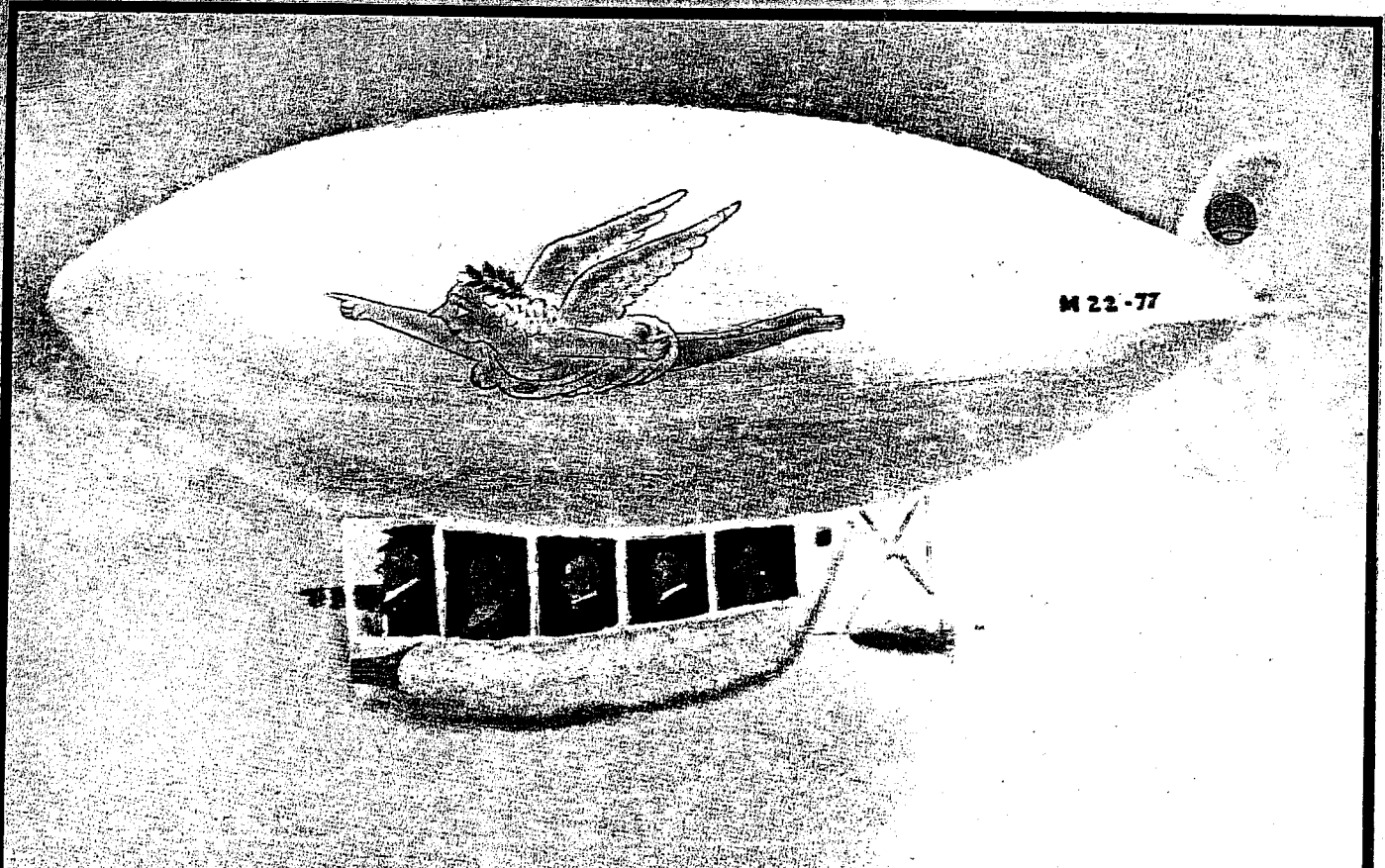


Guía para
equipos de cómputo

ciencia y desarrollo

julio-agosto
1985
núm. 63
año XI

ISSN 01850008



**La ciencia del subdesarrollo
Psicología en México
De plato fuerte: mamíferos
salvajes**

AQ. 1985



CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

MEXICO \$150.00
EXTRANJERO US\$ 3.50

**PUBLICACION DEL CONSEJO
NACIONAL DE CIENCIA Y
TECNOLOGIA**

Director General

Héctor Mayagoitia Domínguez

Dirección de Comunicación Social

Leopoldo-Mendivil

Subdirección de Publicaciones

Ma. Guadalupe Ruiz Avila

Editor

Mauricio Fortes

Consejo Editorial

Gerardo Bueno, Enrique Calderón,
José de la Herrán, Luis Esteve Maraboto,
Guillermo Fernández de la Garza, Jorge
Flores Valdés, Jaime Keller, Adolfo Martínez-
Palomo, Héctor Nava Jaimes, Ruy Pérez
Tamayo, José Sarukhán, Julia Tagüña,
Victor L. Urquidí

Asistente Editorial

Juan Tonda

Jefe de Redacción

Ma. Luisa López-Vallejo

Jefe de Información

Antonio Ortiz

Redactores

Manuel Herrera Castañeda, Humberto
Sotomayor Terán, Gloria Valek Valdés

Administración

Guadalupe Méndez Ortega

Producción

Marsella Cruz Ruiz, Jaime Guerrero

Diseño gráfico

Federico Caballero F.,
Carlos Martínez A., Jesús Martínez A.,
Fernando Mendoza V., Angel Núñez S.,
Antonio Ontiveros O., Martín Romero G.,
Miguel Salinas F., Joaquín Sierra E., Jaime
Téllez G., Fernando Torres R.

Fotocomposición

Juan R. Bárcena M.,
Susana García J., Ma. Juana Jurado M.,
Martha Luna, Lilia Palacios F., Ernesto Testas M.

Corrección

Benjamín Anaya U., Juan A. Ubaldo
Beatriz López de Cuadros

Publicidad

Socorro M. de Puente

Suscripciones y números atrasados

Emilio Morales Alamillo

INDICE

Carta del editor

2

Cartas de nuestros lectores

3

De frontera

5

La cría de mamíferos salvajes como fuente de alimentos

Humberto Granados Espitia

13

La psicología en México

Edgar Galindo y Manfréd Vorwerg

29

La evolución de la endocrinología y sus perspectivas

Arturo Zárate Treviño

47

Vinos: riqueza potencial de Baja California

Albino Ahumada Medina

55

Universidad, ciencia y tecnología

José Sarukhán Kermes

73

Fisicoquímica de superficies

Carmen Varea de Alvarez

79

85 Reflexiones

Ciencia y subdesarrollo
Adolfo Martínez-Palomo

95 Nota científica

¿Qué es el Tokamak, cómo funciona y para qué sirve?
Homero Jiménez Domínguez y
Leandro Meléndez Lugo

101 Desarrollo científico y tecnológico

*Infraestructura e instrumentos de la política
mexicana de ciencia y tecnología*
Daniel Reséndiz Núñez

111 Descubriendo el Universo

123 La era digital

Guía para la selección de equipos de cómputo
Victor M. Guerra

132 Ciencia ficción

Cuando el cielo se llene de rosas
(o: *No deje que lo engañe su mujer*), por César Caballero
*El enigmático pero sondable misterio del cuento
al cuadrado del hombre araña*, por Ligia Ochoa Leyzaola

139 Gente y sucesos

149 Los autores

153 Notas bibliográficas

158 Reuniones y cursos

Portada: *El M-22-77 rumbo al país del Sol*, por Abel Quezada

CIENCIA Y DESARROLLO es una publicación bimestral del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Los artículos firmados son responsabilidad de su autor. Registro en trámite. Certificado de licitud de título de la publicación: Ciencia y Desarrollo, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Educación Pública. Oficio Núm. 504-184. Ex. 504-C-105 del 18 de febrero de 1975. Autorizada como correspondencia de segunda clase. Registro DGC-Núm. 0220480, características 229621 122. Se autoriza la reproducción de artículos citando la fuente. Producida por la Subdirección de Publicaciones, Dirección de Comunicación Social del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, con dirección en Circuito Cultural, Centro Cultural Universitario, C.U., 04515 México, D.F. Venta al Público: Intermex, S.A. En el D.F.: Unión de Expendedores y Voceadores de los Periódicos de México, A.C. Impresión: Talleres Gráficos de la Nación (50 000 ej.).

La psicología en México

por Edgar Galindo y Manfred Vorwerg

El estado actual de la psicología mexicana obedece a condiciones nacionales específicas y a numerosas influencias extranjeras. De ello se deriva una crisis conceptual que aquí se analiza, al señalar tendencias para desarrollar una psicología netamente nacional



Edward Munch, *Muerte en el cuarto de recuperación*, 1893-1894

México es un país en vías de desarrollo. En él las contradicciones sociales son marcadamente agudas y existen numerosos problemas por solucionar en los campos de la salud y la educación, así como millones de individuos que sobrevi-

Originalmente, este artículo fue publicado en la revista alemana *Forum Kritische Psychologie* núm. 13, Argument Sonderband 106 (Argument-Verlag GmbH, Berlin-West), República Federal de Alemania, 1984, pp. 102-124. En la presente versión se han resumido en

forma considerable la primera y segunda partes y ligeramente la tercera; asimismo, se agregaron los trabajos del XI Congreso Interamericano de Psicología. Agradecemos la inapreciable ayuda del doctor Ramón Bayés de la Universidad Autónoma de Barcelona.

ven en la miseria en el interior del país y en las zonas marginales de las grandes ciudades. El grado de industrialización ha aumentado enormemente en los últimos 30 años, pero el crecimiento ha sido, con mucho, violento y desproporcionado. En consecuencia, coexisten en el país los problemas de las naciones subdesarrolladas y desarrolladas, por ejemplo la contaminación.

