo a estos resultados nos indican que el sexo femenino, hace un mayor uso de los soportes digitales frente al sexo masculino, tanto en el uso del ordenador como de la Tablet, para el desarrollo de las tareas académicas. Esto señala que las mujeres tienen insertadas más las TIC en el desarrollo de sus actividades académicas (búsqueda de información, tareas, etc.) que el grupo de los hombres.

Por tanto, se puede indicar que los estudiantes de la Universidad de Évora hacen con frecuencia uso del ordenador y Tablet para llevar a cabo sus tareas académicas, siendo este uso más habitual en el sexo femenino.

4. Referencias

- [1] Rodrigues, A., A. B. (2019). A transformação digital no ensino superior: obrigação? opção? oportunidade?. *FORGES*, UnB, IFB, 341-348[En línea]. Available: https://publicacoes.riqual.org/wp-content/uploads/2021/06/Forges_19_341_348.pdf. [Último acceso: 02/10/2021].
- [2] Pinto, M., & Leite, C. (2020). As tecnologias digitais nos percursos de sucesso acadêmico de estudantes não tradicionais do ensino superior. *Educação e Pesquisa*, 46, 1–17. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046216818>
- [3] Martínez-Rodrigo, E., Martínez-Cabeza, J. & Martínez-Cabeza, M. A. (2019). Análisis del uso de dispositivos móviles en las aulas universitarias españolas. *Revista Latina de Comunicación Social*, 74, 997-1013. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2019-1368>
- [4] Jiménez, V., Alvarado, J. M. & Llopis, C. (2017). Validación de un cuestionario diseñado para medir frecuencia y amplitud de uso de las TIC. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 61, 1-14. <https://doi.org/10.21556/edutec.2017.61.949>
- [5] Fuentes, A. A., Jiménez, V. & Alvarado, J. M. (2020). Comprensión lectora digital vs. tradicional según familiaridad con las TIC. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 8(1), 57-64.

Este trabajo es financiado por los Fondos Nacionales a través de la FCT –Fundación para las Ciencias y la Tecnología en el ámbito del proyecto DigP-SEM(PTDC/CED-EDG/29069/2017)