

A CENTRALIDADE DA INTERVENÇÃO NO ESPAÇO DE RECREIO PARA A PREVENÇÃO E REDUÇÃO DAS PRÁTICAS AGRESSIVAS ENTRE ALUNOS – O CASO DO PROGRAMA “OUTRA(S) FORMA(S) DE BRINCAR”

Tiago Pereira
Departamento de Psicologia – Universidade de Évora
Apartado 94
7002 – 554 Évora
tpereira@uevora.pt

Resumo

A presente comunicação procura reflectir e caracterizar a centralidade da intervenção no espaço de recreio das Escolas tendo em vista a prevenção e redução de práticas agressivas entre alunos. Estes, são hoje espaços muitas vezes vazios (de adultos, instrumentos, actividades, amigos, ...), que se assumem como o “palco principal” da agressividade, violência e vitimação no contexto escolar. Vários estudos (Pires, 2001; Pereira & Melo, 2006; 2009; Pereira, 2007) têm mesmo demonstrado que, no contexto das Escolas de 1º ciclo em Portugal, é neste espaço que ocorrem a maioria (>70%) das práticas agressivas entre alunos.

Parte-se da discussão da metodologia de intervenção seguida pelo programa “Outra(s) Forma(s) de Brincar” numa EB1 do concelho de Évora (Pereira & Melo, 2006, 2009; Pereira, 2007), para apresentar e discutir a acção e os resultados de uma intervenção no recreio escolar centrada em três eixos (supervisão, instrumentos e actividades). Os resultados obtidos sublinham a importância desta intervenção, não só no que se refere à prevenção e redução de práticas agressivas entre alunos, mas também para uma melhoria do clima de Escola e da motivação e envolvimento dos alunos com consequências no bem-estar e resultados escolares dos mesmos (Pereira & Melo, 2009).

Palavras-chave: Modelo ecológico-desenvolvimental; Programas de prevenção/intervenção; Comportamentos de bullying e agressão/vitimação; Espaço de recreio escolar.

Área temática: Contextos educativos, escolares y de aprendizaje

**THE CENTRALITY OF THE INTERVENTION IN SCHOOL PLAYGROUND
FOR THE PREVENTION AND REDUCTION OF AGGRESSIVE PRACTICES AMONG
STUDENTS – THE CASE OF “OUTRA(S) FORMA(S) DE BRINCAR” PROGRAM**

Tiago Pereira
Departamento de Psicologia – Universidade de Évora
Apartado 94
7002 – 554 Évora
tpereira@uevora.pt

Abstract

This communication sought to reflect and characterize the centrality of the intervention in school playground for the prevention and reduction of aggressive practices among students. Today, these are empty spaces (of adults, instruments, activities, friends, ...) that assume a “main stage” for aggression, violence and victimization in school contexts. Several studies show that the most (>70%) aggressive practices among students in Portuguese elementary schools occurs in this spaces (Pires, 2001; Pereira & Melo, 2006; 2009; Pereira, 2007)

We start from the discussion of the intervention methodology of “Outra(s) Forma(s) de Brincar” program in an elementary school of Évora [Portugal] (Pereira & Melo, 2006, 2009; Pereira, 2007), to show and discuss the actions and the results of a school playground intervention focused in three axes (supervision, instruments, and activities). The results accent the gains of this intervention, not only in the prevention and reduction of aggressive practices among students, but also in the improvement of school climate and students’ motivation and engagement with consequences in student’s well-being and outcomes (Pereira & Melo, 2009).

Keywords: Ecological-developmental model; Prevention/intervention programs; Bullying and aggression/victimization behaviors; School playground

Área temática: Contextos educativos, escolares y de aprendizaje