Estas condiciones han dado un carácter especial al desarrollo de las ciencias: un problema social marca a menudo el pensamiento de los intelectuales y científicos; esto sucede especialmente en psicología.

Los recursos financieros de las uni-

versidades, incrementados por el auge económico, rara vez se dirigen a la investigación científica, pues en México la universidad ha sido en primer término un centro de formación profesional; por ello, la investigación sistemática y duradera es una excepción. Concretamente en el caso de la psicología, los trabajos de investigación publicados son pocos en comparación con las dimensiones de las universidades; las discusiones científicas se dan más bien en el terreno de la formación profesional, de ahí que los planes de estudio reflejen a las escuelas de psicología dominantes en un cierto periodo.

A pesar de todo, la psicología mexi-

cana ha desempeñado un papel cada vez más importante en el mundo de la lengua castellana por las siguientes razones: 1) México es actualmente el país más poblado entre las naciones hispanoparlantes; 2) La expansión económica y la estabilidad política en los últimos 60 años han permitido un constante desarrollo de los servicios públicos de educación y salud, y 3) Las condiciones políticas y económicas de los otros grandes países de lengua castellana en ese periodo han sido poco favorables para el desarrollo de las ciencias y han propiciado la emigración masiva de intelectuales y científicos, muchos de los cuales se han instalado en México.¹

Hay más de 60 universidades y escuelas superiores en México. No obstante, su nivel de desarrollo es desigual. La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con más de 300 000 estudiantes, es la mayor del mundo hispanohablante y determina, en buena medida, el clima intelectual del país. Esta realidad pesa especialmente dentro de la psicología; por ende la historia de esta ciencia en la UNAM es en cierta medida la de la psicología en México. Existen universidades privadas que participan muy poco en la investigación, pero ocasionalmente introducen escuelas psicológicas en el país.²

Antecedentes de la psicología mexicana moderna

- 1557.....Alonso de la Veracruz escribe, en *Physica Speculatio*, el capítulo *De Anima*.
- 1567.....Primer hospital psiquiátrico de México.
- 1773.....El doctor Bartolache realiza experimentos psicofisiológicos con animales y observaciones clínicas en humanos.
- 1849.....Lares publica el primer libro de psicología en México, *Elementos de psicología*.
- 1884.....Serrano escribe *Psiquiatría óptica*.
- 1896.....Chávez funda la cátedra de psicología en la Escuela Nacional Preparatoria.
- 1901.....Chávez publica *Ensayo sobre los rasgos distintivos de la personalidad como factor del carácter mexicano*.
- 1902.....Aragón publica *La psicología*.
- 1903.....Chávez traduce *A Primer of Psychology*, de Titchener.
- 1905.....Primera visita de J. Baldwin a México.
- 1907.....Cordero publica *El alma orgánica*.
- 1907.....Traducción parcial de *Fundamentos de la psicología fisiológica*, de Wundt.
- 1908.....Segunda visita de J. Baldwin a México.
- 1910.....Tercera visita de J. Baldwin a México.
- 1911.....Mesa Gutiérrez publica *Ficción de locura*.
- 1912.....Mesa Gutiérrez publica *Paranoia y psicosis de obsesión*.
- 1916.....Aragón funda el primer laboratorio de psicología, que funciona 30 años.
- 1920.....Castellum publica *Los principios de psicología*.
- 1920.....Cuarta visita de J. Baldwin a México.
- 1923.....Janet visita México.
- 1924.....Fundación del Departamento de Psicopedagogía e Higiene en la Secretaría de Educación Pública.
- 1928.....Chávez publica *Ensayo de psicología de la adolescencia*.
- 1936.....Aragón funda el Instituto de Psicología y Psiquiatría, existente hasta 1938.
- 1938.....Fundación de un curso de psicología como posgrado en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.
- 1939.....Los filósofos españoles exiliados empiezan a impartir cátedra en la UNAM.
- 1941.....Aragón publica *Pletismografía*.
- 1946.....Bergson visita México.
- 1955.....Alfonso Millán funda el Departamento de Psicología Médica en la Facultad de Medicina de la UNAM.

Formación de la psicología en México

En el cuadro 1 se presentan los principales momentos históricos de la formación de la psicología en México. Es notorio el interés por los problemas psicológicos ampliamente entendidos, es decir, ligados a problemas médicos y filosóficos desde mucho antes del siglo XX. En los primeros años del presente siglo puede observarse una creciente preocupación por la psicología, que se comprueba en los títulos de las obras publicadas, las instituciones fundadas y las visitas de científicos extranjeros. Los personajes más importantes en la primera etapa, 1896-1940, son E. Chávez, E. Aragón y J. Mesa Gutiérrez. La psicología nace y se forma ligada a instituciones de enseñanza superior; sin embargo, paralelamente a ese desarrollo

Cuadro 1

crece el interés por ella entre los educadores y pedagogos, como lo indica, desde 1916, el número relativamente grande de *tests* psicométricos traducidos y adaptados.³ Muchos de esos procedimientos se utilizan hasta la fecha en México; este tipo de práctica psicológica dio lugar a concebir a la psicología como una ciencia de los *tests* y al psicólogo como un auxiliar de diagnóstico psiquiátrico y pedagógico. Esta actitud dominó hasta los años 60 y determinó la formación de los futuros profesionales.

La psicología mexicana se ha desarrollado bajo el influjo de la europea y la estadounidense. En una primera etapa es notable la influencia de la psicología francesa —Janet, Piéron y Ribot— y la alemana —Wundt y Kulpe— y del psicoanálisis de lengua alemana —Freud—, aunque también es importante el funcionalismo de Titchener.⁴ En los años 60 y 70, la influencia estadounidense desplaza gradualmente a la europea, como se verá más adelante.

En los años 40 y 50, la psicología mexicana se entiende fundamentalmente como psicoanálisis, psiquiatría, fenomenología y psicometría. Los escasos trabajos notables que se publican son adaptaciones psicométricas de *tests* extranjeros⁵ y ensayos psicoanalíticos.⁶ Estas tendencias serán superadas en los años siguientes, pero continúan ejerciendo alguna influencia en la psicología del país.

Aunque la psicología es una ciencia que ya se enseñaba en México desde 1896, sólo se constituye propiamente como tal y como profesión en 1959 y 1960, cuando se funda la licenciatura en psicología en la Facultad de Filo-



Edvard Munch, *Autorretrato entre la cama y el reloj*, 1940

sofía y Letras de la UNAM; en ese momento se inicia una etapa de expansión.

Expansión de la psicología en México, 1960-1981

El periodo comprendido entre 1960 y 1981 se caracteriza por un enorme auge de la psicología en muchos sentidos (véase cuadro 2).

	1960	1981
Universidades que forman psicólogos	4	66
Estudiantes de psicología	1 500	25 000
Campos de investigación	Ninguno sistemático	Psicología social Psicología del aprendizaje Psicofisiología Psicología del desarrollo

Cuadro 2

También en la aplicación de la psicología se dan cambios; hacia 1960 los psicólogos trabajaban principalmente como auxiliares psiquiátricos y como aplicadores de *tests*;⁷ en 1981 los psicólogos prestan sus servicios en numerosos campos de la educación, la empresa, la industria, la salud, la vivienda y en la investigación, por ejemplo, la de las drogas.⁸

A principios de los años 60 la psicología tiene una clara orientación psicoanalítica y psicométrica; los planes de estudios están dirigidos a la aplicación de *tests* y a la práctica clínica privada,⁹ aún no se realiza investigación de carácter científico en esta disciplina y sólo se publican algunos trabajos (la mayoría especulativos), en revistas de corta vida. Esta situación duró todavía algunos años y ese perfil de la psicología existe aún en nuestros días.

El desarrollo de los últimos 20 años representa fundamentalmente la lucha de los "nuevos psicólogos" —a menudo autodidactas— por cambiar ese orden de ideas. El perfil de la psicología se transforma lenta, pero noto-



Edvard Munch, *Vampiro*, 1893

riamente en los años 60 y 70. Numerosos psicólogos siguen estudios de posgrado en Estados Unidos y en Europa, cientos de obras de psicología son traducidas al español, notables científicos extranjeros enseñan — algunos durante varios años — en México, se organizan regularmente congresos nacionales e internacionales, se publican revistas y se fundan sociedades científicas. Esto sucede, por regla general, en colaboración con psicólogos, universidades y centros de investigación estadounidenses. De modo que la psicología mexicana de este periodo se desarrolla bajo un influjo considerable de la estadounidense. Los autores de Europa Occidental y los de la Unión Soviética — Pavlov, Luria y más tarde Leontiev — representan una influencia reducida que se abre paso lentamente.

En general, la psicología de esa etapa cubre tres características: 1) La preocupación por crear una psicología científica; 2) La preocupación por desarrollar una psicología "propia", y 3) La preocupación por crear una psicología orientada hacia las necesidades de la sociedad. Cada escuela de psicología va a entender y a tratar de cumplir estas tareas según su orientación.

En este periodo coexisten diferentes escuelas de psicología y de psicoanálisis: el psicoanálisis freudiano y frommiano; escuelas cognoscitivas (europeas) tradicionales, como la de Piaget; la psicología cognoscitiva estadounidense, el conductismo y, en los últimos años, el freudomarxismo y la psicología humanista de Rogers. Sin embargo, el trabajo de las escuelas se concentra en las universidades y rara vez se publican investigaciones; hay pocas excepciones,¹⁰ sobre todo, la que representan los trabajos de los psicofisiólogos.

