

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DR. ISIDORO DE SOUSA

Departamento de Línguas

Subgrupo das Línguas Estrangeiras (G.R.220/ 320/ 330 e 350)

Relatório Síntese - Avaliação Final do 3º Período 2012/13

1. Resultados globais

Grupo 220

Turmas	Percentagens de sucesso			
	Avaliação Diagnóstica	1º Período	2º Período	3º Período
5ºA	75%	86%	80%	80%
5ºB	70%	92%	86%	86%
5ºC	65%	78.6%	78.6%	78.6%
6ºA	73%	63%	73.7%	69%
6ºB	71%	82%	78%	83%

Grupo 320

Turmas	Percentagens de sucesso			
	Avaliação Diagnóstica	1º Período	2º Período	3º Período
8º A	66,6%	66,6%	100%	100%
9º A	60%	0%	0%	25%
9º B	73,6%	73,6%	68%	68%

Grupo 330

Turmas	Percentagens de sucesso			
	Avaliação Diagnóstica	1º Período	2º Período	3º Período
7ºA	75%	76%	70,5%	82,4%
7ºB	85%	90%	79%	84,2%
7ºC	63%	88%	82%	88,2%
8ºA	27%	45%	51%	68%
8ºB	61%	84%	89%	100%
9ºA	19%	81%	90%	90%
9ºB	44%	63%	68%	73,7%
10ºA	92%	95%	95%	100%
10ºB	46%	75%	75%	71%
10ºC (Profissional)	29%	Módulo por concluir	82% dos alunos concluíram o 1º módulo	Ainda não terminei

11ºA	77%	82%	86%	86%
11ºB	73%	67%	67%	67%
12ºC TGEI (Profissional)	40%	Módulo por concluir	Todos os alunos que frequentam as aulas concluíram o 7º módulo	Ainda não terminei

Grupo 350

Turmas	Percentagens de sucesso			
	Avaliação Diagnóstica	1º Período	2º Período	3º Período
7ºA	Não foi realizada	71%	81%	88%
7ºB	Não foi realizada	85%	80%	100%
7ºC	Não foi realizada	62,5%	78%	83%
8ºA	52%	74%	75%	79%
8ºB	66%	89%	100%	100%
9ºA	60%	93,5%	92%	100%
12ºC (Profissional)	68%	Módulo por concluir	Módulo por concluir	100%
12ºD (Profissional)	60%	Módulo por concluir	Módulo por concluir	100%

2. Identificação de dificuldades/ problemas

Grupo 220

Identificação de dificuldades/problemas

Em relação ao quinto ano, a percentagem de sucesso manteve-se idêntica ao segundo período. Convém reforçar que na turma A, do quinto ano a aluna Inês Feio registou um elevado número de faltas devido a doença, não conseguindo alcançar as competências essenciais à disciplina. Quanto ao quinto B, o aluno Isac Prates que veio transferido de outra escola no final do segundo período, continuou a manifestar um atraso significativo de conteúdos relativamente aos restantes alunos da turma, não tendo conseguido atingir as competências necessárias no final do ano letivo.

No que respeita ao sexto ano, o sexto B registou uma melhoria de sucesso, em relação ao segundo período.

Quanto ao sexto A registou um decréscimo quanto à percentagem de sucesso relativamente ao segundo período. Esta turma revelou problemas de comportamento que foram comuns a todas as disciplinas, o que prejudicou o aproveitamento durante todo o ano letivo. Os alunos com aproveitamento negativo registam faltas sucessivas de trabalho de casa e de material. Muitos deles, não realizam as tarefas da aula e não têm qualquer participação útil na mesma. Manifestam dificuldades na expressão escrita e oral e na consolidação de conhecimentos. É importante referir que, apesar de terem sido postas em prática todas as estratégias possíveis, à semelhança do que aconteceu durante todo o ano letivo, muitos destes alunos não se esforçaram minimamente para superar as suas dificuldades.

Em todas as turmas a produção escrita "writing" e funcionamento da língua, "grammar", continuam a ser as competências em que os alunos demonstram mais dificuldades.

Grupo 320

Identificação de dificuldades/problemas

As dificuldades encontradas na disciplina de francês, sobretudo no que diz respeito à turma A do 9º Ano, turma composta apenas por quatro alunos, prendem-se com o facto de os alunos persistirem numa atitude de total falta de predisposição para a realização de novas aprendizagens, atitude já denunciada anteriormente. Esta postura não permitiu o desenvolvimento das competências relativas ao nível de ensino em que se encontram. Estes alunos adotaram uma postura muito incorreta, perturbadora e desadequada para a sala de aula. O referido contribuiu para a elevada percentagem (100%) de níveis inferiores a 3.

