



PLAN A CORTO TÉRMINO
Año escolar 2011/2012

Asignatura: Español	Nivel: II	Curso: 2º E.S.O. (8ºano)	Clases: C y E
Unidad Temática: La seguridad vial			
Unidad Didáctica: ¡De viaje!			
Profesora: Mafalda Costa		Fecha: lunes 21(veintiuno) de mayo de 2012 (clase C)	
		Miércoles 23 (veintitrés) de mayo de 2012 (clase E)	
(Clases de 90 m)			

ACOGIDA	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Saludos. ◆ Diálogo ocasional sobre sucesos del cotidiano, teniendo en cuenta lo que su presencia sugiera.
PRELIMINARES INICIALES	<ul style="list-style-type: none"> → Asegurarme que los alumnos están listos para empezar la clase: cuaderno, material de escrita (bolígrafo, lápiz y goma de borrar), libro del alumno y cuaderno de ejercicios sobre las mesas. → Verificar las presencias y ausencias. → Apertura de la lección, en la pizarra, por un alumno.

MOTIVACIÓN REMOTA	La seguridad vial: que debe y no debe hacerse.
--------------------------	--

MOTIVACIÓN INICIAL	Preparación Psicológica	Se dice a los alumnos que en la presente clase vamos a iniciar otra unidad, cuyo contenido temático, aunque no muy conocido, es interesante, y creo, les gustará mucho.
	Preparación Pedagógica	→ Visionado de dos videos de publicidad institucional sobre seguridad vial.
REPRESENTACIONES PREVIAS	<ul style="list-style-type: none"> → De videos; → de publicidad institucional; → de seguridad vial; → de modos y tiempos verbales; → de imperativo afirmativo; → de presente de subjuntivo; 	

	<ul style="list-style-type: none"> → de personas gramaticales; → de 2ª persona de singular y de plural; → de las formas formales <i>usted</i> y <i>ustedes</i>;
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> → Describir videos de publicidad institucional sobre seguridad vial; → Utilizar correctamente la lengua española para contestar a las cuestiones planteadas; → Elegir situaciones correctas e incorrectas sobre circulación (a pie, como conductor y como pasajero); → Leer e interpretar un texto; → Acordarse de la formación del imperativo afirmativo; → Acordarse del presente de subjuntivo; → Comprender la formación del imperativo negativo; → Resolver los ejercicios de aplicación del imperativo negativo;
CUESTIONES DE ORIENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> → ¿Qué es una publicidad institucional? → ¿De qué hablan estos dos videos? → ¿Las situaciones de los videos os parecen peligrosas? → ¿Qué pensáis de las actitudes de estas personas? → ¿Cuál es el tema de estos videos? → ¿Habéis vivido algún suceso parecido con estos? → ¿Consigues elegir las situaciones correctas? ¿Y las actitudes peligrosas? → ¿Qué sabes sobre circulación a pie? → Para ser un buen conductor ¿qué debemos hacer? → ¿Cómo deben circular los pasajeros? → ¿Cuál es el tema del texto? → ¿Comprendéis todas las cuestiones de interpretación? → “camina” y “cruza” son verbos ¿en qué tiempo y modo están conjugados? → ¿Qué es el imperativo? → ¿Qué valores expresa el imperativo? → ¿Cómo se forma? → “no atraveses” ¿está en imperativo? → ¿Cómo se forma el imperativo en la forma negativa? → ¿Os acordáis del presente de subjuntivo? → ¿Conseguís aplicar el imperativo?

COMPETENCIAS	CONTENIDOS		INDICADORES DE APRENDIZAJE	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
	TEMÁTICOS	FUNCIONAMIENTO DE LA LENGUA			
<p>◆ Comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchar/ ver textos orales y audiovisuales diversificados, adecuados al desarrollo intelectual, socioafectivo y lingüístico del alumno; Leer textos escritos diversificados, adecuados al desarrollo intelectual, socioafectivo y lingüístico del alumno. <p>◆ Interaccionar</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchar/ hablar en situaciones de comunicación diversificadas; Leer/ escribir en situaciones de comunicación diversificadas. <p>◆ Producir</p> <ul style="list-style-type: none"> Hablar/ producir textos orales y escritos correspondiendo a necesidades específicas de comunicación. <p>◆ Saber aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar de manera consciente en la construcción de una competencia plurilingüe; Utilizar estrategias de apropiación de la lengua española como instrumento de comunicación; Utilizar estrategias de apropiación del sistema de la lengua española; Adoptar estrategias y procedimientos adecuados a las necesidades de aprendizaje propios. 	<p>Seguridad vial</p>	<p>Contenidos lexicales:</p> <p>→ Seguridad vial</p> <p>Contenidos discursivos/funcionales:</p> <p>→ Contestar a las cuestiones planteadas;</p> <p>→ Describir videos/ imágenes y expresar oralmente lo que se ha visto;</p> <p>→ Expresar su opinión;</p> <p>→ Identificar la idea principal (el tema);</p> <p>→ Recibir y dar órdenes en negativa;</p> <p>→ Solicitar informaciones sobre algo que no haya comprendido.</p> <p>Contenidos gramaticales:</p> <p>→ Imperativo negativo</p>	<p>→ Describe los videos publicitarios;</p> <p>→ Utiliza correctamente la lengua española para expresar su opinión;</p> <p>→ Elige situaciones correctas e incorrectas sobre circulación (a pie, como conductor y como pasajero);</p> <p>→ Deduce la regla de formación del imperativo;</p> <p>→ Resuelve correctamente los ejercicios de aplicación del imperativo negativo.</p>	<p>→ Visualización y descripción de los videos de publicidad institucional sobre seguridad vial: <i>Porque la vida vale y Accidentes de tránsito</i>;</p> <p>→ Descripción e interpretación de los videos;</p> <p>→ Deducción de la regla de formación del imperativo negativo;</p> <p>→ Resolución de algunos ejercicios de aplicación del imperativo negativo.</p>	<p>Criterios:</p> <p>Observación directa no sistematizada (participación, motivación, interés, comportamiento, puntualidad, asiduidad, expresión/producción oral, y comprensión oral y escrita).</p> <p>Medios/Instrumentos:</p> <p>Registros de la profesora</p>