Sólo dos de las escuelas aludidas extienden su influencia por todo el país y se proyectan hacia el extranjero, a través de la investigación sistemática y duradera y la formación de "discípulos", hasta convertirse en verdaderos movimientos: el movimiento de la psicología transcultural y el movimiento conductista.

La psicología transcultural

El movimiento de la psicología transcultural surge en 1959, en colaboración con la Universidad de Texas en

Austin.¹¹ En el ámbito mexicano, el movimiento se forma alrededor de Rogelio Díaz-Guerrero y sus colaboradores;¹² se desarrolla rápidamente durante el periodo comprendido entre 1959 y 1973. En colaboración con la Universidad de Texas se funda la *Interamerican Society of Psychology* con su rama mexicana, la "Sociedad Mexicana de Psicología" en 1951. Durante 30 años, esta sociedad interamericana ha organizado numerosos congresos en México y América Latina, y ha publicado regularmente la *Revista Interamericana de Psicología*. También la rama mexicana ha organizado congresos nacionales en 1967, 1979 y 1982. A pesar de todo, este movimiento tuvo poca influencia en otros países latinoamericanos y en el país mismo; su influjo principal se concentró en la UNAM.

Este movimiento puede ser considerado como una reacción en contra de las posiciones especulativas dominantes en la psicología mexicana y, también, en contra de las limitaciones psicoanalíticas y psicométricas del quehacer psicológico. Su reivindicación científica se fundamenta en patrones de la psicología social estadounidense: a través de cuestionarios, tests y otros instrumentos de medida recaba datos que luego son elaborados estadísticamente. En el nivel teórico, su mejor caracterización es quizás la que hace el propio Díaz-Guerrero, que describe la psicología transcultural como "un enfoque sistemáticamente ecléctico e interdisciplinario para el entendimiento del comportamiento humano".¹³

Una de las metas declaradas de este movimiento es el desarrollo de una psicología "propia", lo que significa en este caso la investigación de la "psicología del mexicano". Las raíces de esa preocupación se remontan a Chávez¹⁰ y a Ramírez,¹⁵ según señala Díaz-Guerrero.¹⁶

Para este movimiento, el desarrollo de una psicología de orientación social significa investigar las características psicológicas de los mexicanos a través de cuestionarios y tests. La creación de una psicología práctica, aplicable y que colabore en la solución de los problemas sociales no constituye el centro de sus preocupaciones. Este será, más tarde, un reparo fundamental de los

conductistas contra el movimiento de la psicología transcultural. La falta de una adecuada vinculación con la problemática real del país constituye, finalmente, la causa de la declinación del movimiento a principios de los años 70.

El ascenso y la declinación se manifiestan también en los cambios que sufre la formación de los psicólogos en la UNAM.¹⁷ Así, en 1966 el plan de estudios de la licenciatura de psicología es reformulado para darle un contenido más científico; la orientación cognoscitiva y la estadística juegan entonces el papel más importante.

La influencia del movimiento transcultural alcanza su punto máximo entre 1963 y 1973. En 1963 se funda en la Ciudad de México el Centro de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento que durante 10 años será el punto científico y administrativo del movimiento. Desde 1973 ese centro es sustituido, aparentemente, por el Ins-

tituto Nacional de Ciencias del Comportamiento y de la Actitud Pública (INCCAPAC), absorbido por la UNAM desde 1982; ahí se realizan hasta la fecha investigaciones que el propio instituto publica.¹⁸

Los trabajos de investigación de este movimiento han sido presentados en congresos internacionales¹⁹ y publicados en las memorias correspondientes.²⁰ En 1975 fue publicado simultáneamente en inglés y en español el principal trabajo del grupo.²¹

Las principales aportaciones de este movimiento a la psicología mexicana son la introducción de la investigación seria y sistemática; la formación de varias generaciones de estudiantes e investigadores; la organización de la Sociedad Interamericana de Psicología y su rama mexicana, así como de varios congresos de psicología en México, y sobre todo sus numerosas publicaciones. También son notables el impulso científico del movimiento y el

haber logrado una mayor difusión de la psicología y sus tareas ante la opinión pública.

La psicología conductista

A finales de los años 60 ya había surgido una nueva orientación en la psicología mexicana; esta vez no fue en la UNAM, sino en la Universidad Veracruzana, en Jalapa. Esa nueva orientación va a extender pronto su influencia a la UNAM, a todo el país y después a Latinoamérica. Aunque desde sus inicios muchos psicólogos han tenido un papel significativo en el desarrollo de esta escuela,²² el movimiento se concentra principalmente en Emilio Ribes.

La primera etapa se limita a la Universidad Veracruzana, de 1965 a 1971. Ahí se establece por primera vez un plan de estudio de orientación conductista y se funda el primer centro de educación especial para niños retardados.²³ También en Jalapa se organiza, en 1971, el primer "Simposio Internacional de Modificación de Conducta", que luego tendrá lugar anualmente en diferentes ciudades latinoamericanas (véase cuadro 3). El llamado "grupo Jalapa" se muda en 1971 a la UNAM donde, con otros colegas de orientación conductista ahí establecidos, convierten a esa universidad en centro de difusión de la psicología conductual para los países hispanoparlantes.

Así, en 1972 se funda en la UNAM un laboratorio para el análisis experimental de la conducta, donde se realizan hasta el momento numerosas investigaciones sobre conducta humana y animal. En 1974 tiene lugar el Primer Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta. Hasta la fecha estos congresos se celebran regularmente cada año y medio. En 1976 se funda la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta, que toma en sus manos la publicación regular de la *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, existente desde 1975.

Mientras tanto, ocurren en la psicología mexicana cambios trascendentales vinculados con el movimiento. En 1971 se forma el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP),²⁴ que des-



Edvard Munch, *Mañana*, 1884

de 1976 publica en forma regular la revista *Enseñanza e Investigación en Psicología*. En 1973, el enorme Departamento de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM se independiza para convertirse en la Facultad de Psicología, después de que en la Universidad Veracruzana se funda la primera Facultad de Psicología del país. Ese mismo año, la profesión de psicólogo es oficialmente reconocida por el Estado y se organiza un Colegio Nacional de Psicólogos semi-oficial.²⁵ Por último, debido al desmesurado crecimiento de la población estudiantil en la UNAM y dentro del proceso de modernización de la misma, se fundan en 1975 y 1976 dos nuevas sedes universitarias destinadas a las ciencias de la salud, en donde también se forman psicólogos: la Escuela Nacional de Estudios Profesionales, (ENEP) Iztacala y la ENEP-Zaragoza.

Los psicólogos conductistas aprovechan esta ampliación de la universidad para aplicar en Iztacala un plan de estudios totalmente orientado hacia el conductismo; esfuerzos semejantes no llegan a consolidarse en Zaragoza. La característica central de ese nuevo programa para la formación de psicólogos es su preocupación por dirigir la psicología hacia las necesidades de la sociedad mexicana. En los años siguientes, Iztacala ejercerá una influencia considerable en todo el país. El análisis experimental de la conducta y la modificación de ésta se convierten en la orientación que más influye en la formación de los psicólogos del país.²⁶ Hacia 1976, la psicología se enseña en la UNAM en cuatro centros: Facultad de Psicología, ENEP-Iztacala y ENEP-Zaragoza, así como en el Sistema de Universidad Abierta.²⁷ En 1977, la Facultad de Psicología cuenta con 5 000



Edvard Munch, *Bosquejo de modelo posando*, 1893

estudiantes y en cada sede extramuro existe una capacidad para formar 2 500 estudiantes.²⁸

