



**Consejo Nacional para la Enseñanza  
e Investigación en Psicología  
México**

**enseñanza  
e investigación  
en psicología**

**ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA**

ISSN 0185-159

**Revista del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología**

Agradecemos a la Universidad de las Américas-Puebla el apoyo técnico y económico a esta Revista, para hacer posible su publicación.

<b>Editor General</b>	Alberto Pérez Cota	UDLAP
<b>Editores Asociados</b>	Juan Lafarga Corona (Editor Asociado Fundador) Luis Lara Tapia (Editor Asociado Fundador) Humberto Ponce Talancón	UIA UNAM UNAM/IPN
<b>Consejo Editorial</b>	Ana María Novelo Urdanivia María del Pilar Gallego Vargas Guadalupe Acle Tomasini	UNAM/XOCH UAEM UAM/ENEP/ZARAGOZA
<b>Representantes Regionales</b>	Javier Romero Aguirre Wulfrano Torres Pérez Juan José Sánchez Sosa Fernando Iturbe Zardel Jacobo	U. INTERCONTINENTAL UAP UNAM UAEM UNAM/ENEP/IZTCALA
<b>Apoyo Técnico Secretarial</b>	L. Patricia Suárez M.	

**Materiales Publicables:** Se admitirán artículos, comentarios e informaciones que tengan como propósito el impulso y desarrollo de la enseñanza y de la investigación en psicología, tanto a nivel de licenciatura como de grado; sobre la problemática diversa que encuentran los profesores de Psicología; ensayos sobre la metodología y la práctica de la enseñanza; investigaciones empíricas sobre el proceso enseñanza-aprendizaje; descripción de programas y de cursos; diseños de programas y de cursos para las distintas áreas; reseñas y recomendaciones bibliográficas; diseños de proyectos para cursos y prácticas de laboratorio; características de profesores y de estudiantes; metodologías de verificación y evaluación; instrumentos pedagógicos y psicométricos; noticias de eventos de importancia; traducciones (la revista tramitará los derechos a sugerencia del autor); comentario aclaraciones y opinión pública.

**Requisitos para publicación:** (ver contraportada posterior)

**Fecha límite para entrega de materiales:** 15 de marzo para el número de junio y 15 de septiembre para el número de diciembre.

**Periodicidad de la revista:** Dos números al año.

**Responsabilidades:** El contenido de los materiales publicados representa las opiniones personales de sus autores y no constituye la opinión oficial del Consejo, que aparecerá en la sección editorial o explícitamente indicada en otras secciones.

<b>Distribución</b>	Saturnino Herran No. 135 Col. San José Insurgentes C.P. 03900 México, D.F. Tel. 595 86 25	Universidad de las Américas-Puebla Apdo. Postal 100 Santa Catarina Mártir, Puebla C.P. 72820 Puebla, Pue. Tel. 47 00 00 Ext. 1173
---------------------	--	---

**Registro** No. 753 -75 Libro 11, dic. 5, 1975, otorgado por la Dirección General de Derechos de Autor

**Vol. VXIII No. 1**

**Junio 1987**

**enseñanza e investigación  
en psicología**

**Consejo Nacional para la  
Enseñanza e Investigación  
en Psicología**

ISSN-0185-1594

## ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Revista del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología

VOL. XIII No. 1 (23)

ENERO-JUNIO

1987

### INDICE

Editorial.....

#### ENSEÑANZA EN PSICOLOGIA

La Investigación en la Psicología Social como "Acto de Fe", Elliot Aronson .....	7
La Educación Continua en la Enseñanza Superior, Rubén Miran- da.....	13
La Educación Continua y la Actualización del Profesional de la Psicología: Apuntes para un Trabajo Preventivo, Giberto Limón, Elisa Saad.....	24
Comprensión Cognoscitiva del Proceso de Respuesta en el Rors- chach, Guillermo Delahanty.....	29

#### INVESTIGACION

Uso de Instrucciones con Señal Demorada y la Aplicación del Paradigma de Sidman en el Establecimiento de Lenguaje Re- ceptivo, Lenguaje Productivo y Lectura en un Niño con Problemas Auditivos, Edmundo Roque, Agustín Zárate.....	33
Diferencias entre Psicólogos y Psiquiatras en el Diagnóstico y Tratamiento de Neurosis Fóbica y Obsesiva, Enrique Reig.....	42
El Rumor y sus Efectos en una Comunidad, Roque Méndez, Rosa rio Valdés.....	49
Un Estudio Comparativo acerca de la Psicofisiología de la Creación de la Experiencia, y la Aproximación a la Per- cepción del Chaman Juan Matus de Sonora, Jacobo Grin- berg.....	56

#### PROBLEMAS Y SOLUCIONES

La Metodología un Criterio que Proporciona Cientificidad a - la Psicología, Leonardo A. Almanza.....	65
La Psicología en la República Democrática Alemana, Manfred Vorwerg, Edgar Galindo.....	72

