



International Association of Educating Cities
Asociación Internacional de Ciudades Educadoras
Association Internationale des Villes Éducatrices

Entrevista al Alcalde de Barcelona y Presidente de la AICE Sr. JORDI HEREU

¿Por qué Barcelona apostó y continúa apostando por Ciudades Educadoras?

La ciudad es fuente de educación. Apostamos por Ciudades Educadoras porque, partiendo de esta convicción, enraizada en la tradición y la historia de Barcelona, nos llevó a considerar la importancia de la relación entre educación, ciudad y ciudadanía. Partimos de una concepción amplia de la educación, que trasciende la familia y la escuela y, aunque las incluye como factores irrenunciables, contempla multiplicidad de actores y acciones.

Barcelona tiene una larga tradición en el ámbito de la educación formal, con desarrollos siempre creativos y marcados por una fuerte ambición de calidad y de inclusión social. Estas características fueron el terreno abonado para abrir un ámbito de reflexión y de acción y considerar a la ciudad como factor educativo.

Barcelona quiso compartir y contrastar este convencimiento con otras ciudades, y por ese motivo organizó, en 1990, el 1er Congreso Internacional de Ciudades Educadoras. Nos reunimos cerca de 60 ciudades de 20 países. En el Congreso se debatió y se adoptó la Carta de Ciudades Educadoras, en cuyo cumplimiento continuamos trabajando, tanto las ciudades que la firmamos como otras nuevas que se van uniendo a la asociación, que actualmente reúne a más de 340 ciudades de 35 países.

¿Qué se entiende desde la alcaldía de Barcelona por Ciudad Educadora?

Es una apuesta por la educación como instrumento para conseguir una ciudadanía más culta y más cohesionada. Es un reto permanente y un proceso constante, lo que nos lleva a un modo diferente de trabajar.

Entendemos que la educación no es sólo responsabilidad de un único departamento, es un compromiso de todo el gobierno local en respuesta a una realidad innegable. Gran parte de las políticas y actuaciones municipales, -urbanismo, deporte, medio ambiente, cultura, economía, transportes, salud-, contienen vertientes educativas, que es necesario descubrir y desarrollar, desde un trabajo transversal.

La ciudad se nos presenta como un nuevo sistema educativo y el compromiso que representa incumbe al gobierno local, pero también a las distintas organizaciones sociales cuyas funciones y tareas se desarrollan en la misma dirección.



International Association of Educating Cities
Asociación Internacional de Ciudades Educadoras
Association Internationale des Villes Éducatrices

¿Podría resaltar un proyecto o experiencia realizado en Barcelona en los últimos 20 años que, desde su punto de vista, haya potenciado la ciudad como espacio educador?

Me siento orgulloso de afirmar que actualmente sería difícil encontrar un solo proyecto que no contemple la vertiente educativa. En este sentido, sería complicado resaltar una única experiencia. Para poner unos pocos ejemplos, podríamos citar la implantación de la recogida selectiva, la mejora de la conexión de los barrios y del transporte público, el fomento de los espacios públicos, la adaptación arquitectónica de la ciudad para las personas con discapacidad, la creación de consejos de participación, el diseño participativo de los espacios públicos, el plan de bibliotecas, los programas pedagógicos de los museos, los centros cívicos, las campañas de salud, etc. Como he dicho antes, todas las actuaciones municipales tienen su vertiente educativa.

¿Cuál es la forma más eficaz de involucrar al ciudadano en los problemas y en la búsqueda de soluciones de la ciudad?

Escuchando mucho y haciendo visible la participación del ciudadano en el momento de la toma de decisiones. Para conseguirlo utilizamos diferentes instrumentos como los consejos de participación, los pactos locales, herramientas de participación electrónica... Ya he dicho en numerosas ocasiones que soy el alcalde de la gente de Barcelona, y por ello quiero escuchar todas las opiniones, conocer las diferentes sensibilidades. Nada de lo que pasa en Barcelona me es ajeno.

Como alcalde de Barcelona, ¿cuál es la mayor dificultad que encuentra en nuestra ciudad para su desarrollo como Ciudad Educadora?

Como sucede con cualquier tema emergente, la lucha siempre ha de ser contra las inercias. A base de diálogo y de un continuo esfuerzo de explicación y convencimiento, hemos avanzado mucho. Y afortunadamente, las resistencias son testimoniales.

¿Qué otras ciudades del mundo cree usted que son un ejemplo de políticas adecuadas a las Ciudades Educadoras?

Resulta difícil destacar algunas ciudades, puesto que las más de 340 ciudades que hoy pertenecen a la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras desarrollan unos principios u otros de la Carta de Ciudades Educadoras, de forma que todas pueden constituir ejemplos para todas.

Barcelona ha tenido como referente a diversas ciudades para el impulso de distintas políticas y actuaciones: Rennes, Turín, Rosario, Medellín y algunas otras pueden ser citadas como inspiradoras en diversos aspectos. Al mismo tiempo, Barcelona es considerada como modelo para otras muchas ciudades.



International Association of Educating Cities
Asociación Internacional de Ciudades Educadoras
Association Internationale des Villes Éducatrices

¿Cómo se podría animar a otras ciudades que aún no han firmado la Carta a unirse a la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras?

Asociarse para aprender, para compartir prácticas y reflexiones, para colaborar, saberse parte de un conjunto con unos mismos objetivos y anhelos, refuerza a los distintos componentes de un colectivo. El diálogo y el intercambio en base a un nexo común –la Carta de Ciudades Educadoras- ayudan a las ciudades a mejorar sus políticas y actuaciones. Hoy, el diálogo internacional entre ciudades, en un contexto de globalización, es absolutamente necesario. Hace falta hacer oír la voz de las ciudades afirmando y reclamando la importancia de la educación como instrumento irrenunciable de progreso individual, de cohesión social, de progreso económico y social. Y desde una plataforma como la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras, esto es mucho más efectivo.

En un mundo globalizado, ¿cuáles cree usted que son los retos más importantes de las Ciudades Educadoras?

Los cambios globales tienen impactos locales que en muchos casos los ayuntamientos no pueden gestionar de forma aislada. Requieren de pactos con la propia sociedad civil y en muchos casos, también, de pactos internacionales. Podríamos hablar de los flujos migratorios de las zonas rurales a las ciudades, y de los países en vías de desarrollo a los países desarrollados y de todos los retos que comportan: trabajar el sentido de pertenencia a la ciudad, aprender a compartir y convivir entre diferentes culturas, etc. Podríamos citar también el cambio climático o las nuevas tecnologías, cuyo uso permite mejorar la comunicación y la gestión municipal pero, a la vez, el acceso desigual a éstas está creando una brecha digital. Todas estas cuestiones, con efectos diversos, no pueden ser de ninguna forma ignoradas por las ciudades.

Las ciudades educadoras tienen como reto principal la información y la comunicación con todos y cada uno de sus ciudadanos, la promoción de una cultura de participación y de corresponsabilidad, a la vez que el fomento del trabajo transversal para ofrecer mejores respuestas a estos retos.