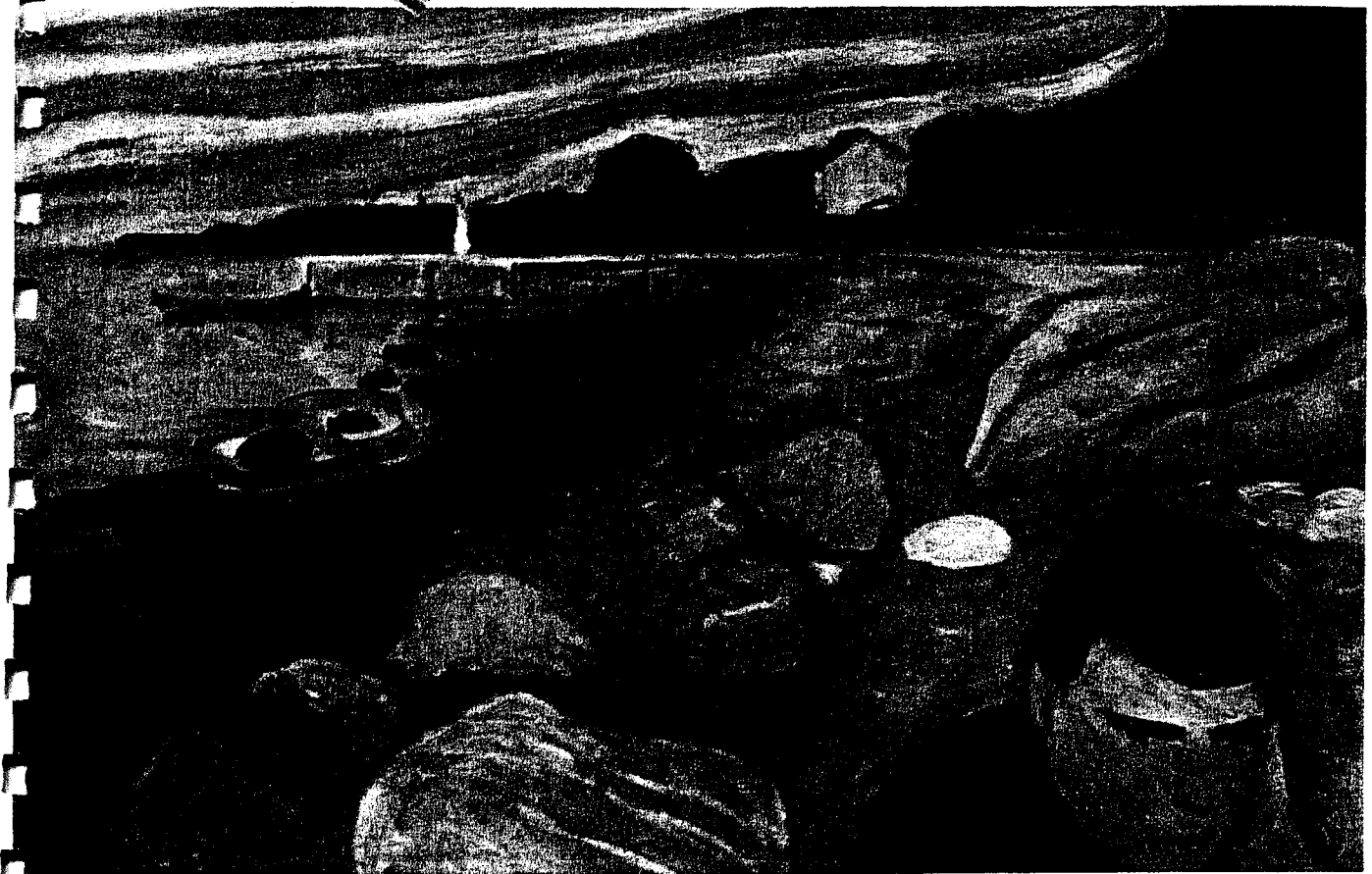
El movimiento conductista es, en muchos aspectos, más radical que la otra tendencia de la psicología mexicana. Toda la psicología "tradicional" es rechazada sin compromisos para construir una "nueva" psicología. Una característica especial del movimiento conductista en México es el hecho de que la psicología tradicional no sólo es criticada científicamente, sino desde el punto de vista de su resonancia social. En la polémica se hace hincapié en el estancamiento de la psicología tradicional, en sus pseudoexplicaciones, en su verbalismo vacío y en su incapacidad para dar respuesta a los problemas apremiantes de las masas explotadas del país. Los enfrentamientos con el psicoanálisis son especialmente graves; a éste se le acusa además de ser una escuela idealista, sin base científica, cuya práctica clínica individualista está al servicio de los burgueses. También las escuelas cognoscitivas son criticadas por su metodología y sus explicaciones "mentalistas".

Al mismo tiempo, se critica la formación tradicional de los psicólogos por ser anticuada, elitista, ecléctica, especulativa y caótica y por carecer de

Simposios Internacionales de Modificación de Conducta

Año	Lugar	Tema principal
I 1971	Jalapa, México	Entrenamiento de profesionales y paraprofesionales
II 1972	México, D.F.	Aplicaciones a la educación
III 1973	México, D.F.	Delincuencia y agresión social
IV 1974	México, D.F.	Condicionamiento de los sistemas internos de respuesta
V 1975	Caracas, Venezuela	Aplicaciones a la psicología clínica
VI 1976	Panamá	Aplicaciones sociales
VII 1977	México, D.F.	Aplicaciones a la investigación biomédica
VIII 1978	Caracas, Venezuela	Aplicaciones a la educación
IX 1979	Panamá	Desarrollo infantil
X 1980	Bogotá, Colombia	Aplicaciones a la comunidad
XI 1981	Lima, Perú	Psicología clínica y educación especial
XII 1982	Riberão Preto, Brasil	Análisis crítico de los últimos diez años

Cuadro 3



Edvard Munch, *Melancholia (la barca amarilla)*, 1891

objetivos. Estas discusiones alcanzan su punto culminante en 1977, cuando se encomienda al CNEIP la tarea de elaborar nuevas líneas directivas para racionalizar y sistematizar la formación de los psicólogos.²⁹

Las reivindicaciones científicas del movimiento conductista se manifiestan en sus esfuerzos por luchar contra la especulación y las pseudo-explicaciones. Hasta 1976 dominan las posiciones skinnerianas radicales; más tarde, se asumen puntos de vista más diferenciados.³⁰

En un principio, la conducta es el objeto de estudio de la psicología. La tarea de ésta es el estudio objetivo de la conducta y su instrumento de investigación es la metodología operante. La investigación con animales, especialmente ratas y palomas, se considera correcta para la comprensión del comportamiento del hombre, en el sentido de que los conceptos y las leyes encontradas en el laboratorio pueden extrapolarse a los seres humanos. La psicología aplicada es, entonces, la aplicación de los principios y los métodos de la psicología experimental en diferentes campos del comportamiento humano. La modificación de la conducta es el lado aplicado de la psicología experimental; por esta ra-

zón, el laboratorio y la investigación desempeñan un papel fundamental en la formación de los estudiantes; también por ello se organizan laboratorios de enseñanza y de investigación con centros de modificación de conducta —clínicas psicológicas— mutuamente vinculados, en los nuevos planes de estudios.³¹ La esencia de estas preocupaciones es atacar los problemas educativos del país. Como base de este trabajo hay una concepción de la psicología como una ciencia capaz de solucionar problemas semejantes de modo puramente tecnológico, sin categorías sociales. De esta manera, la modificación de conducta es un problema tecnológico desvinculado de las raíces socioeconómicas de las anomalías del sistema educativo del país; al mismo tiempo, es notoria una sobreestimación de las capacidades reales de la modificación de conducta.

Este apasionamiento ingenuo de los primeros tiempos se diferenciará más tarde. Las limitaciones existentes en la concepción teórica del conductismo son reconocidas en diferentes grados por cada conductista y los partidarios de esta concepción admiten los límites que fija la realidad social al trabajo psicológico, con diferentes consecuencias personales.

Este proceso de diferenciación no puede ser analizado aquí en todas sus ramificaciones y consecuencias. No obstante, es evidente que el movimiento conductista en México, a diferencia del de otros países, desde el principio es un movimiento de psicología aplicada, aun cuando en todo momento concede gran importancia a la investigación experimental de laboratorio.³²

Para los conductistas crear en México una psicología "propia" significa, ante todo, desarrollar programas de modificación de conducta apropiados para las condiciones de México. En una primera etapa se hacen intentos por adoptar simplemente los procedimientos creados en Estados Unidos. Pero ya en el primer Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta, en 1974, quedó claro para todos que ése no puede ser el camino. Cuatro años más tarde se ha impuesto la intención de crear procedimientos específicos para las condiciones del país y cada vez más cristaliza la idea de diferenciarse de la psicología estadounidense.³³ La alternativa que surge en ese momento no es, sin embargo, la de una "psicología mexicana", sino la de una psicología destinada al Tercer Mundo, o al menos a Latinoamérica. Esto tuvo repercusiones entre los psicólogos de



Edvard Munch, *Tarde en la calle de Karl Johan*, 1889

otros países latinoamericanos, quienes colaboraron durante años en esos proyectos.³⁴

La delimitación de los "territorios" de intervención práctica está vinculada —según los autores— con una ampliación del grado de eficacia social de su trabajo, en tanto que se pretende lograr una psicología aplicada para solucionar³⁵ los problemas sociales urgentes de las masas explotadas en los campos de la educación, la salud, la producción, la organización social y la defensa del ambiente. Sin embargo, en el trabajo que se lleva a cabo en la realidad, los esfuerzos de la práctica y la investigación se concentran en los problemas y procedimientos de la educación de diferentes grupos: analfabetas, niños de los barrios pobres, comunidades campesinas, niños retrasados, población marginada, estudiantes, escolares, etcétera. La meta en esos casos es la aplicación "masiva" de los métodos de modificación hallados, para que sean efectivos a gran escala. La estructura de los planes de estudios debe estar al servicio de estos objetivos, pues en ellos se pretende formar psicólogos capaces de aplicar esos programas en todo el país y, si es posible, en otras naciones en desarrollo.³⁶

Con la fundación de la ENEP-Izta-

cala en 1975 se crean las condiciones organizativas y materiales para la realización de este proyecto. La ENEP-Zaragoza no tiene, por lo pronto, ningún papel significativo en esos esfuerzos; con todo, desde 1979 y 1980 se pone en práctica ahí un modelo de formación integral.³⁷ En la ENEP-Iztacala, cientos de estudiantes, dirigidos por sus maestros de orientación conductista, han realizado diariamente, en forma organizada y regular, trabajos prácticos en escuelas, jardines de niños, centros de educación especial, clínicas y barrios marginados de la ciudad de México. De esa manera, por primera vez son aplicadas sistemáticamente las técnicas de modificación de conducta a gran escala y durante varios años.³⁸

En el momento de máxima expansión, esta orientación se difunde también entre los psicólogos de la Facultad de Psicología de la UNAM.³⁹ También en otras universidades del país, más pequeñas, se aplican las técnicas de modificación de conducta, pero los trabajos de investigación son pocos.

Las aportaciones duraderas de este movimiento son las siguientes:

1. La investigación amplia y sistemática, a veces en campos nuevos en México, con métodos y técnicas

modernos.

