

## ENSINAR INGLÊS NO PRÉ-ESCOLAR PAIXÃO PELA 1ª INFÂNCIA

Sensibilizar para a LE não é apenas ensinar vocabulário. Um dos nossos objectivos fundamentais é fazer com que a criança esteja à vontade, que crie gosto pela LE. Deste modo, o Inglês passa a fazer parte das suas competências orais – ouvir e falar. Numa sessão de LE as crianças apreendem o significado pelo contexto e entoação associados, pelas expressões faciais, mímica e gestos. O ensino precoce de uma língua estrangeira permite criar e solidificar as bases para o sucesso progressivo na aprendizagem dessa língua. Nesta fase, o educando apresenta uma motivação intrínseca extremamente forte e a sua vontade de assimilar uma língua é espantosa. As técnicas da LE exploram as actividades de grupo, de forma a estimular as crianças a trabalhar em conjunto, cooperando e apoiando os seus colegas durante a brincadeira. O ensino da LE no Pré-Escolar assenta numa tónica exclusivamente oral, de forma a despertar os sentidos de compreensão e expressão dos educandos. Alia-se a esta tónica um conjunto de actividades lúdicas que permitem trabalhar de forma globalizante outras facetas, tais como a Expressão Plástica, Físico-Motora, Musical, etc.

### **ALGUMAS ACTIVIDADES DESENVOLVIDAS NO JARDIM DE INFÂNCIA**

#### **Histórias e dramatizações**

##### **A story chant**

##### Description:

The children stand in a circle and do actions as the teacher chants or sings the story rhyme.

##### Materials:

1. Flashcards of a princess, a high tower, a wicked fairy, a wand, a forest, a prince, and magic dragon.
2. Board game

##### Preparation:

1. Learn the rhyme and practise it.
2. Make the flashcards
3. Make the board game

##### In class:

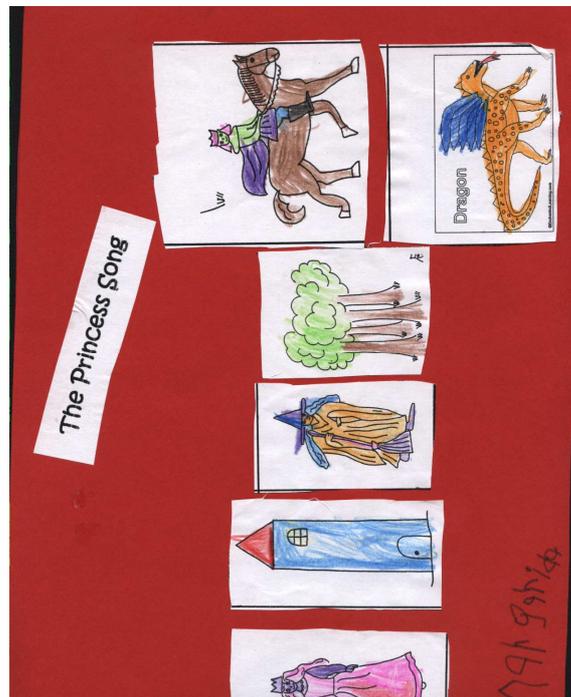
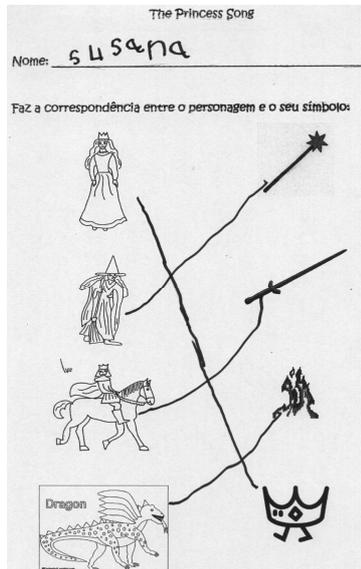
1. Tell the children you are going to tell them a story. Show them the flashcards and teach them the words. Ask them what they think it will be about.
2. Tell the story and ask the children to put the cards in the order that they hear about them.
3. Get the children to stand in a circle, and choose a princess, a wicked fairy, a magic dragon and a prince. Explain that they are going to act out the story. Teach the actions one verse at a time, and then chant the story and to the actions right through.
4. Play the board game



