

Ficha Técnica

***Título:*** Português, Programa da 10ª Classe

*Edição:* ©INDE/MINED - Moçambique

*Autor:* INDE/MINED – Moçambique

*Capa, Composição, Arranjo gráfico:* INDE/MINED - Moçambique

*Arte final:* INDE/MINED - Moçambique

*Tiragem:* 1500 Exemplares

*Impressão:* DINAME

*Nº de Registo:* INDE/MINED – 6298/RLINLD/2010

## **Prefácio**

Caro Professor

É com imenso prazer que colocamos nas suas mãos os Programas do Ensino Secundário Geral.

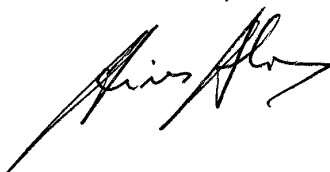
Com a introdução do Novo Currículo do Ensino Básico, iniciada em 2004, houve necessidade de se reformular o currículo do Ensino Secundário Geral para que a integração do aluno se faça sem sobressaltos e para que as competências gerais, tão importantes para a vida continuem a ser desenvolvidas e consolidadas neste novo ciclo de estudos.

As competências que os novos programas do Ensino Secundário Geral procuram desenvolver, compreendem um conjunto de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores necessários para a vida que permitam ao graduado do Ensino Secundário Geral enfrentar o mundo de trabalho numa economia cada vez mais moderna e competitiva.

Estes programas resultam de um processo de consulta à sociedade. O produto que hoje tem em mãos é resultado do trabalho abnegado de técnicos pedagógicos do INDE e da DINEG, de professores das várias instituições de ensino e formação, quadros de diversas instituições públicas, empresas e organizações, que colocaram a sua sabedoria ao serviço da transformação curricular e a quem aproveitamos desde já, agradecer.

Aos professores, de que depende em grande medida a implementação destes programas, apelamos ao estudo permanente das sugestões que eles contêm e que convoquem a vossa criatividade e empenho para levar a cabo a gratificante tarefa de formar hoje os jovens que amanhã contribuirão para o combate à pobreza.

Aires Bonifácio Baptista Ali.



Ministro da Educação e Cultura

## 1. Introdução

A Transformação Curricular do Ensino Secundário Geral (TCESG) é um processo que se enquadra no Programa Quinquenal do Governo e no Plano Estratégico da Educação e Cultura e tem como objectivos:

- Contribuir para a melhoria da qualidade de ensino, proporcionando aos alunos aprendizagens relevantes e apropriadas ao contexto socioeconómico do país.
- Corresponder aos desafios da actualidade através de um currículo diversificado, flexível e profissionalizante.
- Alargar o universo de escolhas, formando os jovens tanto para a continuação dos estudos como para o mercado de trabalho e auto emprego.
- Contribuir para a construção de uma nação de paz e justiça social.

Constituem principais documentos curriculares:

- O Plano Curricular do Ensino Secundário (PCESG) – documento orientador que contém os objectivos, a política, a estrutura curricular, o plano de estudos e as estratégias de implementação;
- Os programas de ensino de cada uma das disciplinas do plano de estudos;
- O regulamento de avaliação do Ensino Secundário Geral (ESG);
- Outros materiais de apoio.

### 1.1. Linhas Orientadoras do Currículo do ESG

O Currículo do ESG, a ser introduzido em 2008, assenta nas grandes linhas orientadoras que visam a formação integral dos jovens, fornecendo-lhes instrumentos relevantes para que continuem a aprender ao longo de toda a sua vida.

O novo currículo procura por um lado, dar uma formação teórica sólida que integre uma componente profissionalizante e, por outro, permitir aos jovens a aquisição de competências relevantes para uma integração plena na vida política, social e económica do país.

As consultas efectuadas apontam para a necessidade de a escola responder às exigências do mercado cada vez mais moderno que apela às habilidades comunicativas, ao domínio das Tecnologias de Informação e Comunicação, à resolução rápida e eficaz de problemas, entre outros desafios.

Assim, o novo programa do ESG deverá responder aos desafios da educação, assegurando uma formação integral do indivíduo que assenta em quatro pilares, assim descritos:

**Saber Ser** que é preparar o Homem moçambicano no sentido espiritual, crítico e estético, de modo que possa ser capaz de elaborar pensamentos autónomos, críticos e formular os seus próprios juízos de valor que estarão na base das decisões individuais que tiver de tomar em diversas circunstâncias da sua vida;

**Saber Conhecer** que é a educação para a aprendizagem permanente de conhecimentos científicos sólidos e a aquisição de instrumentos necessários para a compreensão, a interpretação e a avaliação crítica dos fenómenos sociais, económicos, políticos e naturais;

**Saber Fazer** que proporciona uma formação e qualificação profissional sólida, um espírito empreendedor no aluno/formando para que ele se adapte não só ao meio produtivo actual, mas também às tendências de transformação no mercado;

**Saber viver juntos e com os outros** que traduz a dimensão ética do Homem, isto é, saber comunicar-se com os outros, respeitar-se a si, à sua família e aos outros homens de diversas culturas, religiões, raças, entre outros.

Agenda 2025:129

Estes saberes interligam-se ao longo da vida do indivíduo e implicam que a educação se organize em torno deles de modo a proporcionar aos jovens instrumentos para compreender o mundo, agir sobre ele, cooperar com os outros, viver, participar e comportar-se de forma responsável.

Neste quadro, o desafio da escola é, pois, fornecer as ferramentas teóricas e práticas relevantes para que os jovens e os adolescentes sejam bem sucedidos como indivíduos, e como cidadãos responsáveis e úteis na família, na comunidade e na sociedade, em geral.

## **1.2. Os desafios da Escola**

A escola confronta-se com o desafio de preparar os jovens para a vida. Isto significa que o papel da escola transcende os actos de ensinar a ler, a escrever, a contar ou de transmitir grandes quantidades de conhecimentos de história, geografia, biologia ou química, entre outros. Torna-se, assim, cada vez mais importante preparar o aluno para aprender a aprender e para aplicar os seus conhecimentos ao longo da vida.

Perante este desafio, que competências são importantes para uma integração plena na vida?

As competências importantes para a vida referem-se ao conjunto de recursos, isto é, conhecimentos, habilidades atitudes, valores e comportamentos que o indivíduo mobiliza para enfrentar com sucesso exigências complexas ou realizar uma tarefa, na vida quotidiana. Isto significa que para resolver um determinado problema, tomar decisões informadas, pensar crítica e criativamente ou relacionar-se com os outros um indivíduo necessita de combinar um conjunto de conhecimentos, práticas e valores.

Naturalmente que o desenvolvimento das competências não cabe apenas à escola, mas também à sociedade, a quem cabe definir quais deverão ser consideradas importantes, tendo em conta a realidade do país.

Neste contexto, reserva-se à escola o papel de desenvolver, através do currículo, não só as competências viradas para o desenvolvimento das habilidades de comunicação, leitura e escrita, matemática e cálculo, mas também, as competências gerais, actualmente reconhecidas como cruciais para o desenvolvimento do indivíduo e necessárias para o seu bem estar, nomeadamente:

- a) Comunicação nas línguas moçambicana, portuguesa, inglesa e francesa;
- b) Desenvolvimento da autonomia pessoal e a auto-estima; de estratégias de aprendizagem e busca metódica de informação em diferentes meios e uso de tecnologia;
- c) Desenvolvimento de juízo crítico, rigor, persistência e qualidade na realização e apresentação dos trabalhos;

- d) Resolução de problemas que reflectem situações quotidianas da vida económica social do país e do mundo;
- e) Desenvolvimento do espírito de tolerância e cooperação e habilidade para se relacionar bem com os outros;
- f) Uso de leis, gestão e resolução de conflitos;
- g) Desenvolvimento do civismo e cidadania responsáveis;
- h) Adopção de comportamentos responsáveis com relação à sua saúde e da comunidade bem como em relação ao alcoolismo, tabagismo e outras drogas;
- i) Aplicação da formação profissionalizante na redução da pobreza;
- j) Capacidade de lidar com a complexidade, diversidade e mudança;
- k) Desenvolvimento de projectos estratégias de implementação individualmente ou em grupo;
- l) Adopção de atitudes positivas em relação aos portadores de deficiências, idosos e crianças.

Importa destacar que estas competências encerram valores a serem desenvolvidos na prática educativa no contexto escolar e extra-escolar, numa perspectiva de *aprender a fazer fazendo*.

(...) o aluno aprenderá a respeitar o próximo se tiver a oportunidade de experimentar situações em que este valor é visível. O aluno só aprenderá a viver num ambiente limpo se a escola estiver limpa e promover o asseio em todos os espaços escolares. O aluno cumprirá as regras de comportamento se elas forem exigidas e cumpridas por todos os membros da comunidade escolar de forma coerente e sistemática.

PCESG:27

Neste contexto, o desenvolvimento de valores como a igualdade, liberdade, justiça, solidariedade, humildade, honestidade, tolerância, responsabilidade, perseverança, o amor à pátria, o amor próprio, o amor à verdade, o amor ao trabalho, o respeito pelo próximo e pelo bem comum, deverá estar ancorado à prática educativa e estar presente em todos os momentos da vida da escola.

As competências acima indicadas são relevantes para que o jovem, ao concluir o ESG esteja preparado para produzir o seu sustento e o da sua família e prosseguir os estudos nos níveis subsequentes.

Perspectiva-se que o jovem seja capaz de lidar com economias em mudança, isto é, adaptar-se a uma economia baseada no conhecimento, em altas tecnologias e que exigem cada vez mais novas habilidades relacionadas com adaptabilidade, adopção de perspectivas múltiplas na resolução de problemas, competitividade, motivação, empreendedorismo e a flexibilidade de modo a ter várias ocupações ao longo da vida.

### **1.3. A Abordagem Transversal**

A transversalidade apresenta-se no currículo do ESG como uma estratégia didáctica com vista um desenvolvimento integral e harmonioso do indivíduo. Com efeito, toda a comunidade escolar é chamada a contribuir na formação dos alunos, envolvendo-os na resolução de situações-problema parecidas com as que se vão confrontar na vida.

No currículo do ESG prevê-se uma abordagem transversal das competências gerais e dos temas transversais. De referir que, embora os valores se encontrem impregnados nas competências e nos temas já definidos no PCESG, é importante que as acções levadas a cabo na escola e as atitudes dos seus intervenientes

sobretudo dos professores constituam um modelo do saber ser, conviver com os outros e bem fazer.

Neste contexto, toda a prática educativa gravita em torno das competências acima definidas de tal forma que as oportunidades de aprendizagem criadas no ambiente escolar e fora dele contribuam para o seu desenvolvimento. Assim, espera-se que as actividades curriculares e co-curriculares sejam suficientemente desafiantes e estimulem os alunos a mobilizar conhecimentos, habilidades, atitudes e valores.

O currículo do ESG prevê ainda a abordagem de temas transversais, de forma explícita, ao longo do ano lectivo. Considerando as especificidades de cada disciplina, são dadas indicações para a sua abordagem no plano temático, nas sugestões metodológicas e no texto de apoio sobre os temas transversais.

O desenvolvimento de projectos comuns constitui-se também com uma estratégias que permite estabelecer ligações interdisciplinares, mobilizar as competências treinadas em várias áreas de conhecimento para resolver problemas concretos. Assim, espera-se que as actividades a realizar no âmbito da planificação e implementação de projectos, envolvam professores, alunos e até a comunidade e constituam em momentos de ensino-aprendizagem significativos.

#### **1.4 As Línguas no ESG**

A comunicação constitui uma das competências considerada chave num mundo globalizado. No currículo do ESG, são usados a língua oficial (Português), línguas Moçambicanas, línguas estrangeiras (Inglês e Francês).

As habilidades comunicativas desenvolvem-se através de um envolvimento conjugado de todas as disciplinas e não se reserva apenas às disciplinas específicas de línguas. Todos os professores deverão assegurar que alunos se expressem com clareza e que saibam adequar o seu discurso às diferentes situações de comunicação. A correcção linguística deverá ser uma exigência constante nas produções dos alunos em todas as disciplinas.

O desafio da escola é criar espaços para a prática das línguas tais como a promoção da leitura (concursos literários, sessões de poesia), debates sobre temas de interesse dos alunos, sessões para a apresentação e discussão de temas ou trabalhos de pesquisa, exposições, actividades culturais em datas festivas e comemorativas, entre outros momentos de prática da língua numa situação concreta. Os alunos deverão ser encorajados a ler obras diversas e a fazer comentários sobre elas e seus autores, a escrever sobre temas variados, a dar opiniões sobre factos ouvidos ou lidos nos órgãos de comunicação social, a expressar ideias contrárias ou criticar de forma apropriada, a buscar informações e a sistematizá-la.

Particular destaque deverá ser dado à literatura representativa de cada uma das línguas e, no caso da língua oficial e das línguas moçambicanas, o estudo de obras de autores moçambicanos constitui um pilar para o desenvolvimento do espírito patriótico e exaltação da moçambicanidade.

#### **1.5. O Papel do Professor**

O papel da escola é preparar os jovens de modo a torná-los cidadãos activos e responsáveis na família, no meio em que vivem (cidade, aldeia, bairro, comunidade) ou no trabalho.

Para conseguir este feito, o professor deverá colocar desafios aos seus alunos, envolvendo-os em actividades ou projectos, colocando problemas concretos e complexos. A preparação do aluno para a vida passa por uma formação em que o ensino e as matérias leccionadas tenham significado para a vida do jovem e possam ser aplicados a situações reais.

O ensino - aprendizagem das diferentes disciplinas que constituem o currículo fará mais sentido se estiver ancorado aos quatro saberes acima descritos interligando os conteúdos inerentes à disciplina, às componentes transversais e às situações reais.

Tendo presente que a tarefa do professor é facilitar a aprendizagem, é importante que este consiga:

- organizar tarefas ou projectos que induzam os alunos a mobilizar os seus conhecimentos, habilidades e valores para encontrar ou propor alternativas de soluções;
- encontrar pontos de interligação entre as disciplinas que propiciem o desenvolvimento de competências. Por exemplo, envolver os alunos numa actividade, projecto ou dar um problema que os obriga a recorrer a conhecimentos, procedimentos e experiências de outras áreas do saber;
- acompanhar as diferentes etapas do trabalho para poder observar os alunos, motivá-los e corrigi-los durante o processo de trabalho;
- criar, nos alunos, o gosto pelo saber como uma ferramenta para compreender o mundo e transformá-lo;
- avaliar os alunos no quadro das competências que estão a ser desenvolvidas, numa perspectiva formativa.