2. La investigación y el desarrollo sistemáticos de procedimientos de psicología aplicada para la educación. La psicología clínica, la psicología social y la psicología del trabajo.
3. La difusión de la concepción teórica y los métodos del conductismo a través de la publicación de libros y artículos y de la traducción al español de muchos textos estadounidenses.
4. La fundación de numerosos centros de investigación, de formación profesional y de psicología aplicada en México y en otros países de América Latina.
5. La organización anual del Simposio Internacional de Modificación de Conducta de 1971 a 1982.
6. La organización, cada año y medio, del Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta.
7. La publicación regular, desde 1975, de la *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*.
8. La fundación y dirección de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta.
9. La formación de psicólogos y científicos de México y Latinoamérica.

10. El análisis polémico del papel social de la psicología científica y de los psicólogos en las sociedades subdesarrolladas del Tercer Mundo.

En pocas palabras, el movimiento conductista moderniza a la psicología mexicana y le da una directriz en el mundo de lengua castellana. Mientras que esfuerzos semejantes en el pasado fueron obra de personas aisladas, este movimiento logra dar a la psicología —con todas las limitaciones conceptuales que contiene el conductismo— un carácter moderno, aceptado y exigido en la sociedad.

La situación actual

Un análisis sistemático de los programas de formación en psicología dio, en su momento, los siguientes datos:⁴⁰

1. La carrera de psicología existe en

40 instituciones del país.

2. En ese momento existen 15 892 estudiantes de psicología, 12 705 de ellos en instituciones estatales y el resto en universidades privadas.
3. La UNAM forma, en sus cuatro centros, a 8 500 estudiantes de psicología; pero sólo el 21% de ellos termina regularmente sus estudios.
4. En todo el país hay 1 133 profesores de psicología; 494 de ellos se encuentran en la UNAM.
5. Existen especializaciones en psicología social, psicología educativa, psicología clínica, psicología industrial, psicología experimental y psicofisiología.
6. En las instituciones mexicanas se extienden los siguientes grados académicos:

a) Primer nivel: Licenciado en Psicología (4 a 5 años de estudios). Todas las instituciones.

b) Segundo nivel: Maestro en Psicología (dos años adicionales). Siete

instituciones.

c) Tercer nivel: Doctor en Psicología (dos años adicionales). Dos instituciones.

Cada uno de esos grados académicos exige un trabajo de tesis.

En todos los casos, este análisis prevé un incremento del número de estudiantes e instituciones, y critica el crecimiento caótico así como los planes de estudio poco satisfactorios. Con toda razón, pues en 1981 existen ya 66 universidades y escuelas superiores en las que se forman 25 000 estudiantes de psicología.

En México, actualmente existen las siguientes sociedades científicas de psicología:

1. Desde 1951, la Sociedad Mexicana de Psicología, que forma parte de la Sociedad Interamericana de Psicología y es miembro de la Unión Internacional de Psicología Científica.
2. Sociedad Mexicana de Análisis de



Edvard Munch, detalle de *La danza de la vida*, 1899-1900



Edvard Munch, *Ansiedad*, 1894

la Conducta, desde 1976.

3. Sociedad Mexicana de Psicología Clínica.

4. Asociación de Psicólogos Industriales.

La Sociedad Interamericana de Psicología, aunque no tiene su sede en México, ha ejercido una influencia notable en la vida científica del país; fundada en 1951, tiene miembros en América Latina, Estados Unidos y Canadá. Actualmente se prepara la formación de una "Unión Latinoparlante de Sociedades de Análisis y Terapia de la Conducta", en la que colaborarán sociedades de Latinoamérica, Québec, España, Portugal, Francia, Italia y Bélgica.

Hoy en día, se publican las siguientes revistas: *Revista de Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología* (poco difundida), desde 1965; *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta/Mexican Journal of Behavior Analysis*, desde 1975 (bilingüe), y *Enseñanza e Investigación en Psicología*, desde 1975.

Las siguientes se publican en el extranjero, pero contienen colaboraciones de psicólogos mexicanos: *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, desde 1951 (bilingüe); *Spanish Language Psychology*, desde 1981 (en inglés), y *Revista Latinoamericana de Psicología Social*, desde 1982. Estas son las publicaciones que aparecen regularmente. Muchas revistas han publicado un solo número o algunos números; por ejemplo, *Acta Psicológica Mexicana*, 1981.

La investigación en psicología está poco difundida fuera de la Universidad Nacional Autónoma de México. Algunas instituciones — Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de San Luis Potosí y Universidad Autónoma de Yucatán — han publicado trabajos científicos.

La revisión de investigaciones que se presenta a continuación comprende los textos publicados en revistas científicas y en libros, así como también aquellos presentados en congresos internacionales; no se incluyen los trabajos de congresos, reuniones nacionales o regionales que no hayan sido publicados posteriormente.

La psicología social, en sentido amplio, es el campo de investigación



Edvard Munch, *La calle de Karl Johan y una banda militar, 1889*

más antiguo de la psicología mexicana. Desde principios de los años 60, se ha investigado intensivamente en el terreno del análisis transcultural. El punto central de esos trabajos es la comparación intercultural entre niños mexicanos y estadounidenses.⁴¹ Especialmente notable es el libro publicado simultáneamente en inglés y español, que comprende los resultados de seis años de investigaciones sobre el desarrollo cognoscitivo de los niños de ambos países.⁴² Muchos de los trabajos de este grupo se han expuesto en los congresos interamericanos de psicología⁴³ y algunos se han publicado en la *Revista Interamericana de Psicología*.⁴⁴ Otra amplia investigación sobre las comparaciones interculturales de 30 comunidades fue realizada en colaboración con Charles-Osgood.⁴⁵ Díaz-Guerrero ha planteado sus propios enfoques en dos libros,⁴⁶ en los que expresa su opinión sobre los problemas teóricos de las premisas socioculturales de la psicología. Para muchos psicólogos, ésas son las investigaciones más significativas que se hayan llevado a cabo en México.⁴⁷

En los últimos años se han hecho numerosas investigaciones sobre la influencia del programa de televisión "Plaza Sésamo" en el desarrollo cognoscitivo de los niños mexicanos; algunos resultados han sido ya publicados⁴⁸ y otros temas semejantes se siguen investigando hasta la fecha.⁴⁹ En colaboración con el grupo anterior, otras investigaciones de comparación cultural se han realizado en la Universidad Autónoma de Yucatán, con la ayuda

de tests proyectivos.⁵⁰ En dicha universidad se inició en los años 70 una investigación sobre los problemas de la psicología comunitaria.

Otro grupo ha emprendido investigaciones sobre psicología social y psicología de la personalidad desde una orientación psicoanalítica. Erich Fromm, psicoanalista alemán, dirigió este grupo;⁵¹ publicó muchos de sus trabajos en México y formó numerosos discípulos. La escuela psicoanalítica frommiana existe hasta la fecha y la representan actualmente psicoanalistas como Ramón de la Fuente y MacGregor. Además, hay en la UNAM un grupo de psicólogos sociales que efectúa investigaciones sobre los problemas de control de la natalidad.⁵² Los psicólogos mexicanos siempre se han interesado en forma especial por la situación social de grandes grupos; por ello, no sorprende que exista una psicología comunitaria de orientación conductual⁵³ con una psicología social psicoanalítica.⁵⁴

En la Universidad Autónoma de Oaxaca se han llevado a cabo investigaciones sobre las comunidades campesinas bajo la dirección de Díaz Camacho.⁵⁵ Otro grupo de la UNAM realiza estudios sobre el papel que desempeña la mujer en México,⁵⁶ y Capello⁵⁷ investiga sobre los problemas de la comunicación social.

En el campo de la psicofisiología, Raúl Hernández Peón, el más importante psicofisiólogo mexicano, y sus colaboradores, han estudiado intensi-

vamente los fundamentos fisiológicos del comportamiento.⁵⁸ Fernández Guardiola y su equipo han investigado durante años la psicofisiología y farmacología del sistema nervioso, en el Centro de Estudios Mexicanos en Farmacodependencia (CEMEF), hoy Instituto Mexicano de Psiquiatría,⁵⁹ así como también en la Unidad de Investigaciones Cerebrales del Instituto Nacional de Neurología. Otros grupos notables de investigación son: Drucker Colin y sus colaboradores, que se interesan en los mediadores químicos neurológicos; Guzmán Flores y su equipo analizan la conducta social de los monos; Díaz estudia las drogas psicótropas provenientes de las plantas; Harmony y Cruz se dedican a la investigación neurológica interdisciplinaria; todos ellos en la UNAM. En el Instituto Politécnico Nacional, Russek y su grupo de trabajo realizan investigaciones sobre la regulación del hambre; el equipo de Aréchiga se ocupa de los problemas de la plasticidad cerebral del sistema visual.

Los grupos de psicofisiólogos mencionados publican regularmente sus trabajos en revistas internacionales, como *Physiology and Behavior*, *Electroencephalography and Clinical Neurophysiology*, *International Journal of Neuropharmacology*, *Pharmacology*, *Experimental Neurology*, *Brain Research* y *Journal of Nervous and Mental Disease*; en español han aparecido algunos en el *Acta Neurológica Latinoamericana*.

