



PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA

Año escolar 2011/2012

Asignatura: Español	Nivel: II	Curso: 2º E.S.O. (8ºano)	Clases: C y E
Unidad Temática: La seguridad vial/ Las direcciones/ Contar un suceso			
Unidad Didáctica: ¡De viaje!			
Profesora: Mafalda Costa		Fecha: 21, 23, 28 y 30 de mayo de 2012	
(Dos clases de 90 m y dos de 45 m)			

ACOGIDA	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Saludos. ◆ Diálogo ocasional sobre sucesos del cotidiano, teniendo en cuenta lo que su presencia sugiera.
PRELIMINARES INICIALES	<ul style="list-style-type: none"> → Asegurarme que los alumnos están listos para empezar la clase: cuaderno, material de escrita (bolígrafo, lápiz y goma de borrar), libro del alumno y cuaderno de ejercicios sobre las mesas. → Verificar las presencias y ausencias. → Apertura de la lección, en la pizarra, por un alumno.

MOTIVACIÓN INICIAL	Preparación Psicológica	La preparación psicológica depende del momento, de ahí que sólo pueda mencionarse en los planes a corto término de la unidad. No puede preverse lo que pasará.
	Preparación Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> → Visionado de dos videos de publicidad institucional sobre seguridad vial. → Busca de palabras en una sopa de letras. → Audición de una historia ‘contada’ por Manolito Gafotas
REPRESENTACIONES PREVIAS	<ul style="list-style-type: none"> → De videos; → de publicidad institucional; → de seguridad vial; → de direcciones; → de modos y tiempos verbales; → de imperativo afirmativo; → de presente de subjuntivo; → de personas gramaticales; → de 2ª persona de singular y de plural; → de las formas formales <i>usted</i> y <i>ustedes</i>; → de pronombres personales complemento directo y complemento indirecto; → de sucesos; → de carteles; → de eslóganes; → de campaña publicitaria. 	
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> → Describir videos de publicidad institucional sobre seguridad vial; → Utilizar correctamente la lengua española para contestar a las 	

	<p>cuestiones planteadas;</p> <ul style="list-style-type: none"> → Elegir situaciones correctas e incorrectas sobre circulación (a pie, como conductor y como pasajero); → Encontrar vocabulario en una sopa de letras; → Acordarse de la formación del imperativo afirmativo; → Acordarse del presente de subjuntivo; → Comprender la formación del imperativo negativo; → Resolver los ejercicios de aplicación del imperativo negativo; → Reconocer vocabulario sobre seguridad vial y direcciones; → Relacionar direcciones con dibujos; → Reescribir una historia después de escucharla; → Leer e interpretar un texto; → Relacionar eslóganes con carteles; → Crear una campaña de seguridad vial.
<p>CUESTIONES DE ORIENTACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> → ¿Qué es una publicidad institucional? → ¿De qué hablan estos dos videos? → ¿Las situaciones de los videos os parecen peligrosas? → ¿Qué pensáis de las actitudes de estas personas? → ¿Cuál es el tema de estos videos? → ¿Habéis vivido algún suceso parecido con estos? → ¿Consigues elegir las situaciones correctas? ¿Y las actitudes peligrosas? → ¿Qué sabéis sobre circulación a pie? → Para ser un buen conductor ¿qué debemos hacer? → ¿Cómo deben circular los pasajeros? → ¿Cuáles son las direcciones que conoces? → ¿Conseguís relacionar las direcciones con los dibujos? → ¿Cómo indicas la dirección del Instituto a tu nuevo compañero? → “camina” y “cruza” son verbos ¿en qué tiempo y modo están conjugados? → ¿Qué es el imperativo? → ¿Qué valores expresa el imperativo? → ¿Cómo se forma? → “no atraveses” ¿está en imperativo? → ¿Cómo se forma el imperativo en la forma negativa? → ¿Os acordáis del presente de subjuntivo? → “rodéalas”, es el verbo rodear en imperativo y ¿qué más? → ¿Cuáles son los pronombres personales con función de complemento directo? ¿Y con función de complemento indirecto? → ¿Cómo se colocan los pronombres personales C.D y C. I. con imperativo? → ¿Conseguís aplicar el imperativo? → ¿Quién es Manolito Gafotas? ¿Os acordáis? → ¿Qué historia cuenta Manolito Gafotas? → ¿Conseguís reescribirla? → ¿Puedes leer el texto? → ¿Habéis comprendido el texto? → ¿Cuál es el vocabulario que no conocéis? → ¿Cuál es el tema del texto? → ¿Comprendéis todas las cuestiones de interpretación? → ¿Qué es un eslogan? → ¿Conseguís relacionar los eslóganes con los carteles? → ¿Qué es una campaña publicitaria? → ¿Conseguís crear una campaña de seguridad vial?

COMPETENCIAS	CONTENIDOS		INDICADORES DE APRENDIZAJE	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
	TEMÁTICOS	FUNCIONAMIENTO DE LA LENGUA			
<p>◆ Comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar/ ver textos orales y audiovisuales diversificados, adecuados al desarrollo intelectual, socioafectivo y lingüístico del alumno; ▪ Leer textos escritos diversificados, adecuados al desarrollo intelectual, socioafectivo y lingüístico del alumno. <p>◆ Interaccionar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar/ hablar en situaciones de comunicación diversificadas; ▪ Leer/ escribir en situaciones de comunicación diversificadas. <p>◆ Producir</p>	<p>✚ Seguridad vial</p> <p>✚ Las direcciones</p> <p>✚ Sucesos</p>	<p>Contenidos lexicales:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Seguridad vial → Las direcciones <p>Contenidos discursivos/funcionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Contestar a las cuestiones planteadas; → Describir videos/ imágenes y expresar oralmente lo que se ha visto; → Expresar su opinión; → Identificar la idea principal (el tema); → Recibir y dar órdenes en negativa; → Solicitar informaciones sobre algo que no haya comprendido; → Contar sucesos. 	<ul style="list-style-type: none"> → Describe los videos publicitarios; → Utiliza correctamente la lengua española para expresar su opinión; → Elige situaciones correctas e incorrectas sobre circulación (a pie, como conductor y como pasajero); → Encuentra vocabulario específico en la sopa de letras; → Deducir la regla de formación del imperativo; → Resuelve correctamente los ejercicios de aplicación del imperativo negativo; → Deducir la regla de la colocación de los pronombres personales con imperativo (afirmativo y negativo); → Resuelve ejercicios de aplicación de la colocación de los pronombres personales con imperativo (afirmativo y negativo) → Reconoce y utiliza 	<ul style="list-style-type: none"> → Visualización de los videos de publicidad institucional sobre seguridad vial: “Porque la vida vale” y “Accidentes de tránsito”; → Descripción e interpretación de los videos; → Diálogos horizontales y verticales; → Reconocimiento y utilización de vocabulario específico sobre seguridad vial y direcciones; → Dedución de la regla de formación del imperativo negativo; → Resolución de algunos ejercicios de aplicación del imperativo negativo; → Dedución de la regla de la colocación de los pronombres personales con imperativo (afirmativo y negativo); → Resolución de ejercicios de aplicación de la colocación de los 	<p>Criterios:</p> <p>Observación directa no sistematizada (participación, motivación, interés, comportamiento, puntualidad, asiduidad, expresión/producción oral y escrita, y comprensión oral y escrita).</p> <p>Medios/Instrumentos:</p> <p>Registros de la profesora</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hablar/ producir textos orales y escritos correspondiendo a necesidades específicas de comunicación. ◆ Saber aprender <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de manera consciente en la construcción de una competencia plurilingüe; ▪ Utilizar estrategias de apropiación de la lengua española como instrumento de comunicación; ▪ Utilizar estrategias de apropiación del sistema de la lengua española; ▪ Adoptar estrategias y procedimientos adecuados a las necesidades de aprendizaje propios. 		<p>Contenidos gramaticales:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Imperativo negativo → Colocación de los pronombres personales (C.D. y C. I.) con imperativo 	<p>vocabulario sobre seguridad vial y direcciones;</p> <ul style="list-style-type: none"> → Reescribe correctamente una historia que escuchó; → Lee con corrección lingüística; → Analiza correctamente los textos; → Relaciona correctamente los eslóganes con los carteles; → Crea una campaña de seguridad vial. 	<p>pronombres personales con imperativo (afirmativo y negativo);</p> <ul style="list-style-type: none"> → Recreación de una historia escuchada; → Lectura e interpretación textual; → Relacionamiento correcto de eslóganes con carteles; → Creación de una campaña de seguridad vial. 	
--	--	---	--	--	--

SOPORTES DIDÁCTICOS

<ul style="list-style-type: none"> 📖 Cuaderno diario 📖 Libro del alumno <i>Español 2, Nivel Elemental II</i>, de Manuel Morgádez, Luísa Moreira y Suzana Meira 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Libro de ejercicios <i>Español 2, Nivel Elemental II</i>, de Manuel Morgádez, Luísa Moreira y Suzana Meira 📖 CD del manual 📖 Ordenador 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Proyector 📖 <i>PowerPoint</i> (diapositivas) 📖 Fichas fotocopiadas 📖 Pizarra 📖 Bolígrafo 📖 Borrador
--	--	--

BIBLIOGRAFÍA

- 📖 Aragnés, L. & Palencia, R. (2007). *Gramática de uso del español, teoría y práctica, con solucionario (A1+B2)*. Madrid: Ediciones SM ele~
- 📖 Castro, F., Rodero, I & Sardinero, C. (2009). *Compañeros 2, Curso de Español*. Madrid: SGEL (ele)
- 📖 Lobato, J. S. & Fernández, N. G. (2007). *Nuevo Español 2000, nivel elemental*. Madrid: SGEL (Educación)
- 📖 Moreno, C., Hernández, C. & kondo, C. M. (2010). *Gramática Elemental A1- A2*. Madrid: ANAYA (ñ ele)
- 📖 Morgádez, M. P., Moreira, L. & Meira, S. (2011). *Español 2, Nivel Elemental II*. Porto: Porto Editora.

SÍTIOS DE LA RED:

- www.rae.es
- www.youtube.com
- http://www.dgt.es/educacionvial/recursos/dgt/anexos/entrega_octubre/GUIA_DEL_PEATON/GUIA_DEL_PEATON.PDF
- <http://www.race.es/portal/transform.jsp?xml=/docs/20060110/0020.xml&xsl=/contenido.xsl>