Este empreendimento exige do professor uma mudança de atitude em relação ao saber, à profissão, aos alunos e colegas de outras disciplinas. Com efeito, o sucesso deste programa passa pelo trabalho colaborativo e harmonizado entre os professores de todas as disciplinas. Neste sentido, não se pode falar em desenvolvimento de competências para vida, de interdisciplinaridade se os professores não dialogam, não desenvolvem projectos comuns ou se fecham nas suas próprias disciplinas. Um projecto de recolha de contos tradicionais ou da história local poderá envolver diferentes disciplinas. Por exemplo:

- **Português** colaboraria na elaboração do guião de recolha, estrutura, redacção e correcção dos textos;
- **História** ocupar-se-ia dos aspectos técnicos da recolha deste tipo de fontes;
- **Geografia** integraria aspectos geográficos, físicos e socio-económicos da região;
- **Educação Visual** ficaria responsável pelas ilustrações e cartazes.

Com estes projectos treinam-se habilidades, desenvolvem-se atitudes de trabalhar em equipa, de análise, de pesquisa, de resolver problemas e a auto-estima, contribuindo assim para o desenvolvimento das competências mais gerais definidas no PCESG.

As metodologias activas e participativas propostas, centradas no aluno e viradas para o desenvolvimento de competências para a vida pretendem significar que, o professor não é mais um centro transmissor de informações e conhecimentos, expondo a matéria para reprodução e memorização pelos alunos. O aluno não é um receptáculo de informações e conhecimentos. O aluno deve ser um sujeito activo na construção do conhecimento e pesquisa de informação, reflectindo criticamente sobre a sociedade.

O professor deve assumir-se como criador de situações de aprendizagem, regulando os recursos e aplicando uma pedagogia construtivista. O seu papel na liderança de uma comunidade escolar implica ainda que seja um mediador e defensor intercultural, organizador democrático e gestor da heterogeneidade vivencial dos alunos.

As metodologias de ensino devem desenvolver no aluno: a capacidade progressiva de conceber e utilizar conceitos; maior capacidade de trabalho individual e em grupo; entusiasmo, espírito competitivo, aptidões e gostos pessoais; o gosto pelo raciocínio e debate de ideias; o interesse pela integração social e vocação profissional.



## **1. O Ensino aprendizagem na disciplina de Língua Portuguesa**

O Programa de Língua Portuguesa a ser implementado visa dar continuidade à abordagem já iniciada no Ensino Básico e iniciar a implementação das grandes linhas orientadoras da educação expressas na Agenda 20–25 e no Programa Quinquenal do Governo e no Plano Estratégico do Ministério da Educação e Cultura. Nele prioriza-se conteúdos que visam o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades atitudes e valores que o indivíduo deverá mobilizar para enfrentar com sucesso exigências do dia a dia.

O Programa de Língua Portuguesa é baseado numa tipologia de textos, nomeadamente:

- Textos Normativos;
- Textos Administrativos;
- Textos Jornalísticos;
- Textos Multiusos;
- Textos Literários
- Textos de Pesquisa e Organização de Dados.

O tratamento dos conteúdos, neste programa, teve em conta as linhas gerais previstas para o novo currículo do Ensino Secundário Geral. Privilegia metodologias de ensino e aprendizagem centradas no aluno e a abordagem de conteúdos é feita em espiral, o que significa que os diferentes tipos de texto vão sendo retomados ao longo do ano lectivo com abordagens de nível de complexidade crescente. Por exemplo, os textos expositivos-explicativos/argumentativos são dados em várias classes, mas a dimensão e o nível de complexidade é diferente.

### **2.1. Principais Alterações**

O programa apresenta algumas inovações: a abordagem cíclica dos conteúdos, os indicadores de desempenho, uma proposta de obras literárias a serem lidas na 8ª classe e um glossário.

O Plano Temático apresenta-se sob a forma de uma tabela, constituída por: objectivos específicos, conteúdos, competências básicas e carga horária. As sugestões metodológicas e os indicadores de desempenho apresentam-se fora da tabela.

As *competências básicas* traduzem a capacidade de realizar uma tarefa concreta, isto é, “no final de cada aula ou unidade temática, o aluno deve ser capaz de revelar novos estágios do *saber, saber ser, estar e fazer*, como resultado do processo de ensino aprendizagem” PCEB:75.

Assim, ao longo do 1º ciclo, na disciplina de Português, procurar-se-á desenvolver, no aluno, competências que lhe permitam:

- Usar a Língua Portuguesa de forma interactiva, isto é, saber utilizar a língua, os símbolos e textos em várias situações da vida de modo a ter uma participação activa e reflexiva em contextos múltiplos e assim contribuir para o seu bem estar e o da sociedade.
- Comunicar-se com os outros, oralmente e por escrito, em vários contextos relevantes da vida, tais como a família, escola, comunidade e emprego.
- Analisar, interpretar e produzir textos relacionando-os com o contexto, estrutura, organização e sua função na sociedade e explorando os seus recursos expressivos.
- Usar a Língua Portuguesa como um instrumento para a compreensão da realidade, de acesso ao conhecimento e à informação, explorando as novas formas de interacção proporcionadas pelas Tecnologias de Informação e Comunicação.

Na 8ª classe, as competências acima descritas serão trabalhadas ao longo de cada unidade e aula, através do envolvimento dos alunos em actividades concretas de compreensão e expressão oral e escrita. Essas actividades devem levar os alunos a resolver situações reais com que se confrontam no dia a dia, dentro da escola e fora

dela, na família, no emprego, na repartição pública, no hospital, nas diversas associações, no grupo de amigos, entre outros contextos.

Assim, para cada unidade estão definidas competências básicas que revelam os novos estágios do saber, saber fazer, saber ser e saber estar, que o aluno deve demonstrar como resultado do processo de ensino aprendizagem.

## **2.2. Ensino da Literatura no Ensino Secundário Geral**

Em todas as épocas históricas e em todos os espaços geográficos onde haja comunidades humanas, a literatura sempre se afirmou como sendo, por um lado, o espaço em que estão depositados de forma mais ou menos condensada os valores culturais, morais e intelectuais dessas mesmas comunidades, e, por outro, o veículo de difusão interna e externa desses mesmos valores.

O ensino da literatura preconizado no programa alicerça-se naquele pressuposto, pois, através do tratamento sistemático e consciente de obras de diferentes autores moçambicanos e estrangeiros, pretende-se, em princípio, despertar nos alunos e garantir que desenvolvam *o gosto pela leitura*. A literatura abrirá portas para que os alunos se confrontem com um conjunto diversificado de vivências que propiciarão a aquisição de valores culturais, morais e intelectuais locais e globais. Através da leitura, espera-se que os alunos desenvolvam a sua imaginação, criatividade, raciocínio crítico e que assimilem valores socialmente válidos como humanismo, respeito, aceitação de realidades alternativas, sensibilidade, entre outros.

O ensino da Literatura será feito de forma sistemática, a partir do tratamento de diferentes tipologias textuais inerentes aos três modos literários: narrativo, lírico e dramático. Neste âmbito, pequenos textos ou extractos de textos servirão de pretexto para o estudo, quer dos aspectos formais e linguísticos que lhes são específicos, quer dos elementos culturais e ideológicos por eles veiculados.

A par do tratamento sistemático de textos de pequenas dimensões serão também trabalhadas obras integrais de escritores moçambicanos, dos PALOP e da CPLP.

Ao longo do 1º e 2º Ciclos, o aluno deverá ler obras e extractos de autores moçambicanos que marcaram a história da literatura do país, no período anterior à independência tais como Rui de Noronha, Noémia de Sousa, José Craveirinha, Rui Knopfli, Marcelino do Santos, Orlando Mendes, Luís Bernardo Honwana, Rui Nogar, Sérgio Vieira, Armando Guebuza, Albino Magaia entre outros. Serão ainda estudadas obras e textos de autores que se destacaram no período pós independência, nomeadamente Mia Couto, Ungulani Ba Ka Kossa, Lília Momplé, Paulina Chiziane, Eduardo White, Suleimane Cassamo, Aníbal Aleluia, Calane da Silva, Heliodoro Baptista, Sebastião Alba, José C. Patraquim, Leite de Vasconcelos, entre outros.

Ao nível da região e do mundo em geral, recomenda-se o estudo de textos de autores dos PALOP, portugueses e brasileiros bem como de autores africanos e de outras partes do mundo traduzidos para a língua portuguesa.

A abordagem das obras tem em conta o nível de ensino, a faixa etária e o **conteúdo da obra** .

### **2.3. Abordagem dos Temas transversais na disciplina de Língua Portuguesa**

O programa de Português integra os temas transversais definidos no PCESG e outros temas derivados ou a estes relacionados.

Ao nível da língua portuguesa espera-se que os temas transversais possam ser usados como suporte para a tipologia textual, assim como para o desenvolvimento da competência linguística e comunicativa. Neste contexto, os conteúdos transversais serão abordados através de textos e das actividades de língua realizadas na aula no âmbito do desenvolvimento das habilidades linguísticas (ouvir, falar, ler e escrever).

A abordagem dos temas transversais contribui ainda para o desenvolvimento lexical. A possibilidade de “construir” um glossário com terminologia específica, para Temas Transversais, permite alargar o vocabulário e explorar as propriedades das palavras e os diferentes contextos de uso. Por exemplo: para um tema relacionado com a *natureza*, far-se-ia um levantamento de termos do tipo: ecológico, ambiente, poluir, recursos naturais, extinção das espécies, etc.(Fonte: “Educação Moral e Cívica – 7ª classe”, Livro do Aluno).

Os glossários podem ser constituídos por listas de palavras, organizadas por ordem alfabética, com o respectivo significado, acompanhadas ou não de frases em que essas palavras ocorram. As frases podem ser extraídas directamente dos materiais consultados e/ou serem criadas pelos próprios alunos.

Para montar os glossários os alunos poderão recorrer a algumas fontes de consulta, nomeadamente:

- manuais escolares/livros de especialidade;
- textos distribuídos pelos professores das várias disciplinas;
- artigos de jornal e/ou revistas;
- consultas a pessoas que trabalham na área coberta pelo tema transversal;
- cartazes;
- etc.

Seja ou não com base nos glossários construídos pelos alunos, a propósito de cada tema transversal, poder-se-á realizar actividades como:

- estabelecimento de família de palavras;
- formação de verbos a partir de nomes e vice-versa. Por exemplo: extinção – extinguir; recorrer – recurso; etc.
- estabelecimento de campos lexicais para um tópico restrito. Por exemplo dentro do tema transversal “Natureza”, poder-se-ia seleccionar o tópico “vegetação” e procurar palavras relacionadas com este tópico (floresta, árvore, jardim, machamba, planta, desflorestamento,etc.).

Frequentemente, a terminologia de áreas específicas contém termos pouco comuns e/ou de difícil grafia. Assim, uma actividade que pode estar associada ao tratamento dos temas transversais é o ditado:

- de palavras isoladas;
- de pequenos textos em que essas palavras ocorram.

### **3.Competências a desenvolver no 1ºCiclo**

- Interpreta textos orais e escritos de natureza diversa;
- Expressa-se oralmente e por escrito, de forma lógica, estruturada, criativa e espontânea, em diferentes circunstâncias da vida quotidiana, social, económica e política;
- Aplica as regras de organização e funcionamento da língua em diferentes situações de comunicação;
- Pesquisa informação em língua portuguesa recorrendo a materiais bibliográficos e às tecnologias de informação e comunicação;
- Interpreta obras literárias de escritores moçambicanos, dos países africanos de língua oficial portuguesa (PALOP) e da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP), visando a criação da sensibilidade estética e gosto pela leitura;
- Usa expressões adequadas para argumentar e defender os seus pontos de vista sobre temas diversos de interesse social, económico e político;
- Observa, nos trabalhos escritos, as regras de ortografia, pontuação e o formato do texto, segundo a tipologia;
- Contribui para o desenvolvimento da cultura de paz e amizade através da análise e produção de textos.
- Analisa artigos contidos no Regulamento Escolar, Declaração dos Direitos da Criança e Constituição da República;
- Manifesta amor patriótico e orgulho de ser moçambicano através do discurso oral e escrito;
- Integra-se em diferentes situações de comunicação económica, social e política através da interpretação, participação em debates e produção oral e escrita de textos;
- Apresenta argumentos claros e coerentes em situações de defesa da sua saúde e da comunidade, no combate à droga, gravidez precoce, assédio sexual e HIV- SIDA;
- Expressa-se oralmente e por escrito, usando registos de língua adequados às diferentes situações de comunicação a nível social e profissional;

- Exprime-se com espontaneidade e criatividade perante situações sociais, económicas e políticas adoptando atitudes positivas perante a diversidade e a sua mudança;
- Produz textos literários e não literários de natureza diversa revelando o domínio das regras de textualização e do funcionamento da língua;
- Produz textos que versam sobre aspectos relativos à preservação e conservação do meio ambiente, saúde e higiene, agro-pecuária, pesca e turismo;
- Produz textos com correcção ortográfica, obedecendo as regras de acentuação e de pontuação;
- Desenvolve projectos de pesquisa, individualmente ou em grupos, de âmbito escolar;
- Demonstra, através da língua, atitudes de respeito e solidariedade para com os portadores de deficiência, idosos e crianças.