Alcaraz y sus colaboradores efectúan investigaciones sobre el condicionamiento de los ritmos biológicos, la psicofisiología y la psicología del aprendizaje y el lenguaje, la farmacología conductual y los modelos de parálisis cerebral.⁶⁰ Son especialmente notables las teorías de Alcaraz sobre el lenguaje.⁶¹

Los problemas de la farmacología conductual y las drogas se investigan sistemáticamente en la UNAM por Colotta, sus colaboradores y el farmacólogo Rodríguez Caraza.⁶² En este tema también se interesan Villarreal y su equipo, en los Laboratorios Miles de Terapéutica Experimental.⁶³ También en la UNAM, Prado Alcalá y colaboradores investigan los procesos fisiológicos del aprendizaje en la Facultad de Medicina.⁶⁴

La psicología del aprendizaje (análisis de la conducta y la modificación de ésta) ha sido el campo de investigación más importante en México durante los últimos diez años. En la UNAM, sistemáticamente se hacen investigaciones básicas con animales, sobre programas de reforzamiento, control de estímulos, farmacología de la conducta, límites biológicos del aprendizaje y problemas relativos. En este terreno son especialmente notables los trabajos de Ribes, López Rodríguez y Bouzas. Los resultados de éstos han sido publicados principalmente en la *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, en algunos libros y en memorias de congresos.⁶⁵

La investigación aplicada sobre procedimientos de modificación de con-

trabajos no mencionados ha sido publicada en las memorias de los simposios internacionales de modificación de conducta (algunos en inglés y en español, simultáneamente) y en las de los congresos mexicanos de análisis de la conducta,⁶⁶ así como también en la *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta* y en *Enseñanza e Investigación en Psicología*.

Resultados de las investigaciones de algunos autores afiliados a la psicología experimental cognoscitiva, especialmente Huerta y Hernández (1980); Huerta, Saldaña, Sandoval, Alvarez y García, 1980; Covarrubias y Mercado (1980), y Mercado (1978), han sido ya publicados.

Los psicólogos clínicos, especialmente de orientación psicoanalítica, en los últimos años organizaron cinco



Edvard Munch, escenografía para una escena de *Los fantasmas* de Ibsen

ducta ha abarcado temas como la psicología del desarrollo y ciencias de la educación; centros de detección, y el cuidado de niños con impedimentos físicos y mentales.

También se han publicado trabajos sobre la ecología, la vivienda, los problemas psicológicos del trabajo, los problemas clínicos, y los de organización social. Una buena cantidad de

congresos mexicanos de psicología clínica, en los que se han presentado numerosas e interesantes ponencias. Fromm y Ramón de la Fuente fundaron en 1985 la *Revista de Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología*. Los trabajos ahí publicados han sido principalmente de autores extranjeros; algunas excepciones son Hinojosa (1966), De la Torre (1966) y Cárdenas Trigos (1967). Otros

notables textos sobre psicoanálisis son los de Ramón de la fuente (1966); Cueli y Biro (1975); Cueli (1973) y Reidl (1981).

Asimismo, en el campo de la psicología industrial han surgido algunos trabajos interesantes: el de Jiménez (1976); Grados, Beutelspacher y Castro (1980), y Castaño y Sánchez Bedoya (1978). En el II Congreso Mexicano de Psicología se celebraron tres simposios sobre este tema.⁶⁷

Conclusiones

Al contemplar la situación actual de la psicología en México, no debe pasar inadvertido que, en 1982, la orientación conductista sigue determinando la imagen de la psicología. Cada vez son más claras otras tendencias y los propios conductistas se plantean los apremiantes problemas sobre las limitaciones de los conceptos de la psicología

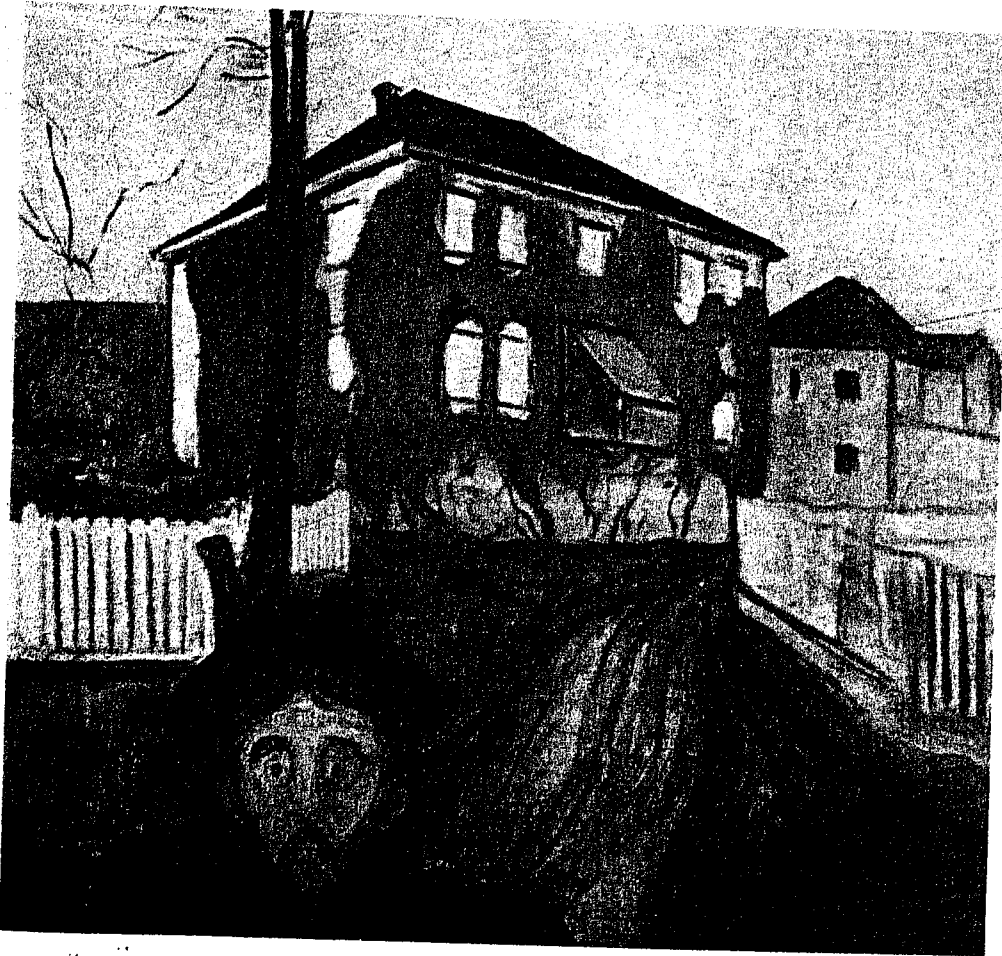
conductual. Ya en 1978 se produjo un deslinde terminante del conductismo mexicano respecto al estadounidense, sobre la base de que México, un país en desarrollo, tiene otras necesidades en cuanto a la teorización en psicología, las prioridades sociales y la práctica psicológica.⁶⁸ También la crítica a la psicología desde la perspectiva de las ciencias sociales marxistas ha encontrado gran eco en la nueva generación y es tomada seriamente por los psicólogos "más viejos".

El aparentemente ya "olvidado" psicoanálisis ha recibido un nuevo impulso, de manera especial a través del influjo creciente y la difusión continua del freudomarxismo.⁶⁹ Esta evolución ha llevado a una situación, iniciada hacia 1976, en la que el psicoanálisis se perfila nuevamente como una alternativa contra el conductismo. Este proceso ha sido fomentado por psicólogos emigrados de Sudamérica. Existen numerosos grupos de este tipo en diferentes instituciones del país; pare-

ce haber tenido gran influencia un grupo de freudomarxistas de la Universidad Autónoma de Puebla. También en las nuevas universidades, como la Universidad Autónoma Metropolitana en la Ciudad de México, se rechaza enérgicamente el conductismo. Al mismo tiempo, crece el interés por la psicología, el psicoanálisis y la psicología social franceses, por ejemplo Lacan y Moscovici, así como también por la psicología humanista de Rogers.⁷⁰ Actualmente, los mismos conductistas "clásicos" de México sostienen una discusión sobre los propios conceptos.⁷¹ De nuevo se plantean preguntas sobre el objeto de estudio, las tareas y los métodos de la psicología; muchos antiguos conductistas y sus estudiantes buscan en las concepciones materialistas de la psicología europea, especialmente en la soviética, nuevas posibilidades de desarrollo para construir en el país una psicología socialmente comprometida. Es muy prematuro señalar cuál de las escuelas que se vislumbran decidirá finalmente la próxima etapa de desarrollo de la psicología mexicana. Sin embargo, hay algo seguro: las condiciones para que se desarrolle la psicología están determinadas por el fin de los años de expansión de la psicología nacional y por la actual crisis del país; esto plantea a los psicólogos una situación totalmente nueva. El destino de esta ciencia en México durante los próximos decenios depende, en último término, de cómo se reconozca esta situación y de qué manera se utilice para continuar con el desenvolvimiento de la psicología. ●

NOTAS

1. Por otro lado, los patrones de desarrollo de la psicología mexicana son parecidos a los de otros países latinoamericanos; véase Ardila, 1982.
2. Véase Meneses, 1976.
3. Véanse Colotla, 1982; Boder, 1925; Hastings, 1929, y la sección del Departamento de Psicopedagogía e Higiene de la Secretaría de Educación Pública, México, 1930.
4. Titchener visitó México en los años 20; desgraciadamente, no se cuenta con datos precisos.
5. Véase López-Chaparro, Acosta, Díaz y Benavides, 1959-1960.
6. Véase Ramírez, 1959.
7. Véase Núñez, 1969.
8. Véase Mouret y Ribes, 1977.
9. Véanse Alcaraz, 1966; Núñez, 1969; Ribes.



Edvard Munch, *Red Virginia Creeper*, 1900

- 1975, y Díaz-Guerrero, 1980.
10. Por ejemplo: Mercado, 1978, y Grinberg, 1978, 1979 y 1981.
 11. Wayne Holtzman y Robert Peck son los principales representantes de este movimiento.
 12. Especialmente, L. Lara Tapia, I. Reyes Lagunes y M.L. Morales.
 13. Díaz-Guerrero, 1977, pág. 938.
 14. Chávez, 1901.
 15. Ramírez, 1959.
 16. Díaz-Guerrero, 1977.
 17. Véase Díaz-Guerrero, 1980.
 18. Véase Almeida y Díaz-Guerrero, 1979.
 19. Como el Congreso Interamericano de Psicología.
 20. Véanse también Hereford y Natalicio, 1967, y Díaz-Guerrero, 1969.
 21. Véanse Holtzman, Díaz-Guerrero y Swartz, 1975.
 22. Por ejemplo, V. Alcaraz, F. López, V. Colotla, E. Rayek y A. Bouzas.
 23. Véanse Ribes y Peralta, 1972; Ribes, 1972; López, 1972 y 1974, y Rayek y Ribes, 1977.
 24. La UNAM abandonó este Consejo en 1982.
 25. Véase Ribes, 1975.
 26. En 1976, esto ocurre en 30 instituciones.
 27. Véase Alvarado y Nieto, 1976.
 28. Véase Mouret y Ribes, 1977.
 29. Véase Mouret y Ribes, 1977.
 30. Véase Ribes, 1978 y 1983.
 31. Implantados en Iztacala y Zaragoza.
 32. Véase Colotla y Ribes, 1981.
 33. Véase Ribes, 1978.
 34. Por ejemplo: Speller, 1978; Brea y Correa, 1980; Ardila, 1980.
 35. Más tarde se dirá "colaborar en la solución".
 36. Véanse Ribes, 1975; Ribes, Fernández. Rueda, Talento y López, 1980; y Mouret y Ribes, 1977.
 37. Dicho modelo consiste en la unidad en la formación científica, la formación práctica, el trabajo social y el servicio social para los barrios marginados en las cercanías.
 38. Véanse Ribes, Fernández, Rueda, Talento y López, 1980; Brea y Correa, 1980; Galindo, Bernal, Hinojosa, Galguera, Taracena y Padilla, 1980; Ribes, 1982.
 39. Véase Ribes, 1975, y Colotla y Ribes, 1981.
 40. Véase Mouret y Ribes, 1977.
 41. Véanse Díaz-Guerrero, 1965, 1967, 1972b, 1973, 1975; Díaz-Guerrero y Lara Tapia, 1972; Díaz-Guerrero y Peck, 1963, y muchos otros.
 42. Véase Holtzman, Díaz-Guerrero y Swartz, 1975.
 43. Por ejemplo: Ahumada Rodríguez, 1967; Alva Canto y Kinsky, 1967; Chao, 1967; Fernández Dávila, 1967; García y Sánchez Sosa, 1967; Lara Tapia, 1967; Lara Tapia y Morales, 1967; Martínez Reyes y Castro Bonilla, 1967; Morales y Lara Tapia, 1967, y Velázquez Medina, 1967.
 44. Véase también Hereford y Natalicio, 1967.
 45. Véase Díaz-Guerrero y Salas, 1975.



Edvard Munch, *Rosa y Amelia*, 1894

46. Díaz-Guerrero, 1967 y 1972a.
47. Ardila, 1982.
48. Calatayud, Reyes Lagunes, Avila y Díaz-Guerrero, 1974.
49. Díaz-Guerrero, Bianchi y Ahumada, 1974; Morales y Díaz-Guerrero, 1977.
50. Castillo Vales, Hausen y Strodberg, 1967.
51. Véase Fromm y MacCoby, 1970.
52. Véase Pick, 1980a y 1980b.
53. Véase Brea y Correa, 1980.
54. El tema de pisocomunidad fue tratado por Cueli y Biro, 1975.
55. Véase Díaz Camacho, 1979.
56. Véanse Rodríguez de Arizmendi, 1978; Rodríguez de Arizmendi, Almeida, Mercado y Rivera Weber, 1981.
57. Véase Capello, 1975 y 1981.
58. Véase la bibliografía pertinente en Morgane, 1970.
59. Véanse Fernández-Guardiola, Contreras, González, Condes y Paz, 1976; Salgado, Aguilar Jiménez y Fernández-Guardiola, 1980.
60. Véanse Alcaraz y Díaz de León, 1975; Alcaraz, 1979a; Palacios, Corral, Miranda y Varela, 1981.
61. Véase Alcaraz, 1980.
62. Véanse Colotla, Bautista, Lorenzana-Jiménez y Rodríguez, 1979; Colotla, Lorenzana-Jiménez y Rodríguez, 1979 y 1980; Rodríguez y Nieto Gutiérrez, 1976; Estrada Robles, 1974, y Estrada Robles y Carranza Acevedo, 1974.
63. Véase Villarreal, Salazar y Valencia, 1976.
64. Véase Alvarez, López Miró y Prado Alcalá, 1976.
65. Por ejemplo, UNAM, UV y UASLP, 1974; véanse también López Rodríguez, 1977; López Rodríguez y Nieto, 1979; Santoyo Velasco y Espinoza, 1978; Ribes, Daza, López y Ramírez, 1978; Ribes y López, 1979a y 1979b; Heyman y Bouzas, 1980; Warner y Robles, 1980; Cabrer, Daza y Ribes, 1975; Polanco,

López Valadez y Ribes, 1979.

66. Véanse Bijou y Ribes, 1972; Keller y Ribes, 1974; Bandura y Ribes, 1975; Bijou y Becerra, 1979; Alcaraz, 1979b; Colotla, Alcaraz y Schuster, 1980; UNAM, UV y UASLP, 1974; SMAC, 1978; Speller, 1978.
67. Véase Molina Avilés y Alvarez Díaz de León, 1980.
68. Véase Ribes, 1978.
69. Véase Delanhanty, 1977.
70. Véase Lafarga y Gómez, 1980 y 1981.
71. Véase Ribes, 1982b.

BIBLIOGRAFIA

- Ahumada-Rodríguez, R., "Estudios de confiabilidad del Goodenough y Harris Goodenough", trabajo presentado en el XI Congreso Interamericano de Psicología, México, 1967.
- Alcaraz, V.M., "El condicionamiento y el reflejo de orientación", en V.M. Alcaraz, ed., *Modificación de conducta: el condicionamiento de los sistemas internos de respuesta*, Editorial Trillas, México, 1979.
- Alcaraz, V.M., "La formación académica del psicólogo", *La palabra y el hombre*, Revista de la Universidad Veracruzana, núm. 39, 1966, pp. 503-513.
- Alcaraz, V.M., *La función de síntesis del lenguaje*, Editorial Trillas, México, 1980.
- Alcaraz, V.M., *Modificación de conducta. El condicionamiento de los sistemas internos de respuesta*, Editorial Trillas, México, 1979.
- Alcaraz, V.M. y M.E. Díaz de León, "Un intento por definir la actividad eléctrica cerebral como una operante", *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, núm. 1, 1975, pp. 213-231.
- Almeida, E. y R. Díaz-Guerrero, "El Instituto Nacional de Ciencias del Comportamiento y de la Actitud Pública, A.C.", *Enseñanza e Investigación en Psicología*, núm. 1, 1979, pp. 35-46.
- Alva Canto, E.A. y E.I. Kinsky, "Estudio sobre la confiabilidad del test de estilo conceptual de J. Kagan", trabajo presentado en el XI Congreso Interamericano de Psicología, México, 1967, pp. 437-457.
- Alvarado, R. y J. Nieto Sotelo, "Universidad abierta en la Facultad de Psicología", *Enseñanza e Investigación en Psicología*, núm. 1, 1976, pp. 35-46.
- Alvarez, L.M., F. López-Miró y R. Prado-Alcalá, "Núcleo caudado y aprendizaje. IX. Amnesia retrógra-

da inducida por el bloqueo colinérgico en ratas", *Memorias del XIX Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas*, Durango, Durango, México, agosto, 1976.

Aragón, E.O., "Pletismografía", Ponencia presentada en la Academia Nacional de Medicina, México, 1941, en E.O. Aragón, *Mis 31 años de académico*, Imprenta Aldina, México, 1943.

Aragón, E.O., *La psicología*, Müller editor, México, 1902.

Ardila, A., "Pitch Perception and Cerebral Asymmetry", *XXII International Congress of Psychology*, Leipzig, RDA, 1980.

Ardila, R., "Psychology in Latin America Today", *Annual Review of Psychology*, núm. 33, 1982, pp. 103-122.

Arredondo, V.A., "Nuevas técnicas de la enseñanza,

xico, 1980, pp. 39-48.

Bandura, A. y E. Ribes, eds., *Modificación de conducta: análisis de la agresión y de la delincuencia*, Editorial Trillas, México, 1975.

Barocio Quijano, R., S. Ahedo Monroy, R. Cavazos Escobedo y C. López Segura, "La intervención del psicólogo en la educación preescolar: descripción de una experiencia", *Acta Psicológica Mexicana*, vol. 1, núm. 1, México, 1981, pp. 81-128.

Bijou, S.W. y E. Ribes eds., *Modificación de conducta: problemas y extensiones*, Editorial Trillas, México, 1972.

Bijou, S.W. y G. Becerra, eds., *Modificación de conducta: aplicaciones sociales*, Editorial Trillas, México, 1979.

Trillas, México, 1981.

Capello, H.M., "La tensión internacional como función de la reducción en comunicación", en G. Marín ed., *La psicología social en Latinoamérica*, vol. 1, Editorial Trillas, México, 1975.

Cárdenas Trigos, M., "Axíología y psicoterapia", *Revista de Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología*, México mayo-agosto, 1967, pp. 19-28.

Castañón, D.A. y G. Sánchez Bedoya, "Problemas de la importación tecnológico-laboral en los países en desarrollo", *Revista Latinoamericana de Psicología*, año 10, núm. 1, México, 1978, pp. 71-82.

Castellum, B., *Los principios de psicología*, México 1920.

Castillo-Veles, V., A.T. Hansen y F.L. Strobeck, "Visión panorámica de las actividades del Instituto Interuniversitario para Investigaciones Sociales de Yucatán", en C.F. Hereford y L. Natalicio, eds., *Aportaciones de la psicología a la investigación transcultural* Editorial Trillas, México, 1967.

Colotla, V.A., "Rafael Santamarina y los orígenes de la psicometría en México. Simposio sobre historia de la psicología en México", *III Congreso Mexicano de Psicología*, México, 1982.

Colotla, V.A. y E. Ribes, "Behavior Analysis in Latin America: A Historical Overview", *Spanish Language Psychology*, núm. 1, 1981, pp. 121-136.

Colotla, V.A., M. Lorenzana-Jiménez y R. Rodríguez, "Toward a Behavioral Pharmacology of Paint Thinner", *Neurobehavioral Toxicology*, núm. 2, 1980, pp. 31-36.

Colotla, V.A., S. Bautista, M. Lorenzana-Jiménez y R. Rodríguez, "Effects of Solvents on Schedule-Controlled Behavior", *Neurobehavioral Toxicology*, núm. 1, sup. 1, 1979, pp. 113-118.

Colotla, V.A., V.M. Alcaraz y C.R. Schuster, eds., *Modificación de conducta. Aplicaciones del análisis conductual a la investigación biomédica*, Editorial Trillas, México, 1980.

Colotla, V.A. y X. Gallegos, "La psicología en México", en R. Ardila, ed., *La profesión del psicólogo*, Editorial Trillas, México, 1978.

Cordera, J.N., *El alma orgánica*, Imprenta del Gobierno, Xalapa, Veracruz, México, 1907.

Covarrubias, G. y S. Mercado, "El ambiente, los significados del uso y la conversión y el cerco artificial", *Comunidad CONACYT*, núm. 116, México, agosto, 1980; pp. 80-88.

Cueli, J., *Vocación y afectos*, Editorial Limusa, México, 1973.

Cueli, J. y C. Biro, *Psicocomunidad*, Prentice-Hall International, México, 1975.

Chao, Z., "La ansiedad en relación a la dimensión dependencia-independencia de campo", trabajo presentado en el *XI Congreso Internacional de Psicología*, México, 1967.

Chávez, E.A., *Ensayo de la psicología de la adolescencia* (primera edición, 1928), Ediciones Jus, México, 1956.

Chávez, E.A., "Ensayo sobre los rasgos distintivos de la sensibilidad como factor del carácter mexicano", *Revista Positiva*, 1901.

Chiam, K., M. Rodríguez, T. Galindo y H. Ayala, "La salud: el programa de la familia enseñante para hospitales psiquiátricos", *Third Teaching Family Convention*, Kansas City, Missouri, EE.UU., 1980.

Delahanty, G., "Psicología social marxista y método psicoanalítico", *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. III, núm. 2, 1977.

"Departamento de Psicopedagogía e Higiene", *Memoria de la Secretaría de Educación Pública*, Talleres Gráficos de la Nación, México, 1930.

Díaz Camacho, J.E., "Desarrollo de comunidades rurales", en V.A. Arredondo, E. Ribes y E. Robles, eds., *Técnicas instruccionales aplicadas a la educación superior*, Editorial Trillas, México, 1979.

Díaz-Guerrero, R., "La enseñanza de la investigación psicológica en Latinoamérica. Un paradigma", *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 3, núm. 1, México, 1969, pp. 5-36.

Díaz-Guerrero, R., *Estudios de psicología del mexicana*



Edvard Munch, *Mujeres en la playa*, 1898

Aplicación de los principios de la conducta a la instrucción universitaria", *Enseñanza e Investigación en Psicología*, núm. 1, 1975, pp. 5-12.

Arredondo, V.A., "Sistema de Malott: una alternativa al sistema de instrucción personalizada. Implementación y resultados en un curso universitario", en Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta, ed., *Análisis de la conducta: investigación y aplicaciones*, Editorial Trillas, México, 1978.

Arredondo, V.A., E. Ribes y S.E. Robles, eds., *Técnicas instruccionales aplicadas a la educación superior*, Editorial Trillas, México, 1979.

Ayala, H., "La familia enseñante en México: la búsqueda de un mejor ajuste", *Third Teaching Family Convention*, Kansas City, Missouri, EE.UU., 1980.

Ayala, H. y V.R. Hall, "Efectos de varios sistemas de economías de fichas en el mejoramiento de la producción académica y el comportamiento de estudiar", en R. Ardila, ed., *Análisis experimental del comportamiento: la contribución latinoamericana*, Editorial Trillas, México, 1974.

Backhoff, E., T. Levitt, N. Larrazolo y H. Romano, "Adquisición, generalización y mantenimiento de problemas de suma, resta y multiplicación", *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, vol. 6, núm. 1, Mé-

Boder, D.P., *La B-S-T-M. La escala Binet-Simon-Terman en su adaptación provisional para México*, Talleres Gráficos de la Nación, México, 1925.

Botero, M., E. Cantú, V. García y E. Ribes, "Estudio sobre el uso generativo del número del artículo en niños preescolares", en Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta, ed., *Análisis de la conducta: investigación y aplicaciones*, Editorial Trillas, México, 1978.

Bouzas, A. y G. Heyman, "Context Dependent Changes in the Reinforcing Strength of Schedule-Induced Drinking", *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, mayo, 1980.

Brea, L. y E. Correa, "La psicología comunitaria", *X International Symposium on Behavior Modification*, Bogotá, Colombia, 1980.

Cabrer, F., B.C. Daza y E. Ribes, "Teoría de la conducta: ¿nuevos conceptos o nuevos parámetros?", *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, vol. 1, núm. 2, México, 1975, pp. 191-212.

Calatayud, A., I. Reyes Lagunes, M.A. Avila y R. Díaz-Guerrero, *El perfil de teleaudiencia de Plaza Sésamo*, Ediciones INCCAPAC, México, 1974.

Capello, H.M., "La respuesta a la amenaza en función del nivel de suspicacia", en G. Marín, ed., *La psicología social en Latinoamérica*, vol. 2, Editorial

no, 2da. ed., Editorial Trillas, México, 1967.

Díaz-Guerrero, R., *Hacia una teoría histórico-bio-socio-cultural del comportamiento humano*, Editorial Trillas, México, 1972.

Díaz-Guerrero, R., "Interpreting Coping Styles Across Nations from Sex and Social Class Differences", *International Journal of Psychology*, núm. 8, 1973, pp. 198-203.

Díaz-Guerrero, R., "A Mexican Psychology", *American Psychologist*, vol. 32, núm. 11, nov. 1977.

Díaz-Guerrero, R., "Momentos culminantes en la historia de la psicología en México", *Enseñanza e Investigación en Psicología*, núm. 6, 1980, pp. 278-290.

Díaz-Guerrero, R., "Proyecto de investigación del desarrollo de la personalidad de niños escolares mexicanos", *Anuario de Psicología*, núm. 3, 1964, pp. 99-109.

Díaz-Guerrero, R., "Psychology in Mexico", en V.S. Sexton y Misiak, eds., *Psychology around the World*, Brooks/Cole, Monterey, California, EE.UU., 1976.

Díaz-Guerrero, R., "Sociocultural and Psychodynamic Processes in Adolescent Transition and Mental Health", en M. Sherif y C.W. Sherif, eds., *Problems of Youth*, Aldine Press, Chicago, Illinois, EE.UU., 1965.

Díaz-Guerrero, R., "Socio-Cultural Premises, Attitudes and Cross-Cultural Research", *International Journal of Psychology*, núm. 2, 1967, pp. 79-85.

Díaz-Guerrero, R., "Una escala factorial de premisas histórico-socio-culturales de la familia mexicana", *Revista Interamericana de Psicología*, núm. 6, 1972, pp. 235-244.

Díaz-Guerrero, R. y L. Lara Tapia, "Diferencias sexuales en el desarrollo de la personalidad del escolar mexicano", *Revista Latinoamericana de Psicología*, México, 1972, pp. 345-351.

Díaz-Guerrero, R. y M. Salas, *El diferencial semántico del idioma español*, Editorial Trillas, México, 1975.

Díaz-Guerrero, R., M.L. Morales Castillo e I. Reyes Lagunes, "El Instituto Nacional de Ciencias del Comportamiento y de la Actitud Pública, A.C.", *Revista Latinoamericana de Psicología*, núm. 7, México, 1975, pp. 461-467.

Díaz-Guerrero, R., R. Bianchi y R. Ahumada, *La evolución formativa de Plaza Sésamo*, Editorial Trillas, México, 1974.

Díaz-Guerrero, R. y R.F. Pack, "Respeto y posición social en dos culturas", *Séptimo Congreso Interamericano de Psicología*, México, 1963.

Domínguez-Trejo, B., "Contingencias aplicables al control de grupos institucionalizados", en R. Ardila, ed., *El análisis experimental del comportamiento: la contribución latinoamericana*, Editorial Trillas, México, 1974.

Domínguez-Trejo, B., F. Acosta y B. Carmona, "Nueva perspectiva: los pacientes crónicos como asistentes en un programa de rehabilitación conductual en una institución psiquiátrica", en S.W. Bijou y E. Ribes, eds., *Modificación de conducta: problemas y extensiones*, Editorial Trillas, México, 1972.

Domínguez-Trejo, B., M. Rueda, C. Makhlof y A. Rