

CONCEÇÕES SOBRE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NO ENSINO SUPERIOR O CASO DO ENSINO DE ENFERMAGEM

CONCEPTIONS ABOUT EVALUATION OF LEARNING IN HIGHER EDUCATION THE CASE OF NURSING EDUCATION

Maria José Bule, Manuel José Lopes, Luís Miguel Santos Sebastião

Resumo

Objetivo: Analisar as concepções sobre avaliação das aprendizagens no ensino superior e o caso do ensino de Enfermagem. Metodologia: estudo descritivo e ensaístico de análise concetual a partir do referencial teórico. Resultados: O modelo de ensino centrado na aprendizagem é operacionalizado pelo desenho de estratégias que conduzam os estudantes a aprender, orientados pelos professores. Este modelo assume uma perspetiva dinâmica, centra-se nos princípios da Declaração de Bolonha e rompe com o modelo tradicional de ensino, dominante na Europa até final dos anos oitenta. A avaliação das aprendizagens nos diferentes modelos pedagógicos resulta de um conjunto de ações intencionais cuja centralidade se deslocou dos desempenhos dos estudantes para os processos que os conduzem a determinadas prestações. Emerge a valorização dos contextos e dos estímulos que os ambientes fornecem para a aprendizagem. As cerca de duas décadas de integração do ensino de enfermagem no ensino superior acompanharam as mudanças de paradigma, em simultâneo com o processo de adaptação e integração que ocorreu. Conclusão: A avaliação das aprendizagens em Enfermagem (tal como noutros domínios) não se apreende pela práxis. Os esquemas concetuais inerentes devem sempre ser apurados a partir dos modelos pedagógicos que sustentam a relação do ensinar e aprender, conforme aos princípios de Bolonha.

Descritores: Educação superior; aprendizagem; educação em enfermagem.

Abstract

Objective: To analyze the conceptions about apprenticeship evaluation in higher education and the case of nursing teaching. Methodology: a descriptive and essay study of conceptual analysis based on the theoretical reference. Results: The learning-centered teaching model refers is operationalized by the design of strategies that lead the students to learn, guided by the teachers. This model takes a dynamic perspective, focuses on the principles of the Bologna Declaration and breaks with the traditional model of education, dominant in Europe until the late 1980s. The evaluation of learning in the different pedagogical models results from a set of intentional actions whose

centrality shifted from student performance to the processes that lead to certain performances. Emerge the appreciation of the contexts and stimuli that provide environments for learning. The approximately two decades of integration of nursing education in higher education followed the paradigm changes, simultaneously with the process of adaptation and integration that occurred. Conclusion: It should be noted that the evaluation of learning in Nursing (as in other areas) is not apprehended by praxis. The inherent conceptual schemes must always be ascertained from the pedagogical models that support the relation of teaching and learning, according to the principles of Bologna.

Descriptors: Higher education; learning; nursing education.