

UNIDAD 6

Objetivos específicos:	Contenidos		
El alumno deberá ser capaz de:	Gramaticales	Vocabulario	Socioculturales
Organizar una fiesta Repartir tareas Hablar por teléfono y escribir correos electrónicos Formular, aceptar, rechazar invitaciones Hacer pedidos en los restaurantes o bares Referirse a precios variables Situar acontecimientos en el tiempo y espacio Saber comportarse de acuerdo con las normas sociales de comportamiento	Oraciones temporales y condicionales	Recursos para hablar por teléfono	Expresiones de la oralidad
	Imperativo	Decoración	Tipos de música
		Comidas y bebidas	Normas sociales de España e Hispanoamérica
		Envases	Reuniones y fiestas

Tarea Final: Organizar una fiesta de cumpleaños

PLAN DE LA CLASE 1

Sumario: ¿Cómo organizar una fiesta? – Preparativos (el plan de la fiesta y las invitaciones).			
Contenidos / Temas	Estrategias / Tareas	Recursos/ Materiales	Tiempo
<p>Las actividades de ocio Las Fiestas</p>	<p>Empiezo la clase escribiendo el sumario y diciendo que vamos a empezar una nueva unidad de trabajo. Como estrategia de motivación, les digo que vamos a organizar una fiesta al final de la unidad, así que tenemos que saber cómo hacerlo.</p> <p>¿Tenéis ideas? – <i>brainstorming</i> – las ideas de los alumnos se escriben en la pizarra.</p>	<p>Pizarra Tiza</p>	<p>10’</p> <p>5’</p>
	<p>Los adverbios de lugar Contenido gramatical</p>	<p>Actividad 1 – Lectura del texto “Organizar una fiesta - Consejos para novatos” (ANEXO IV.A).</p> <p>Con esta lectura se pretende que los alumnos tengan más nociones de cómo organizar una fiesta. Se hace una actividad de pre lectura y de lectura comprensiva – lectura y comprensión del texto y de la expresión: “amenizar la velada”.</p> <p>Actividad 2 – Realización de un plano de la ciudad y del lugar de la fiesta. Escribir una invitación con las indicaciones de cómo llegar al lugar. Con esta actividad se pretende repasar los adverbios de lugar y el imperativo.</p>	<p>Fotocopias</p>
<p>Vocabulario de la decoración y actividades de ocio Contenido lexical, funcional y sociocultural</p>	<p>Actividad 3 – Se reparten tareas – el objetivo es proponer actividades para la animación y la decoración de la fiesta. Las actividades son detalladas en la pizarra.</p>	<p>Pizarra Tiza</p>	<p>10’</p>

<p>El imperativo. Contenido gramatical</p>	<p>Actividad 4 – Los alumnos escuchan la canción “Risk”, de Tontxu (ANEXO IV.B) como actividad de motivación para cambiar de actitud y conocer nombres de juegos.</p> <p>Actividad 5 – Los estudiantes van a escribir y enviar un correo electrónico a los invitados; formulando, aceptando y rechazando invitaciones; situando los acontecimientos en el espacio y en el tiempo. Con esta actividad repasamos el futuro imperfecto y el imperativo, que ya habíamos estudiado.</p>	<p>Pizarra Tiza Libro (pag.56) Ordenador</p> <p>Cuaderno</p>	<p>5’</p> <p>20’</p>
---	---	--	----------------------

PLAN DE LA CLASE 2

Sumario: Ir de compras – las comidas.			
Contenidos / Temas	Estrategias / Tareas	Recursos/ Materiales	Tiempo
<p>La comida y la decoración. Contenido lexical</p> <p>Las oraciones causales: Porque y como Contenido gramatical</p> <p>Los precios variables Contenido lexical y expresión oral</p>	<p>Empiezo la clase escribiendo el sumario y preguntando si hay dudas sobre la última clase. Como actividad de motivación vamos a confirmar el número de respuestas al correo electrónico. Después de saber cuántas personas vienen a la fiesta ya podemos ir de compras.</p>	<p>Pizarra Tiza</p>	10'
	<p>Actividad 1 – ¿Qué necesitamos para la fiesta? – Para aprender el vocabulario sobre las comidas y los objetos de decoración necesarios para la fiesta, se hacen ejercicios de: www.ver-taal.com (modo interactivo) y los del ANEXO IV.C.</p>	<p>Internet Ordenador Proyector</p>	30'
	<p>Actividad 2 – Ejercicios con las oraciones causales. Pediré a los alumnos que lean la sistematización del libro y hagan frases como, por ejemplo: Vamos a comprar solamente 200 gramos de jamón porque está muy caro / Como los langostinos están a 30 euros, los podemos comprar congelados, que son más baratos. Con estas frases se explican las oraciones causales y decidimos qué vamos a comprar para la fiesta.</p>	<p>Libro (pag.79) Cuaderno Pizarra Tiza</p>	20'
	<p>Actividad 3 – En la pizarra, hacemos una lista de las cosas necesarias. Pido a los alumnos que escriban el nombre de todas las cosas que vamos a comprar y los nombres de las tiendas donde tienen que ir (ANEXO IV.C).</p> <p>Actividad 4 – Los alumnos simulan llamadas por teléfono para pedir presupuestos y contratar una empresa de catering. Para eso necesitan saber los precios de las cosas, hablar de envases y pedir presupuestos.</p>	<p>Cuaderno Pizarra</p>	5'
			25'

