

**FORMAÇÃO DOCENTE  
E TRABALHO PEDAGÓGICO**  
**contextos atuais**

***Conselho editorial***

Adda Daniela Lima Figueiredo Echalar (UFG)  
Amado Batista Mainegra (Universidad de La Habana)  
Artemisia Caldas (UFPI)  
Cândido Oliveira Martins (UCP – Lisboa)  
Carlos Cardoso Silva (UFG)  
Daniela Costa Lima (UFG)  
Denise Bianca Maduro Silva (UFMG)  
Denise Silva Araújo (UFG)  
Doris Pires Vargas Bolzan (UFSM)  
Eleno Marques de Araújo (UNIFIMES)  
Enilda Rodrigues de Almeida Bueno (UFT)  
Marlene Barbosa de Freitas Reis (UEG)  
Odette Gonzalez Aportela (Universidad de La Habana)  
Rafael Castro Rabelo (IFG)  
Rodrigo Bombonati de Souza Moraes (UFG)  
Shirleide Silva Cruz (UnB)  
Yara Fonseca de Oliveira e Silva (UEG)

Andréa Kochhann  
Carla Conti de Freitas  
[ Organização ]

**FORMAÇÃO DOCENTE  
E TRABALHO PEDAGÓGICO**  
**contextos atuais**



GOIÂNIA | 2020

© do texto: Autores, 2020

© da edição: Editora Scotti, Goiânia, 2020

Coordenação editorial: Luiz Carlos Scotti

Revisão: Michely Gomes Avelar

Projeto gráfico: Adriana da Costa Almeida

Dados Internacionais de Catalogação na Fonte (CIP)

(Responsável: Filipe Reis)

---

F723      Formação docente e trabalho pedagógico : contextos atuais  
            / Andréa Kochhann, Carla Conti de Freitas (Org.). –  
            Goiânia : Editora Scotti, 2020.

278 p. ; 15,5x23 cm

ISBN: 978-65-81104-04-7 (papel)

ISBN: 978-65-81104-05-4 (E-book)

1. Educação - Ensino. 2. Formação de professores. 3.  
Práticas pedagógicas. I. Kochhann, Andréa. II. Freitas, Car-  
la Conti de.

CDU:378

---

Direitos reservados à

**EDITORA SCOTTI**

Av. República do Líbano, nº 2311

CEP 74125-125 Goiânia-GO

(62) 98121-6148 | (62) 3211-3458

E-mail: editorascotti@gmail.com

É proibida a reprodução total ou parcial da obra, de qualquer forma ou por qualquer meio, sem a autorização prévia e por escrito dos autores e da editora. A exatidão das referências, a revisão gramatical e as ideias expressas e/ou defendidas nos textos são de inteira responsabilidade dos autores.

Impresso no Brasil

*Printed in Brazil*

2020

# Sumário

Prefácio .....	9
Apresentação.....	13
<b>1</b> Formação docente, trabalho pedagógico e extensão universitária: concepções, processos e políticas .....	<b>23</b>
<i>Andréa Kochhann</i>	
<i>Renato Hilário dos Reis</i>	
<i>Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro da Silva</i>	
<b>2</b> Educação e emancipação humana na sociedade capitalista: diálogos na formação docente e no trabalho concreto.....	<b>39</b>
<i>Andréa Kochhann</i>	
<i>Douglas Correia dos Santos</i>	
<i>Delson da Silveira</i>	
<b>3</b> Contribución de los proyectos integrados de Extensión Universitaria a la formación integral del futuro profesional .....	<b>55</b>
<i>Odette González Aportela</i>	
<i>Amado Batista Mainegra</i>	
<b>4</b> Compromisso social expresso no trabalho pedagógico em uma brinquedoteca universitária .....	<b>71</b>
<i>Evandro Salvador Alves de Oliveira</i>	
<i>Danielle de Oliveira Freitas</i>	

5	<p>Implicações da arquitetura formativa no trabalho pedagógico do professor/formador . . . . .</p> <p><i>Sheila Fagundes Goulart</i> <i>Doris Vargas Pires Bolzan</i></p>	79
6	<p>A formação continuada na rede municipal de educação de Goiânia no cenário das políticas de formação docente no governo democrático popular .</p> <p><i>Luciene Batista</i> <i>Denise Silva Araújo</i> <i>Helvécio Goulart Malta de Sá</i></p>	95
7	<p>Formar professores para a barbárie: consentir ou evitar? . . . . .</p> <p><i>Fernando Lionel Quiroga</i> <i>Beatriz Aparecida Paolucci</i> <i>Kelly Ferreira Pires</i> <i>Isaac Neves de Lima</i> <i>Aryanna Barbosa de Carvalho</i></p>	113
8	<p>Formação de professores: memórias do início da carreira docente . . . . .</p> <p><i>Maria Goretti Quintiliano Carvalho</i> <i>Jackellini Silva Sousa Bemfica</i></p>	129
9	<p>Políticas públicas de formação continuada de professores alfabetizadores e a prática pedagógica docente . . . . .</p> <p><i>Viviane Carrijo Volnei Pereira</i></p>	147
10	<p>A formação de professores de Matemática na Universidade Estadual de Goiás: um olhar a partir das propostas de estágio supervisionado . . . . .</p> <p><i>Álefe Oliveira Lemes</i> <i>Roseli Araujo Barros</i></p>	161

11	A comunicação matemática na formação inicial de professores: concepções manifestadas em práticas letivas.....	177
	<i>Angelica Francisca de Araujo</i> <i>António Manuel Águas Borrallho</i>	
12	A dinâmica das concepções curriculares hegemônicas e o fetiche do currículo na educação física escolar . . .	193
	<i>Marcos Jerônimo Dias Júnior</i> <i>Sandra Valéria Limonta Rosa</i>	
13	A posição da escola frente à violência sexual contra a criança e o adolescente . . . . .	211
	<i>Fernanda Maria Siqueira Tavares</i> <i>Raiza Karoline de Sousa Ferreira</i> <i>Júlia Bernardo Mendonça</i>	
14	Saberes necessários à prática pedagógica docente e as ferramentas do Endomarketing: prática pedagógica do professor em defesa da aprendizagem efetiva no Ensino Superior . . . . .	225
	<i>Etelni Ferreira da Silva</i> <i>Ironcina de Fatima Silva</i>	
15	Interferência do avanço tecnológico no ensino de Filosofia . . . . .	241
	<i>Silas Fernandes Cunha Junior</i> <i>Eleno Marques de Araújo</i>	
16	Burnout uma realidade, “educação” emocional uma possibilidade! . . . . .	253
	<i>Simone Leão Lima Pieruccetti</i>	
	Sobre os autores . . . . .	271