A encenação da história foi conseguida através da utilização de adereços. Em grande roda, os meninos ouviram a história com o auxílio dos flashcards. Posteriormente, a história foi encenada pelos próprios meninos. Convidaram-se os meninos da sala ao lado para vir ver a encenação:



Nesta actividade, visto que se tratava de meninos de 4/5 anos incluíram-se ainda algumas actividades escritas, com o objectivo de reforçar o vocabulário, bem como testar o seu nível de conhecimento sobre a história:



The Princess Song  
Auto-Avaliação

Nome: Marta  
Data: 21/04/06

Pinta o boneco

Telling the story			
Acting the story			
Singing			
Drawing			
Game			
Puppets			

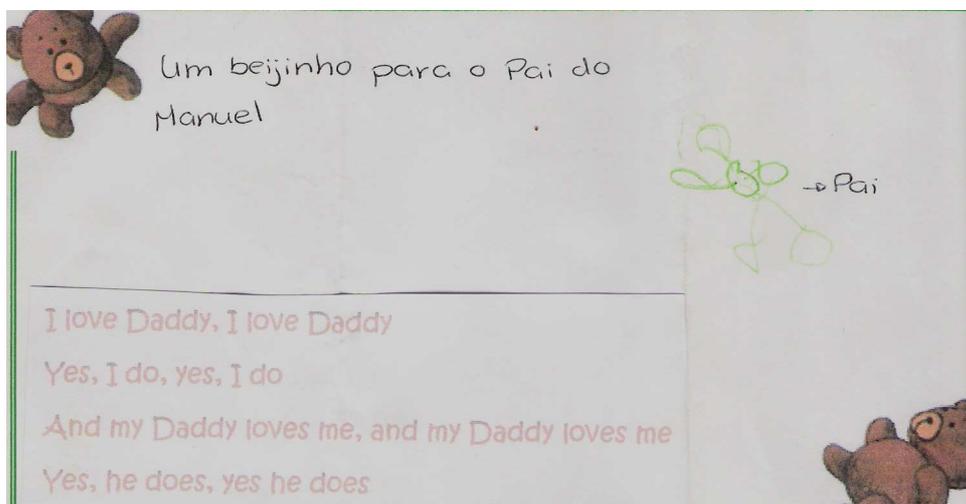
Esta ficha permitiu avaliar o nível de aceitação de cada uma das actividades relacionada com a história. Claro que esta ficha foi feita em pequeno grupo (3 a 4 crianças por adulto), pois era preciso orientar as crianças. Claro que elas decidiram a cara que pintar. Uns meninos foram mais críticos do que outros.

## Canções, rimas, poesias

A par das histórias, as canções, as poesias e rimas encantam as crianças, especialmente se a elas se associarem gestos.



A canção da pequena aranha deliciou as crianças. Aprenderam a canção e os gestos que acompanhavam cada sequência da história. Depois construíram um livro que ficou na sua sala. Cada menino pintou um pouco da história; em grande grupo colocamos a história na sua ordem correcta e fizemos um livro. Na festa de final de ano, os meninos encenaram a história tendo as suas pinturas apresentadas em imagens de fundo à medida que a história decorria.



O Dia do Pai e o Dia da Mãe são sempre dias especiais na vida das crianças. Eles empenham-se arduamente na tarefa de fazer alguma coisa para cada um dos pais. Aprender uma rima ou uma canção em Inglês já faz parte deste ritual.





Brown Bear, Brown Bear  
Action Rhyme



Brown Bear, Brown Bear, turn around,  
 Brown Bear, Brown Bear, touch the ground,  
 Brown Bear, Brown Bear, reach up high  
 Brown Bear, Brown Bear, wink one eye,  
 Brown Bear, Brown Bear, slap your knees,  
 Brown Bear, Brown Bear, sit down please.