#### **4.Objectivos Gerais da Disciplina de Português no ESG**

- Usar a língua portuguesa como veículo de aquisição e desenvolvimento de conhecimentos gerais, técnicos e científicos;
- Desenvolver e consolidar a capacidade de compreensão oral, visando a interpretação de discursos de natureza diversa e inter-relacionando os aspectos linguísticos e paralinguísticos;
- Desenvolver e consolidar a capacidade de expressão oral, visando o domínio de diversas estratégias discursivas e a adequação do discurso às várias situações de comunicação social;
- Desenvolver as habilidades de leitura, tendo em vista a consolidação da capacidade de compreensão escrita, de forma autónoma e livre, sabendo reconhecer as regras de construção dos vários tipos de texto;
- Desenvolver as habilidade de escrita, garantindo a coerência e coesão e revelando o domínio das regras de textualização e de funcionamento da língua;

- Enriquecer e consolidar o vocabulário necessário às várias situações de comunicação social e à compreensão de conhecimentos científicos e técnicos;
- Desenvolver e consolidar os aspectos de funcionamento da língua necessários à reflexão sobre as suas propriedades e regras, assim como ao aperfeiçoamento das competências linguística e comunicativa, oral e escrita;
- Desenvolver hábitos de pesquisa e estudo independente na área da língua, que habilitam para a busca de soluções para dúvidas surgidas na actividade estudantil e futura actividade profissional.
- Promover a consciência do dinamismo da língua portuguesa e da sua plasticidade, bem como variação geográfica, social e situacional;
- Usar a língua portuguesa para adquirir e divulgar conhecimentos sobre os deveres, direitos e liberdades;
- Usar a língua portuguesa para:
  - manifestar amor patriótico e orgulho de ser moçambicano;
  - manifestar atitude moral e civicamente correctas;
  - contribuir para a resolução pacífica de conflitos na família, na escola e comunidade;
  - participar na preservação e conservação do meio ambiente;
  - divulgar as regras de saúde e higiene;
  - divulgar e manifestar atitudes responsáveis em relação à Saúde Sexual e Reprodutiva e em relação ao HIV/SIDA;
  - discutir formas de prevenção da gravidez precoce;
  - manifestar atitudes contra o assédio sexual;
  - adquirir conhecimentos e divulgar informações sobre a prevenção e combate ao uso de drogas;
- Usar a língua portuguesa como veículo de aquisição e desenvolvimento de conhecimentos gerais, técnicos e científicos;
- Desenvolver a capacidade de compreensão oral, visando a interpretação de discursos de natureza diversa e inter-relacionando os aspectos linguísticos e paralinguísticos;



- Consolidar a capacidade de expressão oral, visando o domínio de diversas estratégias discursivas e a adequação do discurso às várias situações de comunicação social;
- Desenvolver as habilidades de leitura, tendo em vista a consolidação da capacidade de compreensão escrita, de forma autónoma e livre, sabendo reconhecer as regras de construção dos vários tipos de texto;
- Aperfeiçoar as habilidades de leitura e compreensão de textos literários, com especial incidência em textos de escritores moçambicanos, dos PALOP e da CPLP, visando ao desenvolvimento da sensibilidade estética e do gosto pela leitura;
- Aperfeiçoar as habilidades de leitura e compreensão de textos não literários sabendo extrair com facilidade a informação pretendida;
- Desenvolver as habilidade de escrita, garantindo a coerência e coesão e revelando o domínio das regras de textualização e de funcionamento da língua;
- Produzir textos literários e não literários de natureza diversa;
- Enriquecer o vocabulário necessário às várias situações de comunicação social e à compreensão de conhecimentos científicos e técnicos;
- Consolidar os aspectos de funcionamento da língua necessários à reflexão sobre as suas propriedades e regras, assim como ao aperfeiçoamento das competências linguística e comunicativa, oral e escrita;
- Analisar, de forma crítica e criativa, exposições orais sobre temas da vida quotidiana e sobre temas técnico – científicos, inter – relacionando os aspectos linguísticos e paralinguísticos;
- Consolidar a aplicação das normas que regulam a escrita da língua, a nível da ortografia e acentuação, assim como as regras de pontuação;
- Desenvolver hábitos de pesquisa e estudo independente na área da língua, que habilitem para a consulta bibliográfica, assim como para a busca de soluções para dúvidas surgidas no quotidiano de estudo ou de trabalho;
- Promover a consciência do dinamismo da língua portuguesa tendo em conta a variação geográfica, social e situacional;
- Usar a língua portuguesa para adquirir e divulgar conhecimentos sobre os deveres, direitos e liberdades;
- Usar a língua portuguesa para:

- manifestar amor patriótico e orgulho de ser moçambicano;
- manifestar atitude moral e civicamente correctas;
- contribuir para a resolução pacífica de conflitos na família, na escola e comunidade;
- participar na preservação e conservação do meio ambiente;
- divulgar as regras de saúde e higiene;
- divulgar e manifestar atitudes responsáveis em relação à Saúde Sexual e Reprodutiva e em relação ao HIV/SIDA;
- discutir formas de prevenção da gravidez precoce;
- manifestar atitudes contra o assédio sexual;
- adquirir conhecimentos e divulgar informações sobre a prevenção e combate ao uso de drogas;
- divulgar a importância da agro-pecuária e da pesca como actividades importantes para a subsistência familiar e desenvolvimento económico do país;
- formular opiniões sobre potencial da hotelaria e do turismo para o desenvolvimento socioeconómico do país;
- explicar a importância da indústria para o desenvolvimento socioeconómico do país.

### 5. Visão Geral dos Conteúdos do 1º ciclo

8º classe	9ª classe	10ª classe
<b>1. Textos Normativos</b> <b>1.1. Textos específicos</b> Regulamento: -escolar; -de concursos; -de Jogos; -etc.  <b>1.2. Funcionamento da língua</b> -Regras gerais de concordância nominal (género e número); - Voz passiva (regência do	<b>1. Textos Normativos</b> <b>1.1. Textos específicos</b> Declaração: - dos Direitos Humanos; - dos Direitos da Criança.  <b>1.2. Funcionamento da língua</b> - Verbos irregulares <i>fazer, dar e poder</i> . - Flexão dos substantivos e adjectivos: regras gerais.	<b>1. Textos Normativos</b> <b>1.1. Textos específicos</b> -Constituição da República.  <b>1.2. Funcionamento da língua</b> Verbos irregulares: <i>pôr, querer, e dever</i> . Preposições: <i>após, perante, sob, sobre</i> .

<p>agente da passiva); - Conjunções /locuções coordenativas e orações coordenadas disjuntivas.</p> <p><b>1.3. Temas transversais</b> -Respeito pelo património escolar e regras da escola.</p>	<p><b>1.3 Temas transversais</b> -Declaração dos Direitos Humanos e Democracia. -A votação e a observação eleitoral. -Direitos Humanos e Democracia</p>	<p><b>1.1.Temas transversais</b> -Género e equidade. -Educação Fiscal -Educação Rodoviária</p>
<p><b>2.Textos Administrativos</b> <b>2.1 Textos específicos</b> -Requerimento. -Aviso.</p> <p><b>2.2.Funcionamento da língua:</b> -Regras gerais de concordância verbal (pessoa e número); - Verbos regulares: tempos do modo conjuntivo; Formas de tratamento.</p> <p><b>2.3 Tema transversal:</b> -Agricultura</p>	<p><b>2.Textos Administrativos</b> <b>2.1 Textos específicos</b> -Convocatória. -Acta. -Carta comercial.</p> <p><b>2.2. Funcionamento da língua:</b> - Tempos compostos: modos indicativo e conjuntivo.</p> <p><b>2.3 Temas transversais</b> -Desporto -Higiene e ambiente -Educação fiscal</p>	<p><b>2.Textos Administrativos</b> <b>2.1Textos específicos</b> -Carta comercial. -Curriculum vitae.</p> <p><b>2.2. Funcionamento da língua:</b> - Conjugação pronominal; -Pronomes pessoais reflexos: reflexivos propriamente ditos, recíprocos, <i>se</i> passivo; -Tipos de palavras compostas; -Flexão das palavras compostas.</p> <p><b>2.3 Temas transversais</b> - Comércio - Turismo - Desporto</p>
<p><b>3. Textos Jornalísticos</b> <b>3.1 Textos específicos</b> -Notícia. -Fait-divers.</p> <p><b>3.2 Funcionamento da língua:</b> - Advérbios/locuções adverbiais de tempo, lugar e modo; - Numerais cardinais e ordinais; - Percentagens; -Conjunções/locuções coordenativas adversativas e</p>	<p><b>3. Textos Jornalísticos</b> <b>3.1 Textos específicos</b> - Texto publicitário.</p> <p><b>3.2 Funcionamento da língua:</b> - Preposições: <i>até, com, contra, desde, entre, sem</i>; -Conjunções/locuções subordinativas e orações subordinadas comparativas, concessivas e consecutivas; - Acentuação: casos</p>	<p><b>3. Textos Jornalísticos</b> <b>3.1 Textos específicos</b> -Entrevista.</p> <p><b>3.2 Funcionamento da língua:</b> - Conjugação perifrástica: verbos auxiliares <i>estar a, começar a, acabar de, etc.</i> -Orações orações subordinadas interrogativas (directas e indirectas);</p>

<p>conclusivas; - Verbos irregulares: <i>ser, ter, estar, haver</i>; - Funções sintáticas: complementos circunstanciais (tempo, lugar e modo), nome predicativo do sujeito; - Preposições <i>a, de, em, para, por</i>; -Acentuação: regras gerais.</p> <p><b>3.3. Tema transversal:</b> -Prevenção de doenças diarreicas: cólera, desintéria e outras.</p>	<p>especiais (monossílabos, hiatos, formas verbais dos verbos <i>ter, ver</i>).</p> <p><b>3.3. Temas transversais:</b> -Prevenção de doenças: malária. -O comércio -Abuso sexual de menores</p>	<p>-Funções do <i>que</i>: pronome relativo, conjunção integrante, causal e consecutiva.</p> <p><b>3.3. Temas transversais:</b> -Prevenção de doenças: diabetes. -Educação Patriótica -Prevenção de doenças: Diabetes (consolidação)</p>
<p><b>4. Textos Multiusos</b> <b>4.1 Textos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos didáticos e/ou científicos: -Instruções (de aparelhos, medicamentos...); -Texto expositivo/explicativo; -Relato de acontecimentos.</li> </ul> <p><b>4.2 Funcionamento da língua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbos intransitivos e transitivos;</li> <li>- Funções sintacticas: sujeito complemento directo e indirecto;</li> <li>- Verbos regulares: tempos do modo indicativo;</li> <li>- Pronomes indefinidos;</li> <li>-Verbos regulares: modos imperativo, condicional e infinitivo;</li> <li>- Verbos irregulares <i>dizer, pedir e ouvir</i>;</li> <li>-Conjunções/locuções subordinativas e orações subordinadas: temporais e</li> </ul>	<p><b>4. Textos Multiusos</b> <b>4.1 Textos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos didáticos e/ou científicos: -Instruções várias; -Textos de manuais escolares; -Texto expositivo/explicativo; -Guia turístico.</li> <li>• Relato de viagem</li> </ul> <p><b>4.2 Funcionamento da língua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oração subordinadas integrantes;</li> <li>- Pronomes relativos e orações subordinadas relativas;</li> <li>-Presente genérico.</li> </ul>	<p><b>4. Textos Multiusos</b> <b>4.1 Textos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos didáticos e/ou científicos: -Texto expositivo/explicativo; -Texto expositivo/argumentativo.</li> </ul> <p><b>4.2 Funcionamento da língua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Orações reduzidas de gerúndio, participio e infinitivo;</li> <li>-Advérbios/locuções adverbiais (ordem, dúvida e quantidade);</li> <li>- Verbos com participio passado regular e irregular;</li> <li>-Flexão dos substantivos e adjectivos: regras especiais.</li> </ul>

<p>condicionais</p> <p><b>4.3 Tema transversal:</b> Desastres naturais: cheias</p>	<p><b>4.3 Temas transversais:</b> - Desastres naturais: seca -Desastres naturais: cheias -Saúde sexual e reprodutiva</p>	<p><b>4.3 Temas transversais:</b> Desastres naturais: sismos e erosão; -seca.</p>
<p><b>5. Textos Literários</b> <b>5.1 Textos específicos</b> 5.1.1 Textos narrativos: -Conto; -Fábula; -Romance (extractos).</p> <p><b>5.1.2 Textos poéticos</b> -Poesia de Noémia de Sousa, Orlando Mendes, José Craveirinha, Mia Couto e Manuel Alegre.</p> <p><b>5.1.3 Texto dramático</b> - Comédia</p> <p><b>5.2 Funcionamento da língua:</b> -Conjunções/loquções subordinativas e orações subordinadas: causais e finais; - Verbos irregulares: <i>ir, vir, sair</i>; -Funções sintácticas: nome predicativo do sujeito; - Formação de palavras: prefixos e sufixos; - Discurso directo e indirecto; - Formas de tratamento.</p> <p><b>5.3 Tema transversal</b> Formas de prevenção e combate às doenças de transmissão sexual: ITS e HIV/SIDA.</p>	<p><b>5. Textos Literários</b> <b>5.1 Textos específicos</b> 5.1.1 Textos narrativos: -Lenda; -Mito.</p> <p><b>5.1.2 Textos poéticos</b> -Poesia de Orlando Mendes, Rui Knopfli, José Craveirinha, Reinaldo Ferreira e Luís de Camões.</p> <p><b>5.1.3 Texto dramático</b> Drama</p> <p><b>5.2 Funcionamento da língua:</b> -Formação de palavras compostas: aglutinação e justaposição; - Advérbios/loquções adverbiais (afirmação, intensidade e exclusão);</p> <p><b>5.3 Temas transversais</b> -Assédio sexual. -Amor patriótico e</p>	<p><b>5. Textos Literários</b> <b>5.1 Textos específicos</b> 5.1.1 Narrativo: Extractos de romances</p> <p><b>5.1.2 Textos poéticos</b> - Poesia de Rui de Noronha, Noémia de Sousa, Rui Nogar, e Agostinho Neto.</p> <p><b>5.1.3 Texto dramático</b> Tragédia</p> <p><b>5.2 Funcionamento da língua:</b> - Funções sintácticas: atributo e aposto; - Interjeições; -Adverbios/loquções (ordem, duvida e quantidade); - Verbos irregulares: <i>trazer, ver, caber, crer e conseguir</i>.</p> <p><b>5.3 Temas transversais</b> - Assédio sexual; - Casamento prematuro.</p>

Assédio sexual. Casamento prematuro.	moçambicanidade -Gravidez precoce e suas consequências.	
		<b>6. Texto de pesquisa e organização de dados</b> <b>6.1 Textos específicos</b> -Relatório.  <b>6.2 Funcionamento da língua:</b> Discurso Relatado  <b>6.3 Temas transversais</b> - Saneamento do meio. -Cultura e Arte.

