



RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
NA FORMAÇÃO INICIAL
DE PROFESSORES
DE MATEMÁTICA

Múltiplos contextos
e perspectivas

Coordenação

DOMINGOS FERNANDES
FRANK LESTER, JR.
ANTÓNIO BORRALHO
ISABEL VALE

5 O ENSINO DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DE MATEMÁTICA POR PARTE DE FUTUROS DE PROFESSORES: RELAÇÕES COM A SUA FORMAÇÃO INICIAL

António Borralho
Universidade de Évora

Resumo

Este estudo pretende analisar a relação entre a prática de ensino de futuros professores de Matemática e a sua formação inicial, quer de âmbito geral quer a formação específica desenvolvida nas disciplinas de Didáctica da Matemática e Prática Pedagógica III, nas quais se deu primazia à reflexão sobre a actividade do professor, sobre a resolução de problemas e sobre o ensino da resolução de problemas. Assim, este trabalho envolveu três alunos que frequentaram durante um ano as disciplinas de Didáctica da Matemática e Prática Pedagógica III, tendo leccionado uma aula numa escola secundária. O contexto do estudo assentou na exploração da resolução de problemas na sala de aula, segundo o modelo de Lester, tendo sempre uma grande preocupação a nível da reflexão sobre a acção. Os resultados mostraram que a relação entre a formação inicial e a sua prática de ensino destes futuros professores é muito reduzida. O modelo de ensino protagonizado pelos seus professores do ensino secundário prevalece quando, estes futuros professores de Matemática, preparam e implementam uma aula.

Abstract

This study analyses the relation between mathematics prospective teachers practice and their initial training, referring both to general pedagogical principles and to specific didactics orientations, discussed in the disciplines of Didactics of Mathematics and Pedagogical Practice III. These disciplines focused on reflection about teacher activity, problem solving and the teaching of problem solving. For data collection, the study accompanied for one year three students teachers frequenting the disciplines of Didactics of Mathematics and Pedagogical Practice III. Each one of these students prepared and implemented one lesson in a secondary school. The context of the study was based on the exploration of problem solving in classroom, according to Lester model, with a strong emphasis on reflection on action. The results of the study showed that relation between initial teachers training and students teachers practice is very weak. Models performed by their secondary teachers seems to have a very strong influence in the way they prepare and implement mathematics classes.