



Universidade de Évora

Departamento de Pedagogia e Educação

Mestrado em Ensino do Português no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário e de Espanhol/Francês nos Ensinos Básico e Secundário (cód: 198) (sigla: B_M_EPEF)

Especialidade em **Ensino do Português no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário e de Espanhol dos Ensinos Básico e Secundário**

Joana Maria Carvalho e Silva

Aluna nº 7603

Relatório apresentado no âmbito da Prática de Ensino Supervisionada
Escola Secundária c/3ºCEB de Gil Eanes

Orientadora: **Professora Doutora**

Ângela Maria Franco Martins Coelho de Paiva Balça

Évora, 2011



Universidade de Évora

Departamento de Pedagogia e Educação

Mestrado em Ensino do Português no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário e de Espanhol/Francês nos Ensinos Básico e Secundário (cód: 198) (sigla: B_M_EPEF)

Especialidade em **Ensino do Português no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário e de Espanhol dos Ensinos Básico e Secundário**

Joana Maria Carvalho e Silva

Aluna nº 7603

Relatório apresentado no âmbito da Prática de Ensino Supervisionada
Escola Secundária c/3ºCEB de Gil Eanes

Orientadora: **Professora Doutora**

Ângela Maria Franco Martins Coelho de Paiva Balça

Évora, 2011

À minha família e aos meus alunos.

AGRADECIMENTOS

**À France, à Sílvia,
à Mary Grace e ao João, pela dedicação, carinho e partilha.
À Teresa, pela amizade.
À Professora Doutora Ângela Balça, por me ter guiado com sabedoria humana e profissional.**

RESUMO

O presente relatório incide sobre a prática lectiva da disciplina de Espanhol, língua estrangeira, em especial no que respeita ao 11ºano de escolaridade da Formação Científico-Tecnológica, na *Escola Secundária com 3º Ciclo do Ensino Básico de Gil Eanes*, em Lagos, no ano lectivo de 2009/2010.

No sentido de enquadrar o trabalho realizado, procede-se a uma reflexão prévia sobre o Programa da disciplina de Espanhol no Ensino Secundário, o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas e os métodos de ensino de Línguas Estrangeiras. Identificam-se as dificuldades dos discentes e elabora-se a sua análise crítica, de forma a programar e a planificar as actividades lectivas e a avaliar as aprendizagens dos alunos com rigor.

Num segundo momento reflecte-se não só sobre as estratégias de motivação e remediação adoptadas, mas também sobre as actividades realizadas e os recursos materiais utilizadas em sala de aula. Faz-se, de igual modo, uma apreciação crítica do processo de avaliação dos alunos, tendo em consideração a sua complexidade e, inclusive, o grau de subjectividade de que o mesmo se reveste.

Num terceiro momento, pondera-se sobre a prática lectiva e os resultados obtidos, procedendo-se, posteriormente, à avaliação do trabalho produzido na escola e das actividades extra-curriculares realizadas.

Por fim, analisa-se o percurso académico e formativo da docente até ao momento e avalia-se a importância do seu desenvolvimento profissional.

PALAVRAS-CHAVE: aprendizagem, avaliação, ensino, Espanhol, motivação.

Supervised Teaching Practice in the specific area of the Master's degree in the Teaching of Portuguese in the 3rd Cycle of Primary and Secondary Education and Spanish in the Primary and Secondary Education

Done by the student Joana Maria Carvalho e Silva

ABSTRACT

This report focuses on the teaching practice at *Escola Secundária com 3º Ciclo do Ensino Básico de Gil Eanes*, Lagos, in the school year of 2009/2010, particularly with a class of the 11th form in the Scientific-Technological area of studies.

Aiming at giving a context to the assignment done, a prior approach to the Spanish Syllabus in secondary education, the Common European Framework of Reference for Languages and the methods of teaching foreign languages proved to be necessary. The students' difficulties were also taken into account so that lessons could be planned accordingly, as well as the evaluation of students' learning skills.

On a second phase, an approach to motivation strategies, tasks performed and resources provided, as well as a critical view on the process of students' assessment, was carried on.

On a third phase, the focus on the teaching practice and its results and subsequently the work produced not only in school but also in the extra-curricular activities undertaken was assessed.

Finally, the importance of professional development and the analysis of the teacher's academic and formative performance up to the moment were considered.

KEY WORDS: evaluation, learning, motivation, Spanish, teaching.