## 6. Objectivos Gerais da disciplina de Português na 10<sup>a</sup> classe

Ao terminar a 10<sup>a</sup> classe, o aluno deve ser capaz de:

- Usar a língua portuguesa como veículo de aquisição e desenvolvimento de conhecimentos gerais, técnicos e científicos;
- Desenvolver e consolidar a capacidade de compreensão oral, visando a interpretação de discursos de natureza diversa e inter-relacionado os aspectos linguísticos, linguísticos e paralinguísticos;
- Desenvolver e consolidar a capacidade de expressão oral, visando o domínio de diversas estratégias discursivas e a adequação do discurso às várias situações de comunicação social;
- Desenvolver as habilidades de leitura, tendo em vista a consolidação da capacidade de compreensão escrita, de forma autónoma e livre, sabendo reconhecer as regras de construção dos vários tipos de texto;
- Desenvolver as habilidades de escrita, garantindo a coerência e coesão, e revelando o domínio das regras de textualização e de funcionamento da língua, bem como criatividade;
- Enriquecer e consolidar o vocabulário necessário às situações de comunicação social e à compreensão de conhecimentos científicos e técnicos;

- Desenvolver e consolidar aspectos de funcionamento da língua necessários à reflexão sobre as suas propriedades e regras, assim como ao aperfeiçoamento das competências linguística e comunicativa, oral e escrita;
- Desenvolver hábitos de pesquisa e estudo independente na área da língua, que habilitem para a busca de soluções para dúvidas surgidas na criatividade estudantil e futura actividade profissional;
- Promover a consciência do dinamismo da língua portuguesa e da sua plasticidade, bem como variação geográfica, social e situacional;
- Usar a Língua Portuguesa para adquirir e divulgar conhecimentos sobre os deveres, direitos e liberdades fundamentais dos cidadãos e defender esses deveres, direitos e liberdades;
- Usar a língua portuguesa para:
  - manifestar orgulho de ser moçambicano;
  - manifestar atitudes moral e civicamente correctas;
  - contribuir para a resolução pacífica de conflitos na família, na escola e na comunidade;
  - participar na prevenção e conservação do meio ambiente;
  - conhecer e divulgar as regras de saúde e higiene;
  - conhecer, divulgar e manifestar atitudes responsáveis em relação à Saúde Sexual Reprodutiva e em relação ao HIV/SIDA,
  - adquirir conhecimentos sobre a prevenção da gravidez precoce;
  - manifestar atitudes contra assédio sexual;
  - adquirir conhecimentos e divulgar informações sobre a prevenção e o combate ao uso das drogas;
  - conhecer e divulgar a importância da agro-pecuária e da pesca como actividades importantes para subsistência familiar e desenvolvimento económico do país;
  - tomar consciência da importância da indústria para o desenvolvimento sócio-económico do país.

## 7. Visão Geral dos Conteúdos da 10ª classe

1º Trimestre
--------------

### Unidade 1 (10 Tempos)

#### 1. Textos Normativos

##### 1.1. Textos Específicos

Constituição da República (Artigos 1 a 10)

##### 1.2. Funcionamento da Língua

- Verbos irregulares: *pôr, querer e poder*

##### 1.3. Tema Transversal:

Género e equidade

### Unidade 2 (12 Tempos)

#### 2. Textos Administrativos

##### 2.1. Textos Específicos

- Carta oficial

##### 2.2. Funcionamento da Língua

- Conjugação pronominal reflexa e recíproca;

##### 2.3. Tema Transversal

Comércio

### Unidade 3. Textos Jornalísticos (15 Tempos)

#### 3.1. Textos específicos

- Entrevista

Estrutura

- Tipo de Linguagem: predominância do discurso directo

##### 3.2. Funcionamento da Língua:

- Conjugação Perifrástica: verbos auxiliares: estar a, começar a, acabar de.

##### 3.3. Tema Transversal



- Prevenção de doenças : diabetes

#### **Unidade 4.Textos Multiusos (8 Tempos)**

##### **4.1.Textos específicos**

- Textos didáticos e /ou científicos
- Texto expositivo/argumentativo

##### **4.2. Funcionamento da Língua:**

- Orações reduzidas de gerúndio, particípio e infinitivo
- Advérbios/locuções adverbiais (ordem, dúvida e quantidade),
- Exercícios de vocabulário

##### **4.3. Temas transversais**

- Desastres ecológicos: sismos e erosão

#### **Unidade 5.Textos Literários (10 Tempos)**

##### **5.1.Textos específicos**

###### 5.1. 1. Texto narrativo

- Romance

##### **5.2. Funcionamento da Língua:**

- Funções sintáticas: atributo e aposto
- Exercícios de vocabulário.

##### **5.3. Tema Transversal: *Assédio sexual***

#### **Unidade 6. Textos de Pesquisa e Organização de Dados ( 5 Tempos)**

##### **6.1.Textos específicos**

- Relatório (estilo informal)

##### **6.2. Funcionamento da Língua:**

- Discurso Relatado
- Exercícios de vocabulário.

##### **6.3. Tema Transversal: Saneamento do meio**

**Unidade 7. Textos Normativos (10 Tempos)**

**7.1. Textos Específicos**

- Constituição da República

Título II, Capítulo II “Direitos, Deveres e Liberdades Fundamentais” (Artigos 66 a 85),

**7.2. Funcionamento da Língua**

- Preposições: após, perante

**7.3. Tema Transversal: Educação Fiscal**

**Unidade 8. Textos Administrativos (14 Tempos)**

**8.1. Textos específicos**

- Curriculum Vitae

**8.2. Funcionamento da Língua**

- Pronomes pessoais reflexos: reflexivos propriamente ditos, recíprocos , se passivo

**8.3. Tema Transversal: Turismo**

**Unidade 9. Textos Jornalísticos (8 Tempos)**

**9.1. Textos específicos**

Texto publicitário: .

- . impresso
- . radiofónico
- . televisivo

**9.2. Funcionamento da Língua**

- Orações subordinadas interrogativas: directas e indirectas

**9.3. Tema Transversal: Educação Patriótica**

**Unidade 10. Textos Multiusos (10 Tempos)**

**10.1. Textos Específicos**

- Texto expositivo/argumentativo

**10.2. Funcionamento da Língua.**

- Verbos com particípio passado regular e irregular,
- Exercícios de vocabulário

**10.3.Tema Transversal:** Desastres naturais: seca

## **Unidade 11. Textos Literários (10 Tempos)**

### **11.1. Textos Específicos**

- Texto poético (poesia de Rui de Noronha, Noémia de Sousa, Rui Nogar e Agostinho Neto)

### **11.2. Funcionamento da Língua**

- Advérbios e locuções adverbiais (ordem, dúvida e quantidade),
  - Exercícios de vocabulário

**11.3. Tema Transversal:** Assédio Sexual

## **Unidade 12.Textos de Pesquisa e Organização de Dados (8 Tempos)**

### **12.1.Textos específicos**

- Relatório (informal)

### **12.2. Funcionamento da Língua:**

- Preposições e locuções prepositivas
- Exercícios de vocabulário

**12.3. Tema Transversal:** Cultura e Arte

<b>3º Trimestre</b>
---------------------

## **Unidade 13. Textos Normativos (8 Tempos)**

### **13.1.Textos específicos**

- Constituição da República
  - Título III, capítulo III “ Órgãos do Estado”(Artigos 107 a 132)

### **13. 2.Funcionamento da Língua:**

- Preposições: sob e sobre

**13.3.Tema transversal:** Educação Rodoviária

## **Unidade 14. Textos Administrativos (10 Tempos)**

### **14.1.Textos específicos**

- Currículo Vitae

#### **14.2. Funcionamento da Língua:**

- Tipos de palavras compostas
- Flexão de palavras

#### **14.3. Tema Transversal:** Desporto

### **Unidade 15. Textos Jornalísticos (10 Tempos)**

#### **15.1. Textos específicos**

- Entrevista
- Texto publicitário

(Revisão e Consolidação)

#### **15.2. Funcionamento da Língua:**

- Funções do que: pronome relativo, conjunção integrante, causal e consecutiva.
- Pontuação
- Exercício de vocabulário

#### **15.3. Tema Transversal:** Prevenção de doenças: diabetes (Consolidação)

### **Unidade 16. Textos Multiusos (10 Tempos)**

#### **16.1. Textos específicos**

- Texto expositivo/argumentativo

(Revisão e consolidação)

#### **16.2. Funcionamento da Língua:**

- Flexão dos substantivos e adjectivos: regras especiais
- Conectores
- Exercício de vocabulário

#### **16.3. Tema transversal:** Desastres naturais: seca (revisão e consolidação)

### **Unidade 17. Textos Literários (8 Tempos)**

#### **17.1. Textos específicos**

- Texto dramático: Tragédia

#### **17.2. Funcionamento da Língua:**

- Adjectivos: funções sintácticas

- Verbos irregulares: trazer, vir e conseguir

- Exercícios de vocabulário

**17.3. Tema Transversal:** Gravidez precoce e suas consequências

## **Unidade 18. Textos de Pesquisa e organização de dados (4 Tempos)**

### **18.1. Textos Específicos**

- Relatório (Revisão e consolidação)

### **18.2. Funcionamento da Língua**

- Discurso Relatado

- Preposições e locuções prepositivas

(Revisão e Consolidação)

- Exercícios de vocabulário

**18.3. Tema Transversal:** Saneamento do meio

## 8. Visão Geral dos Conteúdos de Língua Portuguesa da 8ª à 12ª classe

8º classe	9ª classe	10ª classe	11ª classe	12ª classe
<p><b>1. Textos Normativos</b>  <b>1.1. Textos específicos</b>                      - Regulamento:                      - escolar                      - de concursos                      - de jogos,                      - etc.</p> <p><b>1.2. Funcionamento da língua</b>                      - Regras gerais de concordância nominal (género e número);                      - Voz passiva (regência do agente da passiva);                      - Conjunções /locuções coordenativas e orações coordenadas disjuntivas;</p> <p><b>1.3. Tema transversal</b>                      Respeito pelo património</p>	<p><b>1. Textos Normativos</b>  <b>1.2. Textos específicos</b>                      Declaração:                      - dos Direitos Humanos;                      - dos Direitos da Criança.</p> <p><b>1.3. Funcionamento da língua</b>                      - Verbos irregulares <i>fazer, dar, poder</i>                      - Flexão dos substantivos e adjetivos: regras gerais</p> <p><b>1.3. Temas transversais</b>                      - Declaração dos Direitos - Humanos e Democracia</p>	<p><b>1. Textos Normativos</b>  <b>1.1. Textos Específicos</b>                      - Constituição da República</p> <p><b>1.2. Funcionamento da Língua</b>                      - Verbos irregulares: <i>pôr, querer e poder</i>                      - Preposições: <i>após, perante, sob, sobre.</i></p> <p><b>1.3. Temas Transversais:</b>                      - Género e equidade                      - Educação Fiscal                      - Educação Rodoviária</p>	<p><b>1. Textos Normativos</b>  <b>1.1. Textos específicos</b>                      - Lei da família.</p> <p><b>1.2. Funcionamento da língua</b>                      Formação de palavras: casos especiais                      - diminutos eruditos,                      - derivação parassintética</p> <p><b>1.3. Tema transversal</b>                      Agricultura</p>	<p><b>1. Textos Normativos</b>  <b>1.1 Textos específicos</b>                      - Lei eleitoral.</p> <p><b>1.4. Funcionamento da língua</b>                      - Formação de palavras: casos especiais (derivações irregulares)</p> <p><b>1.5. Tema transversal</b>                      Declarações dos Direitos Humanos e Democracia.</p>

escolar e regras da escola				
<p><b>2. Textos Administrativos</b></p> <p><b>2.1. Textos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Requerimento;</li> <li>- Aviso.</li> </ul> <p><b>2.2. Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regras gerais de concordância verbal (pessoa e número)</li> <li>- Verbos regulares: tempos do modo conjuntivo;</li> <li>- Formas de tratamento</li> </ul> <p><b>2.3. Tema Transversal</b> Agricultura</p>	<p><b>2. Textos Administrativos</b></p> <p><b>2.1. Textos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convocatória;</li> <li>- Acta;</li> <li>- Carta comercial.</li> </ul> <p><b>2.2. Funcionamento da língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempos compostos: modos indicativo e conjuntivo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbos irregulares.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2.3. Tema Transversal</b> Desporto</p>	<p><b>2. Textos Administrativos</b></p> <p><b>2.1. Textos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carta oficial</li> <li>- Curriculum Vitae</li> </ul> <p><b>2.2. Funcionamento da Língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjugação pronominal reflexa e recíproca;</li> <li>- Pronomes pessoais reflexos: reflexivos propriamente ditos, recíprocos, se passivo,</li> <li>- Tipos de palavras compostas,</li> <li>- Flexão das</li> </ul>	<p><b>2. Textos Administrativos</b></p> <p><b>2.1. Textos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procuração</li> <li>- Exposição</li> </ul> <p><b>2.2. Funcionamento da Língua</b></p> <p>Orações subordinadas reduzidas (infinitivas, participiais e gerundivas)</p> <p><b>2.3. Tema Transversal</b> Comércio</p>	<p><b>2. Textos Administrativos</b></p> <p><b>2.1. Textos específicos</b></p> <p><b>2.2. Funcionamento da Língua</b></p> <p><b>2.3. Tema Transversal</b></p>

		<p>palavras</p> <p><b>2.3. Tema Transversal</b></p> <p>-Comércio</p> <p>-Turismo</p> <p>-Desporto</p>		-
--	--	---	--	---

8º classe	9ª classe	10ª classe	11ª classe	12ª classe
<p><b>3. Textos Jornalísticos</b></p> <p><b>3.1. Texto específico</b></p> <p>- Notícia;</p> <p>- Fait-divers.</p> <p><b>3.2. Funcionamento da língua</b></p> <p>- Advérbios de tempo, lugar e modo;</p> <p>- Numerais (cardinais e ordinais);</p>	<p><b>3. Textos Jornalísticos</b></p> <p><b>3.1. Texto específico</b></p> <p>Texto publicitário</p> <p><b>3.2. Funcionamento da língua</b></p> <p>- Preposições: até, com, contra, desde, entre, sem;</p>	<p><b>3. Textos Jornalísticos</b></p> <p><b>3.1. Textos específicos</b></p> <p>- <b>Entrevista</b></p> <p><b>3.2. Funcionamento da Língua:</b></p> <p>- Conjugação</p>	<p><b>3. Textos Jornalísticos</b></p> <p><b>3.1. Texto específico</b></p> <p>- Reportagem</p> <p>- Crónica da actualidade</p> <p><b>3.2. Funcionamento da língua</b></p> <p>- Regência verbal: complemento indirecto (regência</p>	<p><b>3. Textos Jornalísticos</b></p> <p><b>3.1. Textos específicos</b></p> <p>- Artigo de opinião</p> <p>- Artigo de fundo/editorial</p> <p><b>3.2. Funcionamento da Língua</b></p> <p>- Regência verbal: complemento de verbos de</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentagem;</li> <li>- Conjunções/locuções coordenativas adversativas e conclusivas,</li> <li>- Verbos irregulares: <i>ser, ter, estar, haver</i>;</li> <li>- Funções sintáticas: complementos circunstanciais (tempo, lugar e modo),</li> <li>- Preposições a, de, em, para, por;</li> <li>- Acentuação: regras gerais.</li> </ul> <p><b>3.3. Tema transversal</b> Prevenção de doenças diarreicas: cólera, desintéria e outras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjunções/locuções subordinativas e orações subordinadas comparativas, concessivas e consecutivas;</li> <li>- Acentuação: casos especiais (monossílabos, hiatos, formas verbais dos verbos ter, ver)</li> </ul> <p><b>3.3. Tema transversal</b> Prevenção de doenças: malária</p>	<p>perifrástica: verbos auxiliares estar a, começar a, acabar de,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orações subordinadas interrogativas: directas e indirectas</li> <li>- Funções do que: pronome relativo, conjunção integrante, causal e consecutiva,</li> </ul> <p><b>3.3. Tema Transversal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prevenção de doenças : diabetes</li> <li>-Educação Patriótica</li> <li>--Prevenção de doenças : Diabetes (consolidação)</li> </ul>	<p>pela proposição a); complementos de verbos de movimento;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mudança linguística: evolução da Língua Portuguesa no tempo.</li> </ul> <p><b>3.3. Tema transversal</b> HIV/SIDA</p>	<p>separação: regência de orações integrantes;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variação da Língua Portuguesa no Espaço: Brasil e Moçambique</li> </ul> <p><b>3.3. Tema transversal</b> Saúde e nutrição</p>
---	---	--	---	--