Grupo 330

Identificação de dificuldades/problemas

7º A/B/C – não quero dizer nada

8ºA- Ainda que este resultado constitua uma progressão em relação aos resultados do primeiro período está muito longe do desejável, que não pode ser menos do que a obtenção de sucesso por todos os alunos. No entanto, há a referir que os alunos a quem foi atribuído nível inferior a três não apresentaram progressão na sua aprendizagem, o que se prende com a crescente complexidade dos conteúdos, com a falta de pré-requisitos, mas sobretudo com a ausência de método e de hábitos de estudos, com a fraca concentração e com a falta de persistência e de empenho na superação das suas dificuldades. Não foram empenhados nem minimamente trabalhadores.

Os alunos com nível inferior a três foram, ao longo do ano propostos, para aulas de recuperação a Língua Inglesa, mas no último período, apenas dois dos seis alunos propostos, as frequentaram. A turma nem sempre apresentou a atitude mais favorável à aprendizagem.

8ºB-não quero dizer nada

9º - não quero dizer nada

10 A/ B – Em ambas as turmas há ritmos de trabalho e de aprendizagem muito diferentes. Ao longo do 3º período foram desenvolvidos vários trabalhos individuais, de pares e grupo que incidiram sobre as várias competências da Língua. Nestes trabalhos os alunos, de uma forma geral, envolveram-se e participaram de forma minimamente satisfatória. A qualidade e quantidade do sucesso não são as desejáveis, principalmente na turma do 10º B. Salienta-se o facto de estes alunos manifestarem pouco empenho e poucos hábitos de trabalho em casa e nas aulas e apresentarem por vezes nas aulas, uma postura pouco conducente com o seu grau de ensino.

11ºA/B – Foi evidente notória a heterogeneidade em termos de conhecimentos e de trabalho dos alunos do 11º ano no que respeita a disciplina de Inglês. Alguns alunos revelaram pouco empenho e pouco trabalho durante o 3º período. No entanto, apesar de alguns alunos terem obtido no final deste período a disciplina de Inglês bial e final no décimo primeiro ano, e juntando as classificações do décimo e décimo primeiro ano, todos os alunos conseguiram concluir com sucesso a disciplina.

Grupo 350

Identificação de dificuldades/problemas

7ºA – Dentro das suas especificidades particulares, nomeadamente alunos com adaptações curriculares e adaptações na avaliação, os alunos que constituíram esta turma foram revelando, no decorrer do ano letivo, uma progressão gradual e positiva face à aprendizagem de uma nova língua estrangeira. Ainda que com alguma dificuldade aliada a falta de hábitos e métodos de trabalho, bem como alguma falta de concentração, os referidos alunos conseguiram, quase na sua totalidade, ultrapassar as suas dificuldades.

7ºB – *Uma vez mais evidenciou-se que de entre todas as turmas de sétimo ano, esta continuou a ser a que apresentou um melhor desempenho escolar, sendo que foi constituída, na sua maioria, por alunos bastante interessados, com motivação e com vontade em realizar novas aprendizagens.*

7ºC – *Registou-se uma melhoria não só no comportamento, bem como no desempenho escolar dos alunos, facto este que se veio a traduzir numa melhoria das avaliações finais de terceiro período.*

8º A – *Comparativamente com o período anterior, o aproveitamento, assim como o comportamento da turma continuaram a registar uma melhoria, ainda que ligeira. Alguns alunos desta turma persistiram em revelar ao longo de todo o ano letivo alguma falta de pré-requisitos, crescendo a esta situação, algum desinteresse, uma acentuada falta de hábitos e métodos de trabalho.*

8ºB – *No que diz respeito a esta turma, tenho a informar que se revelou um grupo turma empenhado, motivado e coeso, permitindo assim, desenvolver um bom trabalho no decorrer do ano letivo. Os alunos revelaram uma postura correta, denotando empenho em desenvolver todas as atividades promovidas em sala de aula. Poder-se-á afirmar que existiu sempre um ambiente propício à aprendizagem, com alunos interessados em aprender novos conteúdos.*

9º A – *Em termos gerais, esta turma continuou a revelar-se no terceiro período empenhada e executou com empenho e alguma facilidade todas as atividades solicitadas pela docente no decorrer das atividades letivas. Apresentaram, igualmente, uma postura correta e participativa em sala de aula.*

Data: junho de 2013

A Subcoordenadora
Florbela Estopa