SOPORTES DIDÁCTICOS

- ▣ Cuaderno diario
- ▣ Libro del alumno *Español 2, Nivel Elemental II*, de Manuel Morgádez, Luísa Moreira y Suzana Meira
- ▣ Ordenador
- ▣ Proyector
- ▣ *PowerPoint* (diapositivas)
- ▣ Fichas fotocopiadas
- ▣ Pizarra
- ▣ Bolígrafo
- ▣ Borrador

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE

Tras la entrada de los alumnos en el aula, empezaré por saludarlos y verificar la toma de lugares para, en seguida, pedir a un alumno que escriba, en la pizarra, el número y la fecha de la lección, por extenso.

Para iniciar el tema de la unidad, como técnica de precalentamiento, proyectaré dos pequeños vídeos de publicidad institucional sobre prevención viaria/ seguridad vial (*Porque la vida vale* y *Accidentes de tránsito*), para que los alumnos puedan tomar conciencia del problema de los accidentes en las carreteras y los atropellamientos de peatones. En seguida, dos alumnos describirán los videos e iniciaremos un diálogo sobre esta problemática, en lo cual los alumnos podrán contar sucesos de su vida relacionados con el tema.

Después, preguntaré a los alumnos sobre la información que han buscado sobre lo que se debe y lo que no se debe hacer en lo que respecta a la seguridad vial y, después de la puesta en común, les pediré que abran sus libros en la página 114 y que contesten al test “Tus padres, ¿son buenos conductores?”, para que ellos comprendan lo que debe o no hacerse en algunas situaciones como conductor. El test será corregido inmediatamente después de realizado.

Posteriormente, distribuiré una ficha de trabajo con dibujos de situaciones y comportamientos correctos e incorrectos sobre cómo circular a pie, para que los alumnos los identifiquen, discutan y escriban sobre ellos. Además, la ficha contiene también frases sobre cómo circular a pie, para que los alumnos digan si son verdaderas o falsas y corrijan las falsas. En seguida se corrige la ficha.

A continuación, pediré a los alumnos que identifiquen las palabras subrayadas en el ejercicio 5 de la ficha de trabajo (verbos en imperativo, uno de ellos en imperativo negativo). El objetivo es que los alumnos identifiquen el contenido morfosintáctico que estudiarán durante la clase – el imperativo negativo.

Después de preguntarles lo que expresa el imperativo y como se forma, pasaré un *powerpoint* con la formación del imperativo afirmativo (para que lo repasen) y del imperativo negativo. Les daré algunos minutos para que apunten las informaciones sobre el imperativo negativo en sus cuadernos. Inmediatamente después, realizarán una ficha de trabajo sobre este contenido. Si no se termina la ficha, los alumnos la terminarán en casa como deberes y la corregiremos en la clase siguiente.

Para terminar la clase, el alumno que haya escrito la lección al inicio de la clase escribirá el sumario, ayudado por sus compañeros y por su profesora.

SUMARIO (previsión)

Primero, hemos visionado y hemos descrito oralmente dos videos sobre seguridad vial: “Porque la vida vale” y “Accidentes de tránsito”.

Después, hemos realizado el test “Tus padres, ¿son buenos conductores?” y una ficha de trabajo sobre cómo circular correctamente a pie.

Finalmente, hemos estudiado las reglas de formación del imperativo negativo (verbos regulares e irregulares) y hemos realizado una ficha de trabajo sobre este contenido.

OBSERVACIONES

Durante la clase hablaré siempre en español e intentaré que los alumnos hagan lo mismo. La lengua materna sólo será utilizada en último recurso, para explicar algún contenido que los alumnos no consigan comprender con las explicaciones en español.

BIBLIOGRAFÍA

 Aragnés, L. & Palencia, R. (2007). *Gramática de uso del español, teoría y práctica, con solucionario (A1+B2)*. Madrid: Ediciones SM ele.

 Lobato, J. S. & Fernández, N. G. (2007). *Nuevo Español 2000, nivel elemental*. Madrid: SGEL (Educación).

 Moreno, C., Hernández, C. & kondo, C. M. (2010). *Gramática Elemental A1- A2*. Madrid: ANAYA (ñ ele).

 Morgádez, M. P., Moreira, L. & Meira, S. (2011). *Español 2, Nivel Elemental II*. Porto: Porto Editora.

SÍTIOS DE LA RED:

© www.rae.es

© http://www.dgt.es/educacionvial/recursos/dgt/anexos/entrega_octubre/GUIA_DEL_PEATON/GUIA_DEL_PEATON.PDF

© <http://www.youtube.com/watch?v=vfuhjalucka> (link del video *Porque la vida vale*)

© <http://www.youtube.com/watch?v=lzmw1lbr14q> (link del video *Accidentes de tránsito*)