<p><b>4. Textos Multiusos</b>  <b>4.1. Texto específico</b>  - Textos Didáticos e/ou Científicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruções ( de aparelhos, medicamentos...);</li> <li>• Texto Expositivo/ explicativo</li> </ul> <p>- Relato de acontecimentos.</p> <p><b>4.2. Funcionamento da língua</b>  - Verbos transitivos e intransitivos,  -  - Funções sintáticas: sujeito complemento directo e indirecto,  -  - Verbos regulares: tempos do modo indicativo,  - Pronomes indefinidos,  - Verbos regulares: modos imperativo, condicional e infinitivo,</p>	<p><b>4. Textos Multiusos</b>  <b>4.1. Texto específico</b>  - Textos Didáticos e/ou Científicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruções Várias;</li> <li>• Textos de Manuais Escolares;</li> <li>• Texto Expositivo;</li> <li>• Guia Turístico.</li> </ul> <p>- Relato de viagem.</p> <p><b>4.2. Funcionamento da língua</b>  - Oração subordinadas integrantes;  - Pronomes relativos e orações subordinadas relativas,  - Flexão dos substantivos e adjectivos: regras</p>	<p><b>4. Textos Multiusos</b>  <b>4.1. Textos específicos</b>  - Textos didáticos e /ou científicos  - Texto expositivo/argumentativo</p> <p><b>4.2. Funcionamento da Língua:</b>  - Orações reduzidas de gerúndio, particípio e infinitivo;  - Advérbios/locuções adverbiais (ordem, dúvida e quantidade),  - -Verbos com</p>	<p><b>4. Textos Utilitários</b>  <b>4.1. Textos específicos</b>  - Textos Didáticos e/ou Científicos:  - Textos didáticos e /ou científicos  - Texto expositivo/argumentativo</p> <p><b>4.2. Funcionamento da língua</b>  - Concordância verbal: orações subordinadas sem sujeito expresso; sujeito posposto ao verbo; verbos impessoais (haver, tratar-se de, bastar que); sujeitos complexos; pronomes relativos com a função de sujeito.</p>	<p><b>4. Textos Utilitários</b>  <b>4.1. Textos específicos</b>  - Textos didáticos e /ou científicos  - Texto expositivo/argumentativo</p> <p><b>4.2. Funcionamento da língua</b>  - Conjunções subordinativas e orações subordinadas comparativas e consecutivas</p> <p>Tema Transversal  Desastres naturais:  Maremoto</p>

<p>- Verbos irregulares <i>dizer, pedir e ouvir,</i></p> <p>- Conjunções/ locuções subordinativas e orações subordinadas: temporais e condicionais.</p> <p><b>4.3. Tema transversal</b> Desastres naturais: Cheias</p>	<p>gerais</p> <p>- Presente Genérico.</p> <p><b>4.3. Tema transversal</b> Desastres naturais : seca Desastres naturais: cheias; -Saúde sexual e reprodutiva.</p>	<p>particípio passado regular e irregular,</p> <p>- Flexão dos substantivos e adjectivos: regras especiais</p> <p><b>4.3. Temas transversais</b></p> <p>- Desastres ecológicos: sismos e erosão; -Desastres naturais :Seca</p>	<p><b>4.3. Tema transversal</b> Desastres naturais: Ciclone</p>	
--	--	--	---	--

8º classe	9ª classe	10ª classe	11ª classe	12ª classe
<p><b>5.Textos Literários</b> <b>5.1Textos específicos</b> <b>5.1.1 Textos narrativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conto;</li> <li>- Fábula;</li> <li>- Romances</li> </ul> <p>(extratos).</p> <p><b>5.1.2.Texto poético</b></p>	<p><b>5.Textos Literários</b> <b>5.1Textos específicos</b> <b>5.1.1 Textos narrativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenda</li> <li>- Mito.</li> </ul> <p><b>5.1.2Texto poético</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poesia de Orlando Mendes, Rui Knofli,</li> </ul>	<p><b>5.Textos Literários</b> <b>5.1.Textos específicos</b> <b>5.1.1. Texto narrativo - -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Romance</li> </ul>	<p><b>5.Textos Literários</b></p> <p><b>5.1Textos específicos</b> Evolução histórica e semântica do termo “Literatura”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceito de Literatura,</li> </ul>	<p><b>5.Textos Literários</b> <b>5.1Texto específico</b> <b>5.1.1.Textos Narrativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extractos de textos de: Mia Couto, Ungulani Baka Khossa, Paulina Chiziane</li> </ul>

<p>- Poesia de Noémia de Sousa, Orlando Mendes, José Craveirinha, Mia Couto e Manuel Alegre</p> <p><b>5.1.3 Texto dramático</b> - Comédia</p> <p><b>5.2. Funcionamento da língua</b> - Conjunções/locuções subordinativas e orações subordinadas: causais e finais; - Verbos irregulares: <i>ir, vir, sair</i>; - Funções Sintáticas: nome predicativo do sujeito - Formação de palavras: prefixos e sufixos; - Discurso directo e indirecto; - Formas de tratamento.</p>	<p>José Craveirinha, Reinaldo Ferreira, - Poesia de Luis de Camões</p> <p><b>5.1.3 Texto dramático</b> - Drama</p> <p><b>5.2 Funcionamento da língua</b> - Formação de palavras compostas por aglutinação e por justaposição; - Advérbios/locuções adverbiais (afirmação, intensidade e exclusão);</p> <p><b>5.3 Tema transversal</b> Assédio Sexual - Amor patriótico e moçambicanidade - Gravidez precoce e suas consequências.</p>	<p><b>5.1.2. Texto poético</b> - Poesia de Rui de Noronha, Noémia de Sousa, Rui Nogar, - Poesia de Agostinho Neto.</p> <p><b>5.1.3. Texto dramático</b> - Tragédia</p> <p><b>5.2. Funcionamento da Língua:</b> - Funções sintáticas: atributo e aposto - Advérbios e locuções adverbiais (ordem, dúvida e quantidade), - Verbos irregulares: trazer, vir e conseguir</p>	<p>- Oratura vs Literatura</p> <p><b>5.1.2 Texto lírico</b> - Canção tradicional; - Poesia de Luis Vaz de Camões, Almeida Garret e Fernando Pessoa - Poesia de Rui de Noronha, Noemia de Sousa e José Craveirinha; - Poesia de Combate: Marcelino dos santos, (Calungano), Sérgio Vieira, Armando Guebuza...)</p> <p><b>5.1.3 Texto dramático</b> - O teatro tradicional em Moçambique</p> <p><b>5.2 Funcionamento da língua</b> - Concordância verbal em tempo entre frases .</p>	<p><b>5.1.2 Texto lírico</b> - Poesia de Agostinho Neto, - Poesia de Francisco Tenreiro, - Poesia de Corsino Fortes; - Poesia Moçambicana Pós Independência</p> <p><b>5.1.3 Texto dramático</b> - O teatro temporário em Moçambique</p> <p><b>5.2 Funcionamento da língua</b> - Concordância do nome predicativo do sujeito com o sujeito. Figuras de estilo: - de pensamento, - de sintaxe</p>
---	---	--	--	---

<p><b>5.3 Temas transversais</b>          -Formas de prevenção e combate às doenças de transmissão sexual:          ITS e HIV/SIDA,          -Assedio Sexual,          -Casamentos prematuros</p>		<p><b>5.3. Tema Transversal: --</b>          -Assédio sexual          -Casamento prematuro.          -Gravidez precoce e suas consequências.</p> <p><b>6. Textos de pesquisa e organização de dados</b>  <b>6.1.Textos específicos</b>          Relatório (estilo informal)  <b>6.2. Funcionamento da Língua</b>          Discurso relatado  <b>6.3. Tema Transversal</b>          -Saneamento do meio          -Cultura e Arte.</p>	<p>Figuras de estilo:          - de pensamento          - de sintaxe</p> <p><b>5.3 Tema transversal</b>          -Manifestação da identidade cultural através da literatura.</p> <p><b>6. Texto de pesquisa e organização de dados</b>  <b>6.1.Textos específicos</b>          - Referência bibliográfica          - Resumo,          - Fichas de Leitura (resumo e transcrições).</p> <p><b>6.2. Funcionamento da</b></p>	<p><b>5.3 Tema transversal</b>          Combate à estigmatização de pessoas vivendo com o vírus do HIV/SIDA.</p> <p><b>6. Texto de pesquisa e organização de dados</b>  <b>6.1.Textos específicos</b>          - Ficha de leitura (analítica e de comentário),          - Síntese,          - Sumário,          - Inquérito, relatório (estilo Formal).</p>
---	--	--	--	---

			<p><b>Língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso do conector <i>pois</i> com valor conclusivo e causal;</li> <li>- Uso de expressões de intensidade e quantidade (<i>tão, tanto, de maneira que,...</i>) em orações comparativas e consecutivas.</li> </ul> <p><b>6.3. Tema Transversal</b> Biblioteca</p>	<p>Funcionamento da Língua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orações relativas: uso dos pronomes <i>cujo, onde</i>.</li> </ul> <p><b>6.3. Tema Transversal</b> Biblioteca</p>
--	--	--	---	--

## Plano Temático

### Unidade Temática I: Textos Normativos

OBJECTIVOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS O aluno:	CARGA HORÁRIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os princípios fundamentais da Constituição da República de Moçambique;</li> <li>• Interpretar os artigos do Título I, do Capítulo I da Constituição da República;</li> <li>• Relacionar o Estado com a Constituição da República;</li> <li>• Reconhecer a organização territorial de Moçambique;</li> <li>• Distinguir Língua Oficial de Língua Nacional;</li> <li>• Usar os verbos <i>pôr</i>, <i>querer</i> e <i>poder</i> em frases orais e escritas;</li> </ul>	<p><b>1.Textos Normativos</b>  <b>1.2.Textos Específico</b>            Constituição da República            Princípios Fundamentais            (Artigos 1 a 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta os artigos do Título I, do Capítulo I da Constituição da República:            -Caracteriza Moçambique como um Estado independente, soberano, democrático e de justiça social;</li> <li>• -Caracteriza o Estado de Direito;</li> </ul>	<p>10 Tempos</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os diferentes papéis tradicionais da mulher e do homem;</li> <li>• Discutir as diferenças entre homem e mulher, entre rapaz e rapariga.</li> </ul>	<p><b>1.3. Funcionamento da Língua</b> - Verbos irregulares: <i>pôr, querer e poder</i></p> <p><b>1.4.Tema Transversal:</b> Género e equidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produz frases em que ocorram os verbos <i>pôr, querer e poder</i> em diferentes tempos dos modos indicativo e conjuntivo;</li> <li>• Identifica os verbos <i>pôr, querer e poder</i> em frases orais e escritas;</li> <li>• Participa na promoção de igualdade de direitos e deveres entre cidadãos do sexo masculino e feminino;</li> <li>• Avalia a situação actual das relações entre homem e mulher.</li> </ul>	
---	---	--	--



### **Sugestões Metodológicas - 1**

- Apresentação da Constituição da República;
- Leitura silenciosa do Título I, Capítulo I “A República” (Artigos 1 a 10) da Constituição da República;
- Identificação dos artigos, parágrafos não compreendidos para posterior esclarecimento;
- Realização de exercícios em que o aluno completa os espaços em branco, com verbos irregulares;
- Produção de frases, em grupo ou individualmente, em que ocorram os verbos *pôr*, *querer* e *poder*;
- Conjugação sistemática de verbos *pôr*, *querer* e *poder* em todos os tempos, e nos modos indicativo e conjuntivo;
- Reflexão sobre os papéis do homem e da mulher;
- Debate sobre a igualdade de direitos e deveres entre rapazes e raparigas;

### **Indicadores de desempenho - Textos Normativos**

- Descreve os princípios fundamentais da República consagrados na Constituição;
- Discute o exercício de soberania, democracia e justiça social na República de Moçambique;
- Explica a importância das línguas nacionais e oficial da República de Moçambique;
- Usa os verbos irregulares *pôr*, *querer* e *poder* em frases/textos da sua autoria;
- Conjuga os verbos *pôr*, *querer* e *poder* em todos os tempos e nos modos indicativo e conjuntivo;
- Analisa, criticamente, as relações entre homem e mulher;
- Promove a igualdade de direitos e deveres entre cidadãos do sexo masculino e feminino.