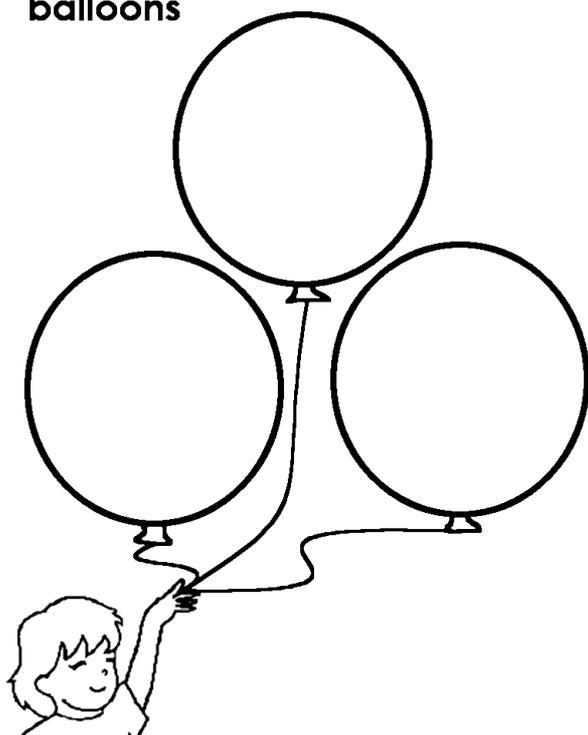

Após a introdução da história “Brown bear”, optei por lhes ensinar uma “action rhyme” onde eles encontrassem o mesmo protagonista: brown bear. Originalmente a rima é com “teddy bear”, mas o contexto em que ela ia ser ensinada pedia uma mudança. As crianças aprenderam a rima com qualquer facilidade e começaram a fazer os gestos muito naturalmente. Como a rima termina com “sit down please”, era o momento ideal para se sentarem todos e ouvirem a história “Brown Bear”.

## Actividades de expressão plástica

As actividades de expressão plástica fazem parte da vivência diário no jardim de infância. As histórias, as rimas, as canções têm que ser complementadas com actividades que promovam o desenvolvimento motor da criança. A sua coordenação óculo-manual ainda se está a desenvolver e a apurar, e as actividades relacionadas com o Inglês deverão reforçar esta componente.

### Color the balloons

My name is \_\_\_\_\_



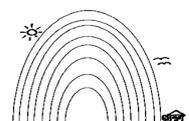
Para as crianças mais novas esta ficha permite recordar e reforçar o vocabulário já aprendido. A ficha deverá ser direccionada pela professora. Crianças de 3/4 anos resolvem esta actividade sem qualquer dificuldade.

### The Rainbow Song

red
and
yellow
and
pink
and
green
and
purple
and
orange
and
blue

I can sing  
a rainbow,

Sing a  
rainbow,



Sing  
a rainbow,  
too.

Após a audição da canção “The rainbow song”, de jogos com flashcards relacionados com a cor, esta ficha é um excelente culminar do conteúdo relacionado com as cores. As crianças mais novas terão que ser ajudadas na tarefa, mas as crianças mais velhas 5/6 conseguirão realizar a ficha sem grandes dificuldades. Não esquecer que terão uma reprodução a cores aumentada na sua sala, para onde poderão olhar em caso de dúvida. Será este também um momento em que a professora aproveita para recuperar vocabulário, confirmando ou não a sua aquisição.



A história “Goldilocks and the three bears” permitiu trabalhar noções matemáticas, como os números, o tamanho e as proporções. Nesta ficha, foi pedido às crianças que pintassem os objectos grandes de azul, os médios de vermelho e os pequenos de amarelo. Esta ficha permitiu ainda recordar as cores, e verificar se as crianças tinham apreendido o vocabulário relacionado com a história.



Após trabalharmos sobre a história “Brown Bear” as crianças tiveram oportunidade de colorir as imagens da história. Os meninos mais velhos fizeram-no sem grande dificuldade, associando o animal e a sua cor; os mais novos, tiveram que ser mais ajudados; alguns, simplesmente, não aceitaram pintar os animais da cor da história, mas optaram pelas cores da sua preferência.

E no final do ano os meninos mostram aos pais as suas aprendizagens a nível do Inglês, com uma FESTA!