PLAN DE LA CLASE 3

Sumario: Las oraciones condicionales – ejercicios.			
Contenidos / Temas	Estrategias / Tareas	Recursos/ Materiales	Tiempo
Los precios variables Contenido lexical y expresión oral	Empiezo la clase escribiendo el sumario y preguntando si hay dudas sobre la última clase. Como actividad de motivación, les digo que en la última clase, han hablado sobre los precios y productos del supermercado. Así, empezamos la clase con la lectura de un folleto de supermercado para la comparación de los precios en España y en Portugal	Folleto	20'
Las oraciones condicionales Contenido gramatical	Actividad 1 – Pregunto a los alumnos ¿Dónde será la fiesta? Será en Portugal, ¿verdad?, pero si estuviéramos en España nos saldría más económica... y con esa introducción repaso las reglas de uso de las oraciones condicionales: Si + Presente – Presente (Si quiero animar a mis amigos, pongo música rock) Si + Presente – Futuro (Si los vecinos protestan, pondremos la música más baja) Si + Imperfecto de Subjuntivo – Condicional (si estuviéramos en España, la fiesta nos saldría más económica).		10'
Contenido gramatical, lexical, funcional y sociocultural.	Actividad 2 – Ejercicios con las oraciones condicionales - sitio www.ver-taal.com . Después de hacer la corrección, vamos a leer un poema. Les pregunto si conocen a José Luis Borges y les hago una pequeña contextualización del autor y de su país, Argentina.	Internet Ordenador Proyector	20'
(Comprensión de la lectura)	Actividad 3 – Lectura del poema de José Luis Borges, “Si pudiera vivir nuevamente mi vida“(ANEXO IV. D). Les pregunto a los alumnos si comprenden el poema y qué significa. Después, les pido que escriban ellos mismos su texto o poema.	Libro (pag.79) Cuaderno Pizarra Tiza	10'
(Expresión escrita).	Actividad 4 – Redacción de un poema/texto sobre el tema: “Si cumpliera 18 años...”. El texto será corregido individualmente por la profesora.	Cuaderno Pizarra	30'

PLAN DE LA CLASE 5

Sumario: Las normas sociales y de comportamiento. Las funciones de las expresiones de oralidad.			
Contenidos / Temas	Estrategias / Tareas	Recursos/ Materiales	Tiempo
Las normas sociales Marcadores textuales Los conectores Las expresiones de oralidad Los gestos Contenido sociocultural. (Expresión escrita)	Empiezo la clase escribiendo el sumario y preguntando si hay dudas sobre la última clase. Para el último día ya habremos visto los diálogos en los restaurantes, pero ¿cómo se portan los españoles y los hispanoamericanos? ¿Qué expresiones utilizan? ¿Cómo interactúan entre ellos y con los demás?	Folleto	10'
	Actividad 1 – Pido a los alumnos que realicen los ejercicios del libro (pág. 83) sobre las normas culturales.	Internet Ordenador	10'
	Actividad 2 – Después les invito a hacer una lectura expresiva de algunos diálogos, en los que hay expresiones importantes de la oralidad (ANEXO IV. F).	Libro (pag.79) Cuaderno Pizarra Tiza	10'
	Actividad 3 – Juntos intentamos clasificar las expresiones poniéndoles un número según las funciones que expresan.	Cuaderno Pizarra	10'
	Actividad 4 – Para desenvolver la competencia sociocultural, les pregunto por qué se habla tan alto en los bares en España y qué significan los gestos que utilizan. Después vemos el video Splunge Gestos en Youtube - http://www.youtube.com/watch?v=IEGamVBeeOc . Les pregunto si los gestos en España tienen el mismo significado que en Portugal y si conocen diferencias con los de otros países.	Cuaderno Pizarra	10'
	Actividad 5 – Les propongo que completen el diálogo del video (ANEXO IV. G) y juntos hacemos la corrección.		10'
Actividad 6 – Les pido, ahora, que escriban un diálogo con indicaciones escénicas, para posterior presentación, utilizando las expresiones estudiadas.		30'	