Unidade Temática II: **Textos Administrativos**

OBJECTIVOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS O aluno:	CARGA HORÁRIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as características da carta oficial;</li> <li>• Produzir uma carta oficial;</li>   <li>• Identificar o pronome pessoal em frases;</li> <li>• Distinguir os diferentes tipos de conjugação pronominal;</li> <li>• Redigir frases usando a conjugação pronominal reflexa e recíproca;</li> <li>• Comparar a conjugação pronominal reflexa com a recíproca;</li>   <li>• Reconhecer a importância do comércio no país;</li> <li>• Distinguir as várias formas de comercialização no país.</li> </ul>	<p><b>2.Textos Administrativos</b> 2.1.Textos Específicos - Carta oficial</p> <p><b>2.2. Funcionamento da Língua</b> - Conjugação pronominal reflexa e recíproca;</p> <p><b>2.3. tema Transversal</b> Comércio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta cartas oficiais;</li> <li>• Diferencia cartas oficiais de não oficiais;</li>   <li>• Constrói frases usando as regras de pronominalização;</li> <li>• Diferencia frases na conjugação pronominal reflexa de frases na conjugação pronominal recíproca;</li>   <li>• Explica a importância do comércio;</li> <li>• Analisa as diferentes formas de comercialização praticadas no país.</li> </ul>	<p>12 Tempos</p>

## **Sugestões Metodológicas - 2**

- Exposição do tema pelo professor com vista a abordar:
  - ✓ A situação em que se escreve uma carta oficial;
  - ✓ A organização de uma carta oficial:
    - a) Estrutura
    - b) Conteúdo
- Análise de cartas oficiais nos seguintes aspectos:
  - ✓ Estrutura: mancha gráfica, o cabeçalho, a fórmula inicial, o desenvolvimento e a fórmula final;
  - ✓ Nível de língua;
- Produção, em grupo, de uma carta oficial para:
  - ✓ pedido de emprego;
  - ✓ reclamação;
  - ✓ dar/obter uma determinada informação;
- Resolução de exercícios lacunares em que os alunos completam os espaços em branco com verbos na conjugação pronominal reflexa ou recíproca;
- Realização de um debate sobre as diferentes formas de comercialização no país:
  - ✓ Comércio formal;
  - ✓ Comércio informal (causas e consequências);

## **Indicadores de desempenho - Textos Administrativos**

### **O aluno:**

- Elabora uma carta oficial obedecendo à estrutura deste tipo de texto;

- Identifica a conjugação pronominal reflexa e recíproca em frases dadas;
- Classifica frases com o “se” reflexo ou recíproco;
- Usa o “se” em frases cujos verbos exigem a conjugação reflexa ou recíproca.
- Discute as formas de comercialização praticadas em Moçambique;
- Indica as vantagens e desvantagens do comércio formal e informal.

Unidade Temática III: **Textos Jornalísticos**

OBJECTIVOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS O aluno:	CARGA HORÁRIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer entrevistas;</li> <li>• Elaborar guião de entrevista,</li> <li>• Fazer entrevista,</li> <li>• Usar o discurso directo em entrevistas;</li>   <li>• Construir frases na conjugação perifrástica;</li> <li>• Usar em textos orais e escritos os verbos <i>estar a, começar a, acabar de</i>, na conjugação perifrástica.</li> </ul>	<p><b>3.Textos Jornalísticos</b></p> <p><b>3.1.Textos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista</li> <li>Estrutura</li> <li>.Tipo de Linguagem:</li> <li>-Linguagem clara e precisa;</li> <li>-Predominância do discurso directo.</li> </ul> <p><b>3.2. Funcionamento da Língua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjugação Perifrástica: verbos auxiliares: <i>estar a, começar a, acabar de</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa o guião na condução de uma entrevista;</li>   <li>• Usa, em textos orais e escritos, os verbos <i>estar a, começar a, acabar de</i>, na conjugação perifrástica;</li> <li>• Identifica a conjugação perifrástica em frases;</li> </ul>	<p>15 Tempos</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir conhecimentos sobre as causas e efeitos da diabete;</li> <li>• Assumir atitudes positivas para prevenção e mitigação de diabetes.</li> </ul>	<p><b>3.3. Tema Transversal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenção de doenças : diabetes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica às famílias as formas de prevenção de diabetes;</li> <li>• Indica a alimentação adequada para diabéticos.</li> </ul>	
--	---	---	--

### Sugestões Metodológicas - 3

- Elaboração de guiões de entrevistas;
- Realização de entrevistas com base nos guiões previamente elaborados e corrigidos;
- Leitura de textos sobre diabetes;
- Identificação dos sintomas de um diabético;
- Identificação de verbos perifrásticos (sublinhar no texto);
- Identificação do verbo principal na conjugação perifrástica;
- Análise de sentido de frases na conjugação perifrástica;
- Exercícios de aplicação com verbos na conjugação perifrástica;
- Realização de palestras por agentes de saúde sobre diabete;

- Produção de uma entrevista a um diabético ou a um agente de saúde sobre sintomas, cuidados e prevenção de diabetes, diversificando o tipo de perguntas (directas e indirectas);
- Reprodução pelos alunos das respostas dadas pelo diabético.

### **Indicadores de desempenho - Textos Jornalísticos**

- Elabora um guião de entrevista;
- Apresenta os verbos perifrásticos retirados do texto;
- Entrevista um diabético ou um agente de saúde;
- Transcreve as respostas dos entrevistados;
- Explica as possíveis causas de diabete e os cuidados a serem observados por um diabético.

Unidade Temática IV: **Textos Multiusos**

OBJECTIVOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS O aluno:	CARGA HORÁRIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar textos didáticos e /ou científicos;</li> <li>• Interpretar texto expositivo-explicativo;</li> <li>• Redigir textos didáticos e /ou científicos;</li> <li>• Produzir texto - expositivo explicativo;</li> <li>• Elaborar frases com advérbios/locuções de ordem, dúvida e quantidade;</li> </ul>	<p><b>4.Textos Multiusos</b></p> <p><b>4.1.Textos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textos didáticos e /ou científicos</li> <li>- Texto expositivo explicativo</li> </ul> <p><b>4.2. Funcionamento da Língua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Advérbios/locuções adverbiais (ordem, dúvida e quantidade),</li> <li>- Flexão dos substantivos e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza textos didáticos e /ou científicos e expositivo explicativo quanto à mancha gráfica;</li> <li>• Elabora textos didáticos e /ou científicos e expositivo explicativo;</li>   <li>• Distingue advérbios de locuções adverbiais;</li> <li>• Constrói frases com advérbios/locuções de ordem, duvida</li> </ul>	<p>8 Tempos</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexionar substantivos em frases e textos;</li> <li>• Flexionar adjetivos aplicando regras especiais;</li> <li>• Elaborar frases e textos com substantivos e adjetivos flexionados</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar as atitudes correctas perante um sismo;</li> <li>• Apontar as causas e efeitos de sismos.</li> </ul>	<p>adjectivos (género, número e grau): regras especiais.</p> <p><b>4.3. Tema transversal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desastres ecológicos: sismos e erosão</li> </ul>	<p>e quantidade;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica substantivos e adjetivos flexionados em frases da sua autoria;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica causas e efeitos dos sismos;</li> <li>• Explica o comportamento a observar perante a ocorrência de sismos.</li> </ul>	
--	---	---	--

**Sugestões Metodológicas - 4**

- Leitura comparada de textos didácticos e/ou científicos e expositivos/explicativos para a identificação de aspectos comuns e específicos;

- Classificação dos advérbios e locuções adverbiais de ordem, dúvida e quantidade;
- Leitura de instruções sobre comportamentos e atitudes a tomar perante sismos;
- Resolução de uma ficha de exercícios sobre a flexão dos adjectivos e substantivos;
- Elaboração de textos didácticos e/ou científicos e expositivos/explicativos, com base em temas/assuntos propostos.

### **Indicadores de desempenho - Textos Multiusos**

- Caracteriza os textos didácticos e/ou científicos e expositivos/explicativos;
- Classifica os advérbios e as locuções adverbiais de ordem, dúvida e quantidade;
- Aplica as regras especiais de flexão dos adjectivos e substantivos;
- Elabora textos didácticos e/ou científicos e expositivos/explicativos;
- Explica as atitudes a serem tomadas perante a ocorrência de sismos.

Unidade Temática V: **Textos Literários**

OBJECTIVOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS O aluno:	CARGA HORÁRIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar romances de autores moçambicanos;</li> <li>• Distinguir o romance do conto e novela;</li> <li>• Distinguir narração de descrição;</li>   <li>• Reconhecer atributo e aposto como funções sintáticas;</li> <li>• Produzir frases, empregando o atributo e o aposto;.</li>   <li>• Assumir atitudes positivas com vista a prevenção do assédio sexual.</li> </ul>	<p><b>5. Textos Literários</b></p> <p><b>5.1. Textos específicos</b></p> <p>5.1. 1. Texto narrativo</p> <p>- Romance</p> <p><b>5.2. Funcionamento da Língua:</b></p> <p>- Funções sintáticas: atributo e aposto;</p> <p>- Vocabulário.</p> <p><b>5.3. Tema Transversal:</b> <i>Assédio sexual</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica as características do romance;</li> <li>• Compara o romance ao conto e novela;</li> <li>• Menciona as marcas da narração e da descrição;</li>   <li>• Identifica o atributo e o aposto em frases dos textos em estudo;</li> <li>• Usa o aposto e o atributo em textos da sua autoria;</li>   <li>• Aponta as causas e as consequências do assédio sexual.</li> </ul>	<p>10 Tempos</p>

## Sugestões Metodológicas - 5

- Leitura silenciosa e oral de textos narrativos (excertos de romances).
- Análise oral desses textos, através de diálogo orientado pelo professor e identificação dos seguintes elementos:
  - Narrador
  - Autor
  - Personagens
  - Acções
  - Momentos de pausa (descrição)
  - Momentos de avanço (narração)
- Identificação dos adjectivos como recursos linguísticos da descrição;
- Análise das funções sintácticas - o aposto e o atributo;
- Delimitação de excertos de narração e de descrição;
- Registo de conclusões da análise;
- Reconto oral ou escrito desses textos narrativos;
- Promoção de debates sobre causas e efeitos do assédio sexual.

### **Nota: Dever-se-ão ler os seguintes textos:**

Romance: “ *A Personalidade de Pedro Trago* ” (Cap.VIII), de Germano Almeida; “*Da Chegada de Meledina a Lourenço Marques*”, de Aldino Muianga (leitura integral e orientada); “*A Chegada*”(Cap.IX), de Vergílio Ferreira

## Indicadores de desempenho - Textos Literários

- Apresenta os recursos linguísticos da descrição, nomeadamente, os adjectivos;
- Identifica o aposto e o atributo em frases/textos estudados;
- Delimita os momentos de pausa e de narração;
- Faz o reconto oral ou escrito de textos em estudo;
- Discute assuntos relacionados com o assédio sexual.

Unidade Temática VI: **Textos de Pesquisa e Organização de Dados**

OBJECTIVOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS O aluno:	CARGA HORÁRIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a estrutura de um relatório;</li> <li>• Interpretar relatórios sobre actividades da turma/escola;</li> <li>• Elaborar relatórios sobre a vida da turma/escola;</li>   <li>• Reconhecer as marcas do discurso relatado em textos;</li>   <li>• Reconhecer a importância do saneamento do meio;</li> <li>• Elaborar textos sobre as consequências da falta de saneamento do meio.</li> </ul>	<p><b>6.Textos de Pesquisa e Organização de Dados</b></p> <p><b>6.1.Textos específicos</b></p> <p>- Relatório</p> <p><b>6.2. Funcionamento da Língua:</b></p> <p>Discurso Relatado</p> <p><b>Tema Transversal</b></p> <p>Saneamento do meio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica as partes principais do relatório;</li> <li>• Escreve relatórios sobre a vida da sua turma/escola;</li>   <li>• Retira do texto as marcas do discurso relatado;</li> <li>• Relata acontecimentos vividos, observados ou contados;</li>   <li>• Participa nas acções do saneamento do meio na escola, e/ou local de residência.</li> </ul>	<p>5 Tempos</p>

### **Sugestões Metodológicas - 6**

- Análise de relatórios recolhidos pelos alunos;
- Elaboração de relatórios;
- Correção dos relatórios pelos alunos sob a orientação do professor;
- Transformação do discurso directo em discurso relatado;
- Realização de um debate sobre o saneamento do meio no local de residência.

### **Indicadores de desempenho - Textos de Pesquisa e Organização de Dados**

- Elabora relatórios;
- Passa o discurso directo para o discurso relatado;
- Explica as diversas formas de saneamento do meio ambiente.

Unidade Temática VII: **Textos Normativos**

OBJECTIVOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS O aluno:	CARGA HORÁRIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer os os direitos, deveres e liberdades fundamentais dos moçambicanos;</li> <li>Construir frases usando preposições <i>após, perante</i></li> </ul>	<p><b>7.1.Textos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Constituição da República</li> </ul> <p>Título II, Capítulo II “Direitos, Deveres e Liberdades Fundamentais” (Artigos 66 a 85),</p> <p><b>7.2.Funcionamento da Língua</b></p> <p>-Preposições: após, perante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta argumentos em defesa dos direitos e deveres que lhe assistem como cidadão da República de Moçambique;</li> <li>Participa, plena e democraticamente, na vida cultural, económica, social e política do seu país, em gozo de plenos direitos que a legislação nacional lhe confere;</li> <li>Age de acordo com os direitos e deveres que lhe são conferidos pela Constituição da República</li> <li>Identifica as preposições nos textos em estudo;</li> <li>Usa preposições <i>após, perante</i></li> </ul>	10 Tempos



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância da contribuição fiscal para o desenvolvimento económico do país.</li> </ul>	<p><b>7.3.Tema Transversal:</b> <b>Educação fiscal</b></p>	<p>em frases da sua autoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica os diversos tipos de impostos aplicados em Moçambique;</li> <li>• Participa em acções de educação fiscal, sensibilizando os cidadãos a pagarem impostos.</li> </ul>	
---	--	--	--

### **Sugestões Metodológicas - 7**

- Interpretação do Título II, Capítulo II “A República” (Artigos 66 a 85) da Constituição da República;
- Debate sobre os direitos e deveres dos pais e filhos na família, à luz da Constituição de Moçambique;
- Resolução de exercícios estruturais, através do emprego dos verbos *dever e fazer*.
- Produção de frases usando preposições;
- Discussão sobre a importância da contribuição fiscal para o desenvolvimento económico do país.

### **Indicadores de desempenho**

- Apresenta argumentos em defesa dos direitos e deveres que lhe assistem como cidadão da República de Moçambique;
- Usa preposições e os verbos *dever* e *fazer* em diversas situações de comunicação;
- Defende em debate os direitos e deveres dos cidadãos da República de Moçambique;
- Explica a importância da contribuição fiscal.

Unidade Temática VIII: **Textos Administrativos**

OBJECTIVOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS O aluno:	CARGA HORÁRIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir Curriculum Vitae da Carta Oficial;</li> <li>• Elaborar Curriculum Vitae;</li>   <li>• Elaborar frases usando pronomes pessoais reflexos;</li> <li>• Distinguir frases com reflexivos recíprocos e <i>se</i> passivo;</li>   <li>• Reconhecer o turismo como actividade importante para o desenvolvimento económico do país.</li> </ul>	<p><b>Textos Administrativos</b></p> <p><b>8.1. Textos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curriculum Vitae</li> </ul> <p><b>8.2. Funcionamento da Língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronomes pessoais reflexos: reflexivos propriamente ditos, recíprocos , <i>se</i> passivo</li> </ul> <p><b>8.3.Tema Transversal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Turismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica a estrutura do Curriculum;</li> <li>• Elabora uma Carta Oficial para acompanhar o Curriculum Vitae;</li> <li>• Elabora o Curriculum Vitae;</li>   <li>• Elabora frases com o <i>se</i> reflexo, recíproco e passivo;</li>   <li>• Identifica as áreas turísticas de Moçambique;</li> <li>• Divulga os locais de interesse turístico através de sítios da internet/jornais//televisão/rádio.</li> </ul>	<p>14 Tempos</p>

### **Sugestões Metodológicas - 8**

- Distinção entre Curriculum Vitae e Carta Oficial, quanto à:
  - a estrutura
  - o tipo de linguagem
- Produção de Curriculum Vitae a partir de situações discutidas na turma.

### **Indicadores de desempenho - Textos Administrativos**

- Elabora Curriculum Vitae;
- Usa linguagem apropriada na elaboração do CV;
- Dá informações relevantes sobre áreas de interesse turístico da sua região e do país;
- Produz frases, usando, correctamente, o *se* reflexo, recíproco e passivo.

Unidade Temática IX: **Textos Jornalísticos**

OBJECTIVOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS O aluno:	CARGA HORÁRIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar textos publicitários;</li> <li>• Reconhecer textos publicitários difundidos por rádio, televisão/jornal;</li> <li>• Distinguir o texto publicitário da notícia.</li>   <li>• Distinguir orações subordinadas interrogativas directas das indirectas;</li> </ul>	<p><b>9. Textos Jornalísticos</b></p> <p><b>9.1. Textos específicos</b></p> <p>Texto publicitário: .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. impresso</li> <li>. radiofónico</li> <li>. televisivo</li> </ul> <p><b>9.2. Funcionamento da Língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orações subordinadas interrogativas: directas e indirectas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica as vantagens e desvantagens de textos publicitários,</li> <li>- Caracteriza os textos publicitários impressos, radiofónicos e televisivos;</li> <li>- Compara os textos publicitários à notícia, quanto à mancha gráfica e intencionalidade comunicativa;</li>   <li>• Distingue orações subordinadas interrogativas directas das indirectas;</li> <li>• Elabora frases com orações subordinadas interrogativas directas e indirectas;</li>   <li>• Difunde informações sobre a Bandeira Nacional, a Assembleia da República e a Presidência de</li> </ul>	<p>8 Tempos</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer os símbolos da pátria;</li> <li>• Preservar os monumentos, edifícios e outros espaços históricos.</li> </ul>	<p><b>9.3. Tema Transversal:</b> <b>Educação patriótica</b></p>	<p>Moçambique;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita os monumentos, edifícios e outros espaços históricos da história do país.</li> </ul>	
--	---	---	--

### **Sugestões Metodológicas - 9**

- Recorte de textos publicitários de jornais, revistas e cartazes;
- Análise de textos publicitários seleccionados a partir de critérios estruturais, nomeadamente, mancha gráfica, organização do texto e tipo de linguagem;
- Organização de sessões áudiovisuais com vista à caracterização de textos publicitários da TV e da rádio;
- Elaboração de textos publicitários;
- Exposição na turma dos trabalhos realizados;
- Visita aos monumentos, edifícios e outros espaços históricos de Moçambique.

### **Indicadores de desempenho - Textos Administrativos**

- Caracteriza os textos publicitários impressos, radiodifundidos e televisivos;
- Expõe, na sala de aulas, os textos publicitários da sua autoria;

- Distingue orações subordinadas interrogativas directas das indirectas;
- Distingue os monumentos, os edifícios históricos e os símbolos da República de Moçambique..

Unidade Temática X: **Textos Multiusos**

OBJECTIVOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS O aluno:	CARGA HORÁRIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar textos expositivos/argumentativos;</li> <li>• Produzir textos expositivos/argumentativos;</li> <li>• Participar em debates;;</li>   <li>• Elaborar orações reduzidas de gerúndio, particípio e infinitivo;</li> <li>• Produzir frases usando verbos regulares e irregulares no particípio passado.</li> </ul>	<p><b>Textos Multiusos</b></p> <p><b>10.1. Textos Específicos</b></p> <p>-Texto expositivo/argumentativo</p> <p><b>10.2. Funcionamento da Língua.</b></p> <p>- Verbos com particípio passado regular e irregular;</p> <p>- Orações reduzidas de gerúndio, particípio e infinitivo;</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica as passagens textuais de exposição;</li> <li>• Identifica as passagens textuais de argumentação;</li> <li>• Elabora texto expositivo/argumentativo;</li> <li>• Expõe e apresenta argumentos em defesa das suas ideias/opiniões;</li>   <li>• Elabora frases com orações reduzidas do gerúndio, particípio e infinitivo;</li> <li>• Compara frases com verbos no particípio passado regular e irregular;</li> </ul>	<p>10 Tempos</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar instruções sobre como reagir antes , durante e depois da seca.</li> </ul>	<p><b>10.3.Tema Transversal:</b> Desastres naturais: seca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa em acções de mtigação da seca.</li> </ul>	
--	---	--	--

### **Sugestões Metodológicas - 10**

- Interpretação de textos expositivos/argumentativos;
- Elaboração de orações reduzidas do gerúndio, particípio e infinitivo;
- Resolução de exercícios lacunares com verbos no particípio passado regular e irregular;
- Elaboração de frases, usando o particípio passado regular e irregular;
- Discussão sobre as formas de superação das dificuldades resultantes da seca.

### **Indicadores de desempenho - Textos Multiusos**

- Apresenta as passagens textuais de exposição e de argumentação;
- Elabora textos expositivos/argumentativos;
- Elabora frases com orações reduzidas do gerúndio, particípio e infinitivo;
- Usa verbos no particípio regular e irregular;
- Sugere as formas de mitigação da seca.

Unidade Temática XI: **Textos Literários**

OBJECTIVOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS O aluno:	CARGA HORÁRIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar textos líricos;</li> <li>• Analisar os textos líricos quanto à:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mancha gráfica;</li> <li>- Organização do texto;</li> <li>- Tipo de linguagem</li> <li>- Temática;</li> </ul> </li> <li>• Elaborar frases com os advérbios e locuções adverbiais de ordem, dúvida e quantidade;</li> <li>• Resolver exercícios de vocabulário;</li> <li>• Reflectir sobre a problemática do assédio sexual.</li> </ul>	<p><b>Unidade 11 Textos Literários</b></p> <p><b>11.1. Textos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto poético (poesia de Rui de Noronha, Noémia de Sousa, Rui Nogar e Agostinho Neto)</li> </ul> <p><b>11.2. Funcionamento da Língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Advérbios e locuções adverbiais de ordem, dúvida e quantidade;</li> <li>- Vocabulário;</li> </ul> <p><b>11.3. Tema Transversal:</b> Assédio Sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara os textos de autores, tais como, Rui de Noronha, Noémia de Sousa, Rui Nogar e Agostinho Neto, quanto à estrutura e temática;</li> <li>• Usa os advérbios e locuções adverbiais de ordem, dúvida e quantidade em frases da sua autoria;</li> <li>- Resolve exercícios de sinonímia e antonímia;</li> <li>• Discute sobre as causas e consequências do assédio sexual.</li> </ul>	<p>10 Tempos</p>

### **Sugestões Metodológicas - 11**

- Interpretação de textos dos seguintes autores: Rui de Noronha, Noémia de Sousa, Rui Nogar e Agostinho Neto;
- Caracterização dos textos em estudo, tendo em conta a sua estrutura e temática;
- Produção de frases com advérbios e locuções adverbiais de ordem, dúvida e quantidade;
- Resolução de exercícios de vocabulário, nomeadamente, sinonímia e antonímia;
- Reflexão sobre o assédio sexual.

#### **Nota: Dever-se-ão ler os seguintes textos:**

*“Patshises”*, de Rui de Noronha; *“Flagelados do Vento Leste”*, de Ovídio Martins; *“O Infante”*, de Fernando Pessoa; *“A Um Ausente”*, de Carlos Drummond de Andrade; *“Eu Queria Escrever Coisas Verdes”*, de Arlindo Barbeitos; *“Onde estão os Homens caçados neste Vento de Loucura”*, de Alda do Espírito Santo e *“Quando te Propus uma amanhecer diferente”*, de Helder Proença

### **Indicadores de desempenho - Textos Literários**

- Caracteriza os textos líricos;
- Usa os advérbios e as locuções adverbiais de ordem, dúvida e quantidade no seu discurso;
- Apresenta textos poéticos da sua autoria;
- Emite juízos de valor sobre a problemática do assédio sexual;

### **Unidade Temática XII: Textos de Pesquisa e Organização de Dados**

OBJECTIVOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS O aluno:	CARGA HORÁRIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar relatórios sobre actividades da escola/turma;</li> <li>• Identificar as partes principais do relatório;</li> <li>• Elaborar relatórios sobre a vida da sua turma/clube;</li>   <li>• Construir frases oralmente e por escrito, usando preposições;</li> <li>• Distinguir preposições das locuções prepositivas</li>   <li>• Identificar manifestações artístico-culturais do nosso país.</li> </ul>	<p><b>12. Textos de Pesquisa e Organização de Dados</b></p> <p><b>12.1. Textos específicos</b> - Relatório (informal)</p> <p><b>12.2. Funcionamento da Língua:</b> - Preposições e locuções prepositivas</p> <p><b>12.3. Tema Transversal:</b> <b>Cultura e Arte</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica a estrutura de um relatório;</li> <li>• Elaborar relatórios sobre a vida da sua turma/clube,</li>   <li>• Elaborar frases, usando preposições e/ou locuções prepositivas;</li> <li>• Preenche frases lacunares com preposições e/ou locuções prepositivas;</li>   <li>• Visita artistas plásticos, músicos e outros.</li> </ul>	<p>8 Tempos</p>

### **Sugestões Metodológicas - 12**

- Interpretação de um relatório;
- Análise da estrutura do relatório;
- Elaboração de um plano de relatório, cujo assunto resultará da discussão na turma;
- Elaboração de um relatório, a partir de dados concebidos;
- Preenchimento de frases lacunares com preposições;
- Diálogo com artistas sobre a cultura e arte.

### **Indicadores de desempenho - Textos de Pesquisa e Organização de Dados**

- Apresenta a estrutura de um relatório;
- Elabora relatórios;
- Usa preposições/locuções prepositivas em frases com espaços em branco;
- Apresenta algumas características da cultura e arte moçambicana.

**3º Trimestre**

Unidade Temática XIII: **Textos Normativos**

OBJECTIVOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS O aluno:	CARGA HORÁRIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar os artigos do Título III, do Capítulo III da Constituição da República,</li> <li>• Divulgar a Constituição da República junto da comunidade;</li> <li>• Identificar, em textos, as preposições <i>sob</i> e <i>sobre</i>;</li> <li>• Usar as preposições <i>sob</i> e <i>sobre</i> em frases;</li> <li>• Reconhecer a importância das regras de trânsito para a vida e bens das pessoas.</li> </ul>	<p><b>13. Textos Normativos</b></p> <p><b>13.1. Textos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituição da República</li> <li>- Título III, capítulo III “Órgãos do Estado”(Artigos 107 a 132)</li> </ul> <p><b>13.2. Funcionamento da Língua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preposições: <i>sob</i> e <i>sobre</i></li> </ul> <p><b>13.3. Tema transversal: Educação Rodoviária</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica os artigos do Título III, do Capítulo III da Constituição da República;</li> <li>• Discute os artigos da Constituição da República, em estudo, com os colegas/pais ou encarregados de educação/políticos;</li> <li>• Distingue a preposição <i>sob</i> da preposição <i>sobre</i>;</li> <li>• Redige frases e pequenos textos com as preposições <i>sob</i> e <i>sobre</i></li> <li>• Identifica as regras elementares da circulação na via pública.</li> </ul>	<p>8 Tempos</p>

### **Sugestões Metodológicas - 13**

- Interpretação dos “Artigos 107 a 132, Título III, Capítulo III, da Constituição de Moçambique;
- Realização de exercícios lacunares, em que ocorram as preposições *sob* e *sobre*;
- Participação em palestras sobre as regras de trânsito.

### **Indicadores de desempenho - Textos específicos**

- Explica os Artigos de 107 a 132 da Constituição da República;
- Usa preposições em diversos contextos (frases da sua autoria e frases lacunares);
- Participa em campanhas de educação rodoviária junto dos agentes da polícia de trânsito.

Unidade Temática XIV **Textos Administrativos**

OBJECTIVOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS O aluno:	CARGA HORÁRIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar Curriculum Vitae e Carta Oficial;</li> <li>• Reconhecer, nos textos em estudo, palavras compostas;</li> <li>• Formar palavras compostas;</li> <li>• Distinguir as palavras compostas por aglutinação das compostas por justaposição;</li> <li>• Reconhecer a importância do desporto para a saúde;</li> <li>• Promover um estilo de vida</li> </ul>	<p><b>14.Textos Administrativos</b></p> <p><b>14.1.Textos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Currículum Vitae</li> </ul> <p><b>14.2. Funcionamento da Língua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de palavras compostas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara a estrutura Curriculum Vitae e da carta oficial;</li> <li>• Elabora Curriculum Vitae e Cartas oficial;</li> <li>• Identifica palavras compostas em frases do texto;</li> <li>• Elabora frases, usando palavras compostas;</li> <li>• Distingue palavras compostas de outro tipo de palavras.</li> </ul>	<p>10 Tempos</p>



saudável pela prática da actividade física.	<b>14.3.Tema Transversal:</b> Desporto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza exercícios físicos com técnica correcta para manter o corpo saudável.</li> <li>• Debate sobre as vantagens da prática do desporto.</li> </ul>	
---	---	--	--

#### **Sugestões Metodológicas - 14**

- Comparação da estrutura CVs e da carta oficial;
- Elaboração de um CV para acompanhar a Carta oficial;
- Identificação de palavras compostas em frases/textos em estudo;
- Redacção de frases com palavras compostas;
- Realização de um debate sobre desporto, em coordenação com o professor de Educação Física.

#### **Indicadores de desempenho - Textos de Administrativos**

- Descreve a estrutura do CV e da Carta Oficial;

- Elabora um CV e uma Carta Oficial;
- Utiliza palavras compostas em frases da sua autoria.
- Explica a importância do desporto na sociedade.

Unidade Temática XV **Textos Jornalísticos**

OBJECTIVOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS O aluno:	CARGA HORÁRIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar entrevistas a colegas da turma;</li> <li>• Usar o tipo de linguagem adequado para a entrevistas;</li> <li>• Classificar as orações subordinadas relativas, integrantes, causais e consecutivas;</li> <li>• Visitar um Centro de Saúde a fim de recolher folhetos sobre diabetes.</li> </ul>	<p><b>Textos Jornalísticos</b></p> <p>15.1. Textos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista</li> </ul> <p><b>15.2. Funcionamento da Língua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funções do <i>que</i>: pronome relativo, conjunção integrante, causal e consecutiva.</li> </ul> <p><b>15.3. Tema Transversal:</b> Prevenção de doenças</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diabetes</li> </ul> <p>(Consolidação)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza entrevista a colegas, amigos e parentes;</li> <li>- Usa linguagem clara e directa na realização de entrevistas;</li> <li>- Utiliza perguntas directas e indirectas;</li> <li>- Usa o <i>que</i> relativo, integrante, causal e consecutivo em frases da sua autoria;</li> <li>• Divulga conhecimentos sobre as causas e efeitos da diabete.</li> </ul>	<p>10 Tempos</p>

### **Sugestões Metodológicas – 15**

- Realização de entrevistas, pelos alunos, tomando o papel de entrevistado e entrevistador,
- Classificação de orações subordinadas relativas, integrantes, causais e consecutivas;
- Produção de frases com orações subordinadas relativas, integrantes, causais e consecutivas;
- Visita a um Centro de Saúde para a recolha de folhetos sobre diabetes/Realização de uma palestra sobre diabete, por um agente da saúde.

### **Indicadores de desempenho - Textos Jornalísticos**

- Entrevista a um agente da saúde sobre a diabete;
- Classifica as orações subordinadas relativas, integrantes, causais e consecutivas;
- Produz orações relativas, integrantes, causais e consecutivas.

Unidade Temática XVI: **Textos Multiusos**

OBJECTIVOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS O aluno:	CARGA HORÁRIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar textos expositivos/explicativos e expositivos/argumentativos;</li> <li>• Produzir texto - expositivo explicativo e expositivos/argumentativos;</li> <li>• Flexionar os adjetivos e os substantivos, quanto ao género, número e grau;</li> </ul>	<p><b>16.Textos Multiusos</b></p> <p><b>16.1.Textos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto expositivo/argumentativo (Revisão e consolidação)</li> </ul> <p><b>16.2. Funcionamento da Língua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flexão dos substantivos e adjetivos: regras especiais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue os textos expositivos/explicativos dos expositivos/argumentativos;</li> <li>• Redige textos expositivos/ explicativos e expositivos/argumentativos;</li>   <li>• Aplica substantivos e adjetivos flexionados em frases da sua autoria;</li>   <li>• Descreve as zonas afectadas pela seca;</li> <li>• Distribui alimentos/vestuários às populações</li> </ul>	<p>10 Tempos</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar em campanhas de solidariedade às vítimas da seca;</li> </ul>	<p><b>16.3. Tema transversal:</b> Desastres naturais: seca (revisão e consolidação)</p>	<p>afectadas.</p>	
--	---	-------------------	--

### Sugestões Metodológicas - 16

- Interpretação de textos expositivos/explicativos e expositivos/ argumentativos;
- Comparação de textos expositivos/explicativos e expositivos/ argumentativos;
- Resolução de fichas de exercícios sobre a flexão dos substantivos e adjectivos;
- Redacção de textos expositivos /explicativos e expositivos/ argumentativos;
- Participação em campanha de solidariedade às vítimas da seca.

### Indicadores de desempenho - Textos Multiusos

- Caracteriza os textos expositivos/explicativos e os expositivos/argumentativos;
- Elabora textos expositivos /explicativos e os expositivos/argumentativos;
- Flexiona os substantivos e os adjectivos;
- Manifesta solidariedade para com as vítimas da seca.

Unidade Temática XVII: **Textos Literários**

OBJECTIVOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS O aluno:	CARGA HORÁRIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar textos dramáticos;</li> <li>• Transformar textos dramáticos em narrativos;</li> <li>• Representar textos dramáticos;</li>   <li>• Classificar a função dos adjetivos em frases retiradas do texto;</li> <li>• Elaborar frases aplicando verbos irregulares <i>trazer, ver e conseguir</i>;</li> </ul>	<p><b>17. Textos Literários</b></p> <p><b>17.1. Textos específicos</b></p> <p>- Texto dramático: Tragédia</p> <p><b>17.2. Funcionamento da Língua:</b></p> <p>- Adjetivos: funções sintáticas (Nome predicativo do sujeito e atributo)</p> <p>- Verbos irregulares: <i>trazer, vir e conseguir</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa textos dramáticos;</li> <li>• Elabora texto narrativo a partir do dramático;</li>   <li>- Identifica as funções sintáticas dos adjetivos;</li>   <li>- Expressa-se oralmente e/ou por escrito usando verbos irregulares: <i>trazer, ver e conseguir</i>.</li>   <li>• Expõe suas ideias sobre as desvantagens de gravidz precoce.</li> </ul>	<p>4 Tempos</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a necessidade de evitar a gravidez precoce.</li> </ul>	<b>17.3. Tema Transversal:</b> Gravidez precoce e suas consequências		
--	--	--	--

### Sugestões Metodológicas - 17

- Interpretação de textos dramáticos;
- Representação de textos Dramáticos;
- Transformações do texto dramático em texto narrativo;
- Realização de exercícios orais ou escritos com verbos irregulares: *trazer, ver e conseguir*;

### Nota: Dever-se-á ler o texto:

“*António Marinheiro ou o Édipo de Alfama*”, de Bernardo Santareno

### Indicadores de desempenho - Textos Literários

- Representa textos dramáticos;
- Transforma os textos dramáticos em narrativos;
- Usa os verbos *trazer, ver e conseguir* em contextos frásicos;
- Emite juízos de valor sobre as causas e consequências de gravidez precoce.



Unidade Temática XVIII: **Textos de Pesquisa e organização de dados**

OBJECTIVOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS O aluno:	CARGA HORÁRIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as partes principais do relatório;</li> <li>• Elaborar relatórios de visita de estudo;</li>   <li>• Identificar as preposições <i>após, perante, sob, sobre</i>;</li> <li>• Construir frases, usando preposições <i>após, perante, sob, sobre</i>;</li> <li>• Reflectir sobre o saneamento do meio, na escola/comunidade.</li> </ul>	<p><b>18.Textos de Pesquisa e organização de dados</b></p> <p><b>18.1.Textos Específicos</b></p> <p>- Relatório (Revisão e consolidação)</p> <p><b>18.2. Funcionamento da Língua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preposições (<i>após, perante, sob, sobre</i>);</li> </ul> <p>(Revisão e Consolidação)</p> <p><b>18.3. Tema Transversal: Saneamento do meio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica as partes principais do relatório;</li> <li>• Elabora relatórios sobre a vida da sua turma/clube;</li>   <li>• Elabora frases, usando preposições <i>após, perante, sob, sobre</i>;</li>   <li>• Participa na limpeza e conservação do meio escolar/circunvizinho à escola.</li> </ul>	<p>4 Tempos</p>

### **Sugestões Metodológicas -18**

- Análise da estrutura de um relatório;
- Elaboração de relatórios;
- Exercícios de completamento de frases lacunares com preposições *após, perante, sob, sobre*;
- Reflexão sobre o saneamento do meio, na escola/comunidade;
- Elaboração de um plano de actividades para o saneamento da escola/comunidade.

### **Indicadores de desempenho - Textos de Pesquisa e organização de dados**

- Elabora relatórios;
- Usa as preposições *após, perante, sob e sobre* em frases lacunares;
- Produz frases com as preposições *após, perante, sob e sobre*;
- Discute a problemática do saneamento da sua escola.
  
- .

## 10. Avaliação

A avaliação, sendo parte integrante do processo de ensino-aprendizagem, deve ocorrer em várias fases desse processo.

**No início** de uma classe, semestre ou unidade didáctica, recorre-se à **avaliação diagnóstica** que tem a função de verificar se os alunos possuem os conhecimentos necessários para iniciarem com êxito uma nova aprendizagem.

**Durante** o processo de ensino-aprendizagem, recorre-se à **avaliação formativa** que tem a função de regulador permanente do processo, servindo para verificar o grau de assimilação da matéria pelos alunos e, simultaneamente, identificar problemas de aprendizagem, o que permitirá ao professor tomar as medidas necessárias para os ajudar a ultrapassar essas dificuldades.

**No fim** de uma unidade didáctica, semestre ou ano lectivo, recorre-se à **avaliação sumativa** para verificar o nível que o aluno atingiu no fim de uma etapa de ensino-aprendizagem.

### **A avaliação no ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa**

No processo de ensino-aprendizagem de uma língua, avaliar implica, geralmente, a obtenção de informações sobre o domínio de determinados padrões linguísticos e atitudes para com a língua e deve, necessariamente, incidir nas seguintes áreas de conhecimento e técnicas:

- Compreensão e produção orais;
- Compreensão escrita e leitura;
- Produção escrita;
- Compreensão criativa, oral ou escrita;
- Funcionamento da língua.

### **Compreensão e produção oral**

Na compreensão e produção orais, a avaliação visa verificar e ajudar o aluno a desenvolver as seguintes competências :

- Aprender uma informação em linguagem corrente;

- Reagir com frases adequadas nas diferentes situações de comunicação;
- Usar vocabulário variado e adequado;
- Encadear as ideias com facilidade;
- Pronunciar as palavras correctamente;

### **Compreensão escrita e leitura**

Relativamente à compreensão escrita e à leitura, a avaliação visa verificar e ajudar o aluno a desenvolver as seguintes competências :

- Compreender os textos que lê;
- Apreender rapidamente os dados essenciais de um texto;
- Ler com entoação e ritmo ajustados;
- Articular correctamente as palavras;
- Recorrer à leitura como apoio recreativo ou informativo.

### **Produção escrita**

Quanto à produção escrita, a avaliação visa verificar e ajudar o aluno a desenvolver as seguintes competências :

- Organizar as ideias de forma lógica;
- Expressar-se de acordo com a natureza do texto;
- Usar frases correctas no plano sintáctico e morfológico;
- Apresentar ortografia precisa e pontuação adequada;
- Organizar graficamente os seus textos.

### **Expressão criativa, oral ou escrita**

Na expressão criativa, oral ou escrita, a avaliação visa verificar e ajudar o aluno a desenvolver as seguintes competências :

- Defender as suas ideias com argumentos convincentes;
- Manifestar interesse pela criação de textos, em função de pesquisas;
- Participar criativamente em actividades da classe;
- Revelar sensibilidade na linguagem, especialmente a nível poético.

## **Funcionamento da língua**

Em relação ao funcionamento da língua, a avaliação visa verificar e ajudar o aluno a desenvolver as seguintes competências :

- Usar correctamente as estruturas fundamentais da língua;
- Executar com acerto exercícios estruturais;
- Analisar e compreender as relações morfológicas e sintácticas entre as palavras nas frases;
- Dominar as regras de ortografia e pontuação.

Em suma, a avaliação deverá estar presente de forma contínua, permanente e sistemática, em todos os momentos do processo de ensino - aprendizagem, considerando, de entre outros aspectos, a participação individual diária, o TPC, os questionários orais e escritos, os exercícios escritos de escolha múltipla, a composição escrita , a caligrafia e a ortografia, a organização do material escolar do aluno, os trabalhos de grupo e de pesquisa e o comportamento.

## Glossário

**Competência Básica** - Capacidade ou preparação para uma tarefa concreta no final de cada aula ou uma unidade temática.

**Conteúdos profissionalizantes** - Conteúdos que habilitam o aluno a ser capaz de exercer uma actividade útil para a sua vida, da família e da comunidade.

**Currículo Local** - Entende-se por currículo local o complemento do currículo oficial, nacional, definido centralmente, que incorpora matérias diversas de vida ou de interesse da comunidade local nas mais variadas disciplinas contempladas no Plano de Estudos. O currículo local corresponde a 20% do tempo lectivo total de cada disciplina do currículo oficial. Note-se que não inclui, na planificação do currículo local, o tempo que a escola pode planificar para as actividades extra-curriculares ou currículos de interesse para o enriquecimento da formação dos seus discentes.

**Ensino Relevante** - Entende-se por ensino relevante aquele que responde às necessidades educativas que concorrem para uma interacção social, económica e cultural do aluno. Esta relevância está assente num processo de ensino - aprendizagem que coloca o aluno como sujeito activo desse processo, dotado de conhecimentos, capacidades, habilidades e valores morais são que consubstanciam a sua formação integral

**Fait Divers factos diversos)** – são notícias da imprensa sensacionalista que cobrem escândalos, curiosidades e coisas bizarras, recorrendo ao humor e à emoção.

**Formação Integral** - Aquisição de conhecimentos, habilidades e competências que integram o saber, saber fazer, saber ser e saber estar.

**Indicadores de desempenho** – são indícios observáveis do desempenho do aluno. Os indicadores de desempenho oferecem o detalhe do conteúdo e os processos em que o aluno deverá trabalhar. Por outro lado, auxiliam aos professores a dividir e a sequenciar

os conteúdos no processo do cumprimento dos objectivos. Os indicadores facilitam também a planificação do processo de ensino-aprendizagem, o seguimento do processo e o diagnóstico de problemas de aprendizagem.

**Plano Estratégico** - Faz referência à definição de um conjunto de objectivos muito amplos, aos produtos e às actividades que se definem, produzem ou desenvolvem para enfrentar um problema de grande complexidade como ampliação e melhoria da qualidade do ensino.

**Plano Temático** - Matriz que contém a organização das unidades temáticas, os objectivos específicos, os conteúdos, as competências básicas e carga horária.

**Programa** - No contexto educativo significa conjunto de conteúdos que devem ser ensinados, isto é, o que ensinar em cada uma das matérias ou disciplinas e para cada uma das classes ou anos de escolaridade de um determinado sistema educativo.

**Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)** - Técnicas modernas de informar e comunicar com recurso a meios informáticos, digitais, como computador, televisão, vídeo, telefones (móveis e fixos), rádio, fax, e demais equipamentos e facilidades afins.

**Transformação Curricular** - É o processo de mudanças de um currículo para o outro. Isto significa que, enquanto ocorre o processo de alteração do documento curricular oficial, são operadas mudanças de todos os outros documentos através dos quais se expressa a proposta educativa da sociedade, da forma como os professores e os alunos se apropriam dele e o põem em prática.

**Unidade Temática** - Conjunto de temas ou conteúdos que versam sobre o mesmo assunto didáctico