

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DR. ISIDORO DE SOUSA

Departamento de Línguas

RELATÓRIO SÍNTESE

Avaliação Diagnóstica 2012/13

Disciplina: Espanhol Ciclo de ensino: 3ºCiclo Grupo de recrutamento: 350

Ano de escolaridade: 7º, 8º, 9º

1. Resultados globais - Espanhol

Turmas	Percentagens de sucesso
7ºA	75%
7ºB	85%
7ºC	63%
8ºA	27%
8ºB	61%
9ºA	19%
9ºB	44%

2. Resultados por domínio/competência em cada turma

Turma :7ºA

Domínio/competência	Percentagens de sucesso
Compreensão oral	69%
Expressão oral	44%
Leitura (compreensão/interpretação)	81%
Escrita	56%
Conhecimento explícito da língua	44%

Turma :7ºB

Domínio/competência	Percentagens de sucesso
Compreensão oral	85%
Expressão oral	85%

Leitura (compreensão/interpretação)	90%
Escrita	85%
Conhecimento explícito da língua	70%

Turma :7°C

Domínio/competência	Percentagens de sucesso
Compreensão oral	81%
Expressão oral	56%
Leitura (compreensão/interpretação)	100%
Escrita	75%
Conhecimento explícito da língua	56%

Turma : 8 A

Domínio/competência	Percentagens de sucesso
Compreensão oral	87%
Expressão oral	55%
Leitura (compreensão/interpretação)	23%
Escrita	23%
Conhecimento explícito da língua	45%

Turma : 8 B

Domínio/competência	Percentagens de sucesso
Compreensão oral	89%
Expressão oral	67%
Leitura (compreensão/interpretação)	44%
Escrita	72%
Conhecimento explícito da língua	44%

Turma : 9 A

Domínio/competência	Percentagens de sucesso
Compreensão oral	29%
Expressão oral	38%

Leitura (compreensão/interpretação)	71%
Escrita	38%
Conhecimento explícito da língua	14%

Turma : 9 B

Domínio/competência	Percentagens de sucesso
Compreensão oral	13%
Expressão oral	50%
Leitura (compreensão/interpretação)	63%
Escrita	50%
Conhecimento explícito da língua	50%

3. Identificação de dificuldades/problemas

Turmas 7ºA/B/C- Todos os alunos realizaram com preocupação e seriedade o teste diagnóstico. Existem, nas turmas alguns alunos ao abrigo do Decreto-Lei 3/2008 e a sua avaliação diagnóstica foi realizada nos mesmos moldes da dos outros colegas. Os diferentes ritmos de trabalho e de aprendizagem puderam já ser identificados, bem como o interesse pela disciplina. Na generalidade dos casos os alunos trabalham. A grande maioria é interessada pela disciplina. A turma que apresentou menos bons resultados foi a C, indo a professora proceder a mais alguns exercícios de cariz mais prático que conduza a uma melhoria dos resultados.

Turma 8ºA- Os resultados da avaliação diagnóstica espelham a falta de empenho que os alunos colocaram nesta avaliação. Como a docente pôde verificar da análise dos resultados em comparação com a tipologia de questões colocadas no teste diagnóstico, as respostas que implicavam esforço de produção escrita foram, praticamente, ignoradas. Os alunos limitaram-se a responder aos itens de escolha múltipla.

Tendo trabalhado com a maior parte dos alunos que constituem este grupo no ano letivo transato, a docente sabe que estes resultados não espelham o nível real da turma que, no geral, apresenta resultados satisfatórios, embora alguns alunos (sete) evidenciem dificuldades sérias e graves e que só poderão ser superadas se os alunos desenvolverem muito trabalho e esforço nesse sentido.

Nesta turma existem quatro alunos integrados no regime educativo especial e os seus testes diagnóstico não tiveram qualquer tipo de adaptação, o que também concorreu, negativamente, para o resultado final obtido, pois todos eles apresentaram resultados negativos.

Turma 8º B – A turma B do 8º ano apresentou um resultado positivo na avaliação diagnóstica. São alunos mais empenhados e trabalhadores que a turma do 8ºA e , muitos deles, revelam um certo brio naquilo que fazem. Nesta turma existem quatro alunos integrados no regime educativo especial e os seus testes diagnóstico não tiveram qualquer tipo de adaptação, o que também concorreu, negativamente, para o resultado final obtido, pois todos ele apresentaram resultados negativos.

Turma 9º A – a turma apresentou resultados muito fracos neste início de ano letivo. Não se empenharam verdadeiramente nalgumas das atividades pedidas. Alguns alunos não realizaram

as componentes “listening” e “speaking” por falta de interesse e de seriedade, tendo obtido 0. Nas aulas seguintes, contudo, a maioria dos alunos já trabalhou de modo sério e interessado, esperando a professora que esta atitude leva a uma melhoria de resultados.

Turma 9º B – Algum desinteresse demonstrado por parte de alguns alunos acerca deste momento da avaliação, impediram que os resultados fossem mais positivos. É uma turma um pouco irregular nos comportamentos, o que pode gerar alguma dificuldade em ultrapassar estes resultados. Também nesta turma alguns alunos demonstraram pouca seriedade ao não se empenharem de igual modo em todos os domínios da língua em avaliação no teste diagnóstico.

4. Estratégias para ultrapassar dificuldades/problemas

Como estratégias para combater o insucesso na disciplina de Língua Estrangeira - Espanhol, a docente compromete-se a investir nas seguintes medidas:

- Apoio mais individualizado na sala de aula sempre que possível;
- Apoio na aplicação de um método de estudo correto e adequado;
- Incentivo e apoio à organização por parte dos alunos;
- Recurso mais frequente à participação dos alunos nas diversas atividades orais e escritas da aula (nomeadamente, leitura e análise de textos, exercícios de funcionamento da língua, produção escrita, interação oral aluno-aluno/ aluno- professor);
- Maior responsabilização dos alunos;
- Valorização de todos os trabalhos de casa;
- Valorização de todas as capacidades e qualidades manifestadas pelos alunos;
- Mais recurso aos meios audiovisuais;
- Maior utilização das TIC.
- Utilização da plataforma moodle;
- Promover a articulação vertical entre as várias disciplinas.

5. Observações

Data: 9/ 11/ 12

A professora: Olinda Monteiro