Psicología de un Congreso sin Psicólogos... Pedro F. Hernández.....	84
Psicología para la Pobreza, -Alternativa Profesional-, Rodolfo E. Gutiérrez.....	87
<b>INFORMACION</b>	
Acuerdos Tomados en la XL Asamblea del CNEIP.....	90
Miembros Titulares Institucionales del CNEIP.....	92
Estatutos del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Aprobados en la XL Asamblea del CNEIP.....	108

## LA PSICOLOGIA EN LA REPUBLICA DEMOCRATICA ALEMANA

### RESUMEN

Este artículo hace una breve relación del estado actual de la psicología en la República Democrática Alemana. Después de una pequeña introducción histórica en la que se reseñan el fascismo y la Segunda Guerra Mundial y las difíciles condiciones del surgimiento de la nueva psicología, se explican los puntos de partida teóricos de la psicología de la R.D.A., las universidades, el campo de trabajo de los psicólogos clínicos, sociales, industriales y pedagógicos y, por último, las investigaciones realizadas en esos campos enumerando las aportaciones más sobresalientes de la psicología de la R. D. A. a la psicología universal.

### 1.- Introducción

Las instituciones de Psicología de la R.D.A. tienen una larga tradición. En el territorio del actual estado socialista alemán se encuentran instituciones de investigación y de enseñanza como el primer instituto psicológico del mundo, fundado por Wilhelm Wundt en Leipzig en 1879, que llegó a tener fama internacional bajo su dirección, al grado de convertirse en la cuna de la primera generación de psicólogos del mundo. En Berlín, capital de la R.D.A., se encuentra el instituto fundado por Stumpf en 1933, que logró reconocimiento mundial como centro de la escuela de la Gestalt con Kohler a la cabeza. En la Universidad Técnica de Dresden encontramos a la institución sucesora del Instituto Psicotécnico fundado por Sachsensberg en 1922 y en la Universidad de Jena, cuya historia está íntimamente ligada a la tradición de la psicología del desarrollo (aquí apareció

Blumenfeld, Wilhelm Peters y muchos otros. Esta lista, que contiene sólo unos cuantos nombres, muestra cómo la toma del poder por los fascistas privó a Alemania de las bases necesarias para el desarrollo ulterior de la psicología. Así, la destrucción material de los institutos, las bibliotecas y los centros de experimentación en el territorio de la actual R.D.A., durante los dos últimos años de la Segunda Guerra Mundial, fue en realidad el acto final del aniquilamiento definitivo de una ciencia que alguna vez fue la herencia a la que tuvo que enfrentarse la generación de la posguerra. Fue necesario empezar a trabajar sin infraestructura material y sin prácticamente ningún cuerpo docente. Los psicólogos de orientación fascista que enseñaban en las escuelas superiores se establecieron en las zonas occidentales de Alemania y los pocos psicólogos burgueses antifascistas del país tuvieron que tomar en sus manos, junto con los jóvenes comunistas terreno de la psicología, cuando el jefe de la Administración Militar Soviética ordenó abrir las universidades el 15 de septiembre de 1945.

En este período, la principal tarea de los psicólogos fue enseñar la psicología a una nueva generación de maestros, antifascistas y democrática, y preparar el currículum de la carrera de psicología. El segundo período de desarrollo después de la derrota del fascismo, ya entonces en la recién fundada República Democrática Alemana (1949), fue caracterizado por la transición hacia la construcción del socialismo.

En el territorio de la R.D.A., vivían unos 17 millones de habitantes; la gran industria, los bancos y las empresas de construcción y de transporte son del estado. Desde los primeros años, se planteó la tarea de crear una estructura económica que no sólo superará las desproporciones existentes en el territorio del

país debido a la división de Alemania, sino también tuviera como finalidad el bienestar del pueblo. En este proceso tomaron consecuencias importantes para el desarrollo de la psicología. En concordancia con esa situación, a partir del 1.º de septiembre de 1950 se llevó a cabo una reforma de las escuelas superiores y universidades, a resultas de la cual se implantó el estudio de los fundamentos del marxismo-leninismo en todas las facultades, se estableció un currículum regular y se orientaron los estudios hacia la apropiación de la ciencia soviética.

El plan de estudios de psicología que fue implantado en este contexto en 1951 dio cuenta de esta situación y fue un antecedente importante para el desarrollo regular de las nuevas generaciones científicas en el campo. Este plan quiso incorporar los progresos del desarrollo científico internacional, introdujo por primera vez las prácticas profesionales y estableció el requisito de escribir una tesis (experimental) como culminación de los estudios profesionales. Como consecuencia de las experiencias acumuladas, en 1955 fue implantado un nuevo plan de estudios, en el que la carrera se amplió a 5 años y se establecieron diferentes especializaciones. La estructura fundamental de este programa subsiste hasta nuestros días, aunque con algunas modificaciones. Por supuesto, la nueva orientación de la psicología estuvo ligada estrechamente a la apropiación del marxismo-leninismo y fue apoyada por traducciones de libros de texto soviéticos, visitas de profesores de la U.R.R.S. y estudios de posgrado de los psicólogos de la R.D.A. en las universidades de Moscú, Leningrado y Tbilisi. Los mayores progresos se hicieron primeramente en el campo de la psicología pedagógica, pues aquí eran más claras y numerosas las necesidades de educar y formar a los estudiantes normalistas. En este campo trabajó entonces la mayoría de los psicólogos; esto explica el que sus discusiones se concentraran

en la reforma pedagógica y en las concepciones del educador soviético Makarenko. Al mismo tiempo, se hicieron intentos de esclarecer los fundamentos biológicos de los fenómenos psíquicos mediante el estudio de la teoría de Pavlov, en busca de una comprensión materialista de los eventos psíquicos.

En el Tercer Congreso del Partido Socialista Unificado de Alemania, en 1956, se resolvió transformar la formación política en el sistema educativo de la R.D.A. de acuerdo con las tareas de la construcción del socialismo, lo cual dio nuevo impulso al desarrollo de la psicología, pues se pidió a los psicólogos burgueses aún existentes en su ciencia y apropiarse intensivamente de los resultados de la ciencia soviética. Así, en los años 1958-1959 tuvo lugar una amplia discusión pública sobre los problemas teóricos e ideológicos de la psicología, en la cual tomaron parte con especial dedicación los estudiantes y la nueva generación de científicos del Instituto de Psicología de la Universidad Karl Marx de Leipzig. Fueron formados círculos de estudio de psicólogos marxistas, fueron organizadas reuniones para discutir problemas actuales de la psicología y fue publicada una serie de artículos fundamentales acerca de la nueva orientación de la psicología.(1) Los temas centrales de esas discusiones fueron la esencia de lo psíquico y su relación con los fundamentos biológicos y los determinantes sociales. Los principales problemas tratados fueron la relación entre la neurofisiología y la psicología, entre la filosofía (especialmente la teoría del conocimiento) y la psicología y el problema del carácter ideológico de los conocimientos psicológicos. En última instancia, todos estos problemas se referían a la definición de la imagen del ser humano que había de ser el fundamento de la nueva psicología y a la búsqueda, sobre una base materialista,

de las condiciones determinantes para el desarrollo psíquico de la personalidad. Para ello, hubo necesidad de superar los puntos de vista biologicistas y sociologicistas que, aunque se consideraban a sí mismo materialistas, tratan de un modo no dialéctico las relaciones reales. Las discusiones se agudizaron en torno al problema de la relación entre la herencia y el ambiente dentro del desarrollo de la personalidad, que se convirtió finalmente en el problema de la relación entre el aprendizaje y la maduración.

En 1958 apareció el primer libro de psicología escrito en la R.D.A. basado en el marxismo, "Kinderpsychologie" de Hans Hiebsch y Gunther Clauss(2). En el mismo año apareció en alemán la obra capital de S. L. Rubinstein "Principios de Psicología General"(3), la cual tuvo un papel importante en la orientación teórica de la psicología de la R. D. A. En los años siguientes se amplió considerablemente la capacidad de formación profesional y de investigación en psicología en las instituciones existentes y en otras recién fundadas. En 1960 fue fundada la revista "Probleme und Ergebnisse der Psychologie (Problemas y Resultados de la Psicología), que puede considerarse el órgano de los psicólogos marxistas de la época; en 1962 fue fundada la Sociedad de Psicología de la R.D.A., que en 1966 fue aceptada en la Sociedad Internacional de Psicología.

En este periodo surgió el perfil esencial de la psicología de la R.D.A., tal como se ha conservado hasta la fecha(4).

## 2.- El Perfil Actual de la Psicología

Por supuesto, los esfuerzos por dar una nueva orientación a la psicología no se acabaron en los años sesentas. El proceso continúa hasta la fecha debido a la necesidad de integrar a la ciencia los nuevos conocimientos, al influjo de las nuevas exigencias que hace la práctica al

saber de los psicólogos y, sobre todo, a la necesidad que tiene cada nueva generación de psicólogos de formarse, sobre la base de su propia experiencia y su propio desarrollo político, una opinión específica acerca de la sociedad socialista, el desarrollo de la psicología en los países capitalistas y su propia posición dentro del marxismo. Puede decirse con toda seguridad que -a pesar de todas las diferencias existentes entre las concepciones de los psicólogos de la R.D.A., causadas por el campo de trabajo de cada psicólogo, por las condiciones de su formación profesional, por su opinión política o por el diverso grado en que domina el marxismo-leninismo como metodología de la psicología las siguientes premisas básicas determinan el perfil del trabajo de los psicólogos de la R.D.A.

- La Psicología, como ciencia humana, tiene la tarea de ayudar a mejorar las condiciones de la vida humana, de desarrollar y acrecentar la capacidad de acción del ser humano en condiciones naturales y sociales dadas o de restablecer la regulación psíquica cuando está perturbada.

- La psicología se cultiva como una ciencia que, por su carácter debe tomar en cuenta sus enormes implicaciones ideológicas (la visión del mundo o Weltanschauung), pues las leyes de la regulación psíquica del comportamiento sólo actúan "a través de la cabeza de los hombres" (Engels), i.e., porque los seres humanos son sujetos activos de su propia acción.

- La psicología investiga la regulación del comportamiento humano como un proceso y formación de imágenes de las relaciones vitales reales del ser humano. Este reflejo funcional (funktionale Widerspiegelung(5)) tiene un carácter activo, se realiza dentro de la actividad humana transformadora de la realidad y se desarrolla en ella.

- La psicología tiene que ver con fenómenos que en principio son conoci-

bles, pues están vinculados a un sustrato material (biológico) y son determinados esencialmente por las condiciones sociales respectivas, históricamente concretas, de la vida humana.

- La psicología parte del supuesto de que el objeto de sus investigaciones está vinculado a individuos que, sobre la base de legalidades organizativas, se desarrollan como personalidades al apropiarse, a través de su propia acción, de la experiencia acumulada socialmente; esto constituye el carácter específicamente humano de los procesos psíquicos.

- La psicología es una ciencia empírica (experimental) que reúne sus datos tomando en cuenta el hecho de que los seres humanos son sujetos activos que pueden dirigir (reflexivamente) sus acciones (cuyo prototipo es el trabajo) a través del discernimiento de su propia situación.

Estas son las tesis fundamentales comunes a todos los psicólogos importantes del país, que pueden condensarse en puntos de partida para la elaboración de teorías y de estrategias de investigación más especiales.

## 2.1. La Enseñanza

En la formación profesional se aplica tal concepción en la medida en que todos los psicólogos tienen que cursar un Área de Estudios Básicos de dos años que se rige según un currículum unitario, en el cual deben llevar sobre todo las materias de Marxismo-Leninismo, Biología Humana, Metodología Psicológica, Psicología General, Psicología Matemática, Estadística Psicológica, Diagnóstico Psicológico General, Psicología de la Personalidad, Psicología Social, Psicología del Desarrollo e Historia de la Psicología. Aprobados los estudios básicos, todos los estudiantes tienen que realizar una práctica profesional de 12 semanas en una institución psicológica, con el fin de conocer el campo de trabajo del psicólogo. Enseguida viene una

formación especializada en una de las áreas de Psicología Clínica (en las universidades de Berlín y Leipzig), Psicología Industrial(6) (en las universidades de Berlín y Dresden), Psicología Pedagógica (en la universidad de Leipzig) o Psicología Social (en la universidad de Jena). Sobre la base de esta especialización son posibles otras subespecializaciones en los campos de la Psicología Forense, Psicología del Deporte, Orientación Profesional y otros más. La formación especializada dura tres años y comprende los conocimientos del campo de trabajo correspondiente, es decir, la metodología específica de la investigación y el diagnóstico en el campo y los métodos de intervención correspondientes; además se imparte un buen número de materias de disciplinas afines, p. ej. médicas para los psicólogos clínicos, sociológicas para los psicólogos sociales y así sucesivamente. Los estudios culminan después de 5 años con el llamado "examen estatal", una prueba oral, y el Diplom una tesis escrita y su defensa pública.

Todos los estudiantes reciben durante sus estudios una beca pequeña pero suficiente, que puede ser aumentada con calificaciones muy buenas; además tienen la posibilidad de vivir en albergues baratos, propiedad de la universidad, y de alimentarse en comedores universitarios subvencionados por el estado.

La política de admisión de los estudiantes a la facultad se basa en el origen social de éstos y en la demanda calculada en el campo de trabajo. La composición social de los estudiantes de la carrera debe corresponder a la estructura de la sociedad, lo cual significa que el 51% de ellos deben ser hijos de obreros o campesinos. Tal como se planea, la admisión de estudiantes a la carrera (que no siempre puede tener en cuenta los deseos personales) garantiza a cada egresado un lugar de trabajo dentro de su campo.

Alrededor del 10% de los egresados, que se han distinguido por sus aptitudes para el trabajo científico, tienen la posibilidad de recibir una beca de investigación por tres años, la cual los obliga a doctorarse en ese período. Por regla general, estos estudiantes son contratados posteriormente como asistentes o colaboradores en las instituciones científicas. Los cuadros que se dedican a la práctica de la psicología tienen la posibilidad de doctorarse si son delegados para ese fin por su lugar de trabajo, ya sea con una beca total (Doctorado Regular, tres años) o con una beca parcial y exención parcial del trabajo (Doctorado Irregular, cuatro años). En la Sección de Psicología de la Universidad Karl Marx de Leipzig se ofrece una formación(7) en psicología pedagógica a los maestros y educadores destacados, que tiene por objetivo entrenarlos para que funjan como consejeros de sus colegas en los problemas psicológicos de la enseñanza. Estos estudios, de dos años, no culminan con un título de psicólogo sino con un certificado reconocido por el estado. Los maestros de escuela con experiencia tienen la posibilidad de ser becados por el estado (80% del salario) para obtener un Diploma en Psicología Pedagógica estudiando tres años en la universidad, con el fin de fungir como maestros de psicología en las escuelas normales al término de sus estudios.

En las universidades de la R.D.A. pueden obtenerse doctorados en psicología que, según la facultad de adscripción, se denominan Doctor en Ciencias Naturales, Doctor en Filosofía o Doctor en Pedagogía. Existe además un grado superior, Doctor en Ciencias(8), para obtener el cual es necesario haber desarrollado una actividad científica de alto nivel, tener experiencia internacional y escribir una segunda tesis doctoral. Para obtener el grado máximo de catedrático universitario (Professor), es necesario tener el doctorado en ciencias y

además el llamado facultas docendi, documento que certifica la capacidad docente del interesado en su campo.

## 2.2 El Campo de Trabajo.

Una gran parte de los psicólogos de la R.D.A. se dedican a la formación de maestros y educadores. En todas las universidades, escuelas superiores e institutos en los que se educan maestros, pedagogos, maestros de educación especial, educadores y funcionarios de organizaciones infantiles existe un departamento de psicología en el que se enseñan Psicología General, Diagnóstico Psicológico, Psicología Pedagógica, Psicología de la Personalidad, del Desarrollo y del Aprendizaje. Otra parte se dedica a la psicología militar y la formación de médicos, economistas, periodistas, juristas, ingenieros, etc. Existe una amplia red de instituciones para la enseñanza de la psicología a todos aquellos profesionales que trabajan con seres humanos; la demanda en este campo es siempre mayor que las posibilidades de los psicólogos. Por otro lado, hay también muchos campos que todavía no están en condiciones de utilizar las capacidades de los psicólogos, pues se tiene una idea errónea o incompleta del perfil del trabajo del psicólogo.

Los psicólogos industriales trabajan en los departamentos pertinentes de las empresas (p. ej. departamentos de personal o de capacitación), en encuentros de orientación vocacional, en las inspecciones de seguridad técnica y de sanidad laboral y en instituciones de rehabilitación y de medicina del trabajo. Los psicólogos clínicos son empleados principalmente en consultorios psicológicos, en clínicas de neurología y psiquiatría, en policlínicas y en clínicas de pediatría y de medicina interna (esto señala la importancia creciente de la colaboración del psicólogo en la medicina, que abarca la asesoría de enfermos crónicos, las relaciones médico-

paciente, la preparación pre-operatoria de los enfermos, etc.). Los psicólogos pedagógicos trabajan, como se dijo, en la formación de profesionales de la educación, en los gabinetes pedagógicos y en los organismos del sistema de educación especial. Los psicólogos sociales asumen tareas de higiene social, relaciones humanas en empresas y en servicios de salud pública (p. ej. como asesores de los órganos directivos).

Las Sociedad de Psicología organiza cursos de actualización para los psicólogos prácticos en los que es posible obtener un certificado profesional (postgrado (p. ej. de "Psicólogo Médico")) e, después de años, en los diversos campos de psicología aplicada.

## 2.3. La Investigación

El perfil de la investigación de psicología en la R.D.A. corresponde esencialmente a las exigencias de práctica en el país, pero también pretenden establecer las bases para el desarrollo ulterior de la disciplina.

En el campo de la psicología industrial se han realizado amplias investigaciones sobre el mejoramiento del intercambio de información en los sistemas hombre-máquina. Actualmente estas investigaciones se concentran en las condiciones psicológicas del trabajo en la economía moderna: el uso de pantallas de monitoreo y el análisis de la regulación cognoscitiva de la acción laboral y su mejoramiento en el contexto de las actividades que se realizan en condiciones de tensión o de tensión mínima.

En la psicología clínica, los trabajos han concentrado en los males neuróticos y psicósomáticos y en el análisis de las condiciones psíquicas que producen enfermedades cardiovasculares; se ha hecho importantes aportaciones a la psicopatología y al diagnóstico y trat



miento de las enfermedades psíquicas. También se han logrado resultados importantes en la investigación de las características del desarrollo psíquico de los niños con parálisis cerebral en diferentes condiciones ambientales. Actualmente las investigaciones se dedican sobre todo a estudiar las bases de los males psíquicos en la psicología de la personalidad y a elaborar métodos de diagnóstico y tratamiento basados en la acción, con el fin de superar las limitaciones conceptuales que son comunes cuando se trata de restablecer la capacidad de acción en los individuos afectados por los males psíquicos y de evitar su ocurrencia.

La investigación en el campo de la psicología pedagógica se ha especializado en: motivación y desarrollo de la personalidad; psicología del aprendizaje, especialmente el aprendizaje programado y el aprendizaje en la edad adulta; la actividad de aprender en el salón de clases; el uso del tiempo libre en los adolescentes. También se han realizado investigaciones transversales sobre el desarrollo de la personalidad de los obreros jóvenes, los estudiantes y los gemelos. Actualmente han surgido nuevas investigaciones en el campo de la actividad del maestro en el salón de clases como fuente de morbilidad (efectos de la carga de trabajo en el maestro).

En el campo de la psicología infantil han surgido nuevas tareas como resultado de la preocupación por la detección y educación tempranas de los niños retardados y superdotados.

En la psicología social, la investigación ha sido dedicada principalmente al desarrollo de grupos y colectivos, a la dirección de grupos, a los problemas de la percepción social y la formación de opiniones y al cambio de la conducta social mediante métodos de entrenamiento psicológico. Han surgido nuevas tareas como consecuencia de la aplicación de la

psicología social en la gerontología.

En el campo de la psicología general y experimental, se han realizado investigaciones sobre psicofísica, procesos de detección, la estructura de la inteligencia artificial, la formación de conceptos y la memoria humana. Todas ellas se han realizado con base en el concepto del procesamiento cognoscitivo de la información de Klix y han hecho aportes significativos para la elaboración de modelos artificiales de la inteligencia humana (computadoras).

Estas y otras investigaciones en otras ramas de la psicología están en marcha en numerosas universidades, escuelas superiores y centros de investigación especiales. Es imposible hacer una revisión siquiera aproximada de todas ellas.

En resumen, la investigación que se realiza en la R.D.A. tiene dos orientaciones estratégicas; por un lado, está vinculada al desarrollo universal de la psicología como ciencia y, por otro, se dirige a las necesidades futuras previsibles de la sociedad socialista. De este modo, los psicólogos de la R.D.A. hacen su modesta aportación a la disciplina y a la humanización de las condiciones de la vida cotidiana en su sociedad.

Podemos enumerar de la manera siguiente las contribuciones de los psicólogos de la R.D.A. al desarrollo de la psicología que han alcanzado un reconocimiento internacional:

- Las investigaciones sobre el procesamiento de la información y la teoría de los procesos cognoscitivos, especialmente la psicología de la memoria, del grupo de trabajo de Friedhart Klix en Berlín (1)
- Las investigaciones del grupo de Winfried Hacker en Dresden, sobre la actividad laboral y la teoría de la regulación de la acción (2)

- Las del grupo de Adolf Kossakowski en Berlín, sobre el desarrollo de la personalidad, especialmente el vinculado a la actividad de aprender (3)

- Las investigaciones sobre la regulación psíquica de la capacidad de acción individual y su transformación, del grupo de trabajo de Manfred Vorweg en Leipzig (4)

- Las investigaciones sobre el diagnóstico de la capacidad de aprender (el concepto de los tests de aprendizaje) del grupo de trabajo de Jurgen Guthke en Leipzig (5)

- Las investigaciones realizadas por el grupo de Hans Hiebsch y Manfred Vorweg en Jena, sobre la cooperación como base de la conducta interpersonal en la psicología social (6)

Existen otras contribuciones importantes de investigadores de la R.D.A. (9) Aquí hemos mencionado sólo aquellas que han sido retomadas en el extranjero y han tenido una influencia transformadora en la psicología. Así, en la R.D.A. se investiga también la historia del pensamiento psicológico en el pasado y el presente. En el primer caso, los trabajos se han concentrado en las condiciones del surgimiento de la psicología como ciencia en la segunda mitad del siglo XIX (W. Meischner en Leipzig y G. Eckart en Jena); en el segundo, se hacen investigaciones sobre la historia de la psicología que analizan las implicaciones ideológicas y políticas de las concepciones de la psicología (burguesa) contemporánea (W. Friedrich en Leipzig y H. Kuhn en Berlín). Ambas líneas de investigación son consideradas como parte importante del desarrollo teórico de la psicología y reciben un gran apoyo material y personal, pues contribuyen a definir el perfil metodológico de nuestra ciencia.

### 3. La Organización Gremial de los Psicólogos

Las formas de trabajo y de organización de los psicólogos han tenido que transformarse a menudo en consonancia con el desarrollo de la sociedad socialista, sus progresos y sus errores. Los psicólogos de la R.D.A. han podido aprovechar muy pocas experiencias de extranjero, pues sus condiciones históricas y políticas han sido muy específicas. A continuación describiremos la organización actual de la psicología de la R.D.A.

El Consejo Científico para la Psicología. Este consejo depende del Ministerio de Educación Superior y Técnica, se encarga de coordinar y dirigir la investigación y es responsable del perfil y el nivel de la formación profesional, así como del trabajo internacional de los psicólogos de la R.D.A. Organiza dos reuniones anuales para discutir la orientación teórica y el contenido de la psicología del país. Ante él deben presentarse los resultados de las investigaciones financiadas por el estado.

La Sociedad de Psicología. Esta sociedad, fundada en 1962, tiene actualmente 1600 miembros ordinarios y trabaja en secciones (de psicología industrial, de psicología clínica, de psicología pedagógica, de psicología social y de psicología general) y en comunidades de trabajo organizadas por temática (psicología de la personalidad, psicología forense, psicología del deporte, terapia conductual, entrenamiento sociopsicológico etc.) Además, en el territorio del país existen comunidades de trabajo regionales en cada provincia.

Las tareas principales de la Sociedad de Psicología son fomentar la vida científica, mejorar la calificación de los psicólogos, popularizar la psicología y difundir internacionalmente la psicología

de la R.D.A. Con esos fines, organiza regularmente congresos; el primero de ellos tuvo lugar en 1964 y el sexto en 1983. Las secciones de la sociedad organizan (generalmente cada dos años) jornadas sobre los problemas especiales de su campo; las comunidades temáticas organizan sistemáticamente (con intervalos irregulares) coloquios y eventos educativos, destinados a los psicólogos prácticos.

**Los Consejos Científicos.** Como todas las instituciones científicas de la R.D.A., las de psicología cuentan con consejos científicos-gremios que tienen función de asesores- formados por profesores, psicólogos prácticos y representantes de los empleados, de los estudiantes y de las organizaciones políticas. Estos consejos asesoran a los funcionarios estatales en la toma de decisiones, determinan el perfil de la investigación y de la formación profesional en la institución y deciden sobre la contratación de catedráticos y el uso de los recursos financieros. Son órganos de participación en el sentido más amplio de la palabra.

#### 4. Conclusión

Los psicólogos de la R.D.A. vieron la celebración en Leipzig del XXII Congreso Internacional de Psicología, en 1980, como un reconocimiento a sus aportacio-

nes y aprovecharon la ocasión para hacer un balance del trabajo por ellos realizado. La colaboración activa con gremios internacionales fue y sigue siendo una tarea importante para el prestigio del país y para universalizar la psicología de la R.D.A. Durante el congreso, los psicólogos de la R.D.A. asumieron responsabilidades importantes en los gremios y las sociedades internacionales y contribuyeron de esta manera al desarrollo de la comunidad de los psicólogos. Desde entonces ha aumentado enormemente la reputación de la psicología en la R.D.A. y se han ampliado las tareas vinculadas a ella. La capacidad de acción de los psicólogos, en el sentido de un humanismo real, se incrementa en la medida en que se desarrollan las relaciones socialistas en el país y en que la psicología adquiere conocimientos útiles para mejorar la vida humana. En los 40 años que han transcurrido desde la liberación del fascismo, los psicólogos de la R.D.A. han realizado una gran labor sobre todo si se toman en cuenta las condiciones en las que se inició su trabajo que se manifiesta en el desarrollo de su potencial científico, en la ampliación de sus efectos sociales, en la restitución del antiguo prestigio de la psicología alemana en el mundo y en sus aportaciones a la humanización de las condiciones de vida del ser humano, junto con los psicólogos progresistas de otros países.

#### Referencias

- (1) Klix, F. Information und Verhalten. Deutscher Verlag der Wissenschaften, Berlin, 1971 (5 ediciones)
  - (2) Hacker, W. Allgemeine Arbeits- und Ingenieurpsychologie. Deutscher Verlag der Wissenschaften, Berlin, 1973 (3 ediciones)
  - (3) Kossakowski, A. y Lompscher, J. (Eds.) Ideologisch-theoretische und methodologische Probleme der pädagogischer Psychologie. Volk und Wissen Verlag, Berlin, 1971 (4 ediciones)
  - (4) Vorweg, M. (Ed.) Zur psychologischen Personlichkeitsforschung. Deutscher Verlag der Wissenschaften, Berlin, 1978-1982 (5 tomos)
  - (5) Guthke, J. Zur Diagnostik der intellektuellen Lernfähigkeit. Deutscher Verlag der Wissenschaften, Berlin, 1972 (3 ediciones)
  - (6) Hiebsch, H. y Vorweg, M. Einführung in die marxistische Sozialpsychologie. Deutscher Verlag der Wissenschaften, Berlin, 1966 (10 ediciones) 10
- Obras Selectas de la Psicología de la R.D.A.**
- Clauss, G. y Hiebsch, H. Kinderpsychologie. Volk und Wissen Verlag, Berlin, 1958 (10 ediciones)
  - Clauss, G. y Ebner, H. Grundlagen der Statistik für Psychologen, Pädagogen und Soziologen Volk und Wissen Verlag, Berlin, 1967 (6 ediciones)
  - Clauss, G. y otros. (Eds.) Wörterbuch der Psychologie. Bibliographisches Institut, Leipzig, 1971 (3 ediciones)
  - Erlebach, E., Ihlefeld, U., Hoff, K. y Zehner, K. Schulerbeurteilung. Volk und Wissen Verlag, Berlin, 1967 (8 ediciones)
  - Friedrich, W. Methoden der marxistisch-leninistischen Sozialforschung. Deutscher Verlag der Wissenschaften, Berlin, 1970 (2 ediciones)
  - Gutjahr, W. Die messung psychischer Eigenschaften. Deutscher Verlag der Wissenschaften, Berlin, 1971, (3 ediciones)
  - Helm, J., Kasielke, E. y Mehl, J. (Eds.) Neuroendagnostik. Deutscher Verlag der Wissenschaften, Berlin, 1974 (3 ediciones)
  - Helm, J., Kasielke, E., Mehl, J. y Strauss, E. H. Neurosenpsychologie. Deutscher Verlag der Wissenschaften, Berlin, 1976 (2 ediciones)
  - Hiebsch, H. Sozialpsychologische Grundlagen der Personalitätsforschung. Deutscher Verlag der Wissenschaften, Berlin, 1966 (9 ediciones)
  - Hiebsch, H. y Vorweg, M. Sozialpsychologie. Deutscher Verlag der Wissenschaften, Berlin, 1979 (2 ediciones)
  - Klix, F. Erwachendes Denken. Deutscher Verlag der Wissenschaften, Berlin, 1980 (2 ediciones)
  - Klix, F., Gutjahr, W. y Helm, J. (Eds.) Intelligenzdiagnostik. Deutscher Verlag der Wissenschaften, Berlin, 1967 (3 ediciones)

