



FECHA DE CLASE
27/05/2013
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
Ocio y tiempo libre.
AUTORA
Olinda Maria dos Santos Monteiro
APARTADO (según el MCER):
http://www.cvc.cervantes.es/aula/didactired/didactiteca/indice.htm
Expresión oral y escrita; comprensión oral; interacción oral.
NIVEL
A2
TIPO DE ACTIVIDAD
Presentación de contenidos.
OBJETIVOS
Que el alumnado se familiarice con el léxico apropiado para describir el tiempo libre. Establecer deducciones gramaticales basadas en una imagen e interaccionando con los demás colegas. Practicar la estructura Estar + Gerundio.
DESTREZA QUE PREDOMINA
Expresión oral así como la expresión escrita. Valorización de la interacción entre los alumnos y la profesora.
CONTENIDO GRAMATICAL
Estar + Gerundio
CONTENIDO LEXICO
El léxico apropiado para describir las actividades del tiempo libre.
CONTENIDO CULTURAL
Las diferencias (si las hay) entre las actividades de ocio de los jóvenes portugueses y de los jóvenes españoles.
DESTINATARIOS
Alumnos del nivel A2.
DINAMICA
Trabajo en parejas e individual.
MATERIAL NECESARIO
Fotocopias, un cartel y el ordenador con internet.
DURACION
45 minutos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para empezar la clase, como es habitual, la profesora escribe los contenidos en la pizarra. Seguidamente, inicia una conversación con los alumnos, preguntándoles que suelen hacer en su tiempo libre, haciéndose, de este modo, una lluvia de ideas (Brainstorming) que permitirá a los estudiantes tener su respuesta escrita en la pizarra. Con esta actividad se empieza a aprender los vocablos conectados con el ocio y tiempo libre que utilizaremos más adelante.

Una vez que hayamos terminado esto, se cuelga en la pizarra un cartel con una imagen de un parque en lo cual está mucha gente haciendo muchas cosas diferentes. La profesora pide a los alumnos que intenten describirlo ante la pregunta: “¿Qué están haciendo las personas?” Se trata de que los estudiantes reflexionen acerca del uso de la estructura “Estar+ Gerundio”. Sin embargo, se recomienda que los alumnos se centren sólo en el uso de esta estructura.

Después del ejercicio oral, la profesora empezará a escribir en la pizarra los usos y la forma en que esta estructura se aplica.

A continuación, los alumnos harán una hoja de actividades en la que tienen que hacer ejercicios de comprensión, de escritura, así como de gramática. Este último ejercicio es una práctica final que servirá para consolidar los objetivos de la actividad.

Para terminar, se podrá visualizar en la página web de youtube una entrevista a David Calvo, ya que el texto de la hoja de actividades hace referencia a este joven español.