- Lowe, H. Einführung in die Lernpsychologie des Erwachsenenalters. Deutscher Verlag der Wissenschaften, Berlin, 1970 (8 ediciones)
  - Neuman, J. y Timpe, K.P. Psychologische Arbeitsgestaltung. Deutscher Verlag der Wissenschaften, Berlin, 1970 (3 ediciones)
  - Rosenfeld, G. Theorie und Praxis der Lernmotivation. Volk und Wissen Verlag, Berlin, 1964 (11 ediciones)
  - Schmidh, H.D. Allgemeine Entwicklungspsychologie. Deutscher Verlag der Wissenschaften, Berlin, 1970 (5 ediciones)
  - Schnable, S. Intimverhalten, Sexualstörungen, Persönlichkeit. Deutscher Verlag der Wissenschaften, Berlin, 1972 (4 ediciones)
  - Werner, R. Das verhaltensgestörte Kind. Deutscher Verlag der Wissenschaften, Berlin, 1968 (9 ediciones)
  - Witzlack, G. Zur Diagnostik und Entwicklung der Schulfähigkeit. Volk und Wissen Verlag, Berlin, 1958 (3 ediciones)
- Trabajos sobre la Historia de la Psicología en la R.D.A.**
- Klux, F. y Kossakowski, A. Psychologie in der DDR. Deutscher Verlag der Wissenschaften, Berlin, 1980
  - Kossakowski, A. Psychologie in der gesellschaftlichen Praxis. Deutscher Verlag der Wissenschaften, Berlin, 1980
  - Schaarschmidt, U. Psychologische Einrichtungen in der Deutschen Demokratischen Republik. Gesellschaft für Psychologie, Berlin, 1980
  - Vorweg, M. Wilhelm Wundt - Erbe und Gegenwart. Leipziger Universitätsreden, Neue Folge, Num. 57, 1980

#### Publicaciones Periódicas

Los trabajos de los psicólogos de la R.D.A. se publican regularmente en las siguientes revistas nacionales:

- Informationen der Gesellschaft für Psychologie
- Zeitschrift für Psychologie
- Probleme und Ergebnisse der Psychologie (hasta 1983)
- Psychologie für die Praxis (desde 1983)
- Psychotherapie und Grenzgebiete
- Zeitschrift für Neurologie, Psychiatrie und medizinische Psychologie
- Beihefte der Zeitschrift Pädagogik (suplementos de la revista Pädagogik)

#### NOTAS

- 1 Los siguientes artículos sobre esta discusión fueron publicados en 1958 por la revista Pädagogik (ed. Volk und Wissen, Berlin):
  - Hiebsej, H. "Aufgaben und Situation der pädagogischen Psychologie in der DDR" No. 4, pp. 2-263
  - Ihlefeld, U. "Zur ideologischen Situation in der pädagogischen Psychologie" No. 7, pp. 500-512-520
  - Klemm, H. "Die Entwicklung der marxistischen-leninistischen Psychologie in der DDR" No. 7, pp. 592-597
  - Eisner, G. "Pädagogische Psychologie und pädagogische Praxis" No. 9, pp. 673-678
  - Schuster, H. "Was erwartet der Lehrer von der marxistischen Psychologie?" No. 11, pp. 839-844
- 2 Publicado en español con el título "Psicología del niño escolar" Ed. Grijalbo, México, 1962
- 3 Publicado en español por Editorial Grijalbo, México, 1982
- 4 El lector interesado podrá hallar mayor información sobre la historia de la psicología en la R.D.A. en las obras enlistadas al final de este trabajo
- 5 El reflejo (Widerspiegelung), llamado en español también "reflejo especular" o "representación", no se concibe en la teoría del conocimiento del materialismo dialéctico como una simple "reflexión" de las relaciones externas del individuo. Más bien se entiende con un fenómeno activo que incluye actividades de conocimiento individuales y sociales. En psicología, por regla general, se entiende este concepto como un proceso de conocimiento cuyo resultado son "representaciones cognitivas"
- 6 Psicología del trabajo (Arbeitspsychologie) y psicología de la ingeniería (Ingenieurpsychologie) son disciplinas cuyo campo corresponde a grosso modo al de nuestra psicología industrial; por esa razón utilizamos este término para designar a ambas subdisciplinas de la R.D.A. en este artículo
- 7 Esta formación se ofrece en un sistema semejante al de nuestra universidad abierta (Fernstudium)
- 8 Este grado no tiene equivalente en el sistema universitario mexicano
- 9 Para mayor información sobre las investigaciones realizadas por los psicólogos de la R.D.A. recomendamos consultar la lista de obras selectas y las revistas ennumeradas al final de este artículo
- 10 Publicado en español con el título "Introducción a la psicología social marxista" Editorial Universidad de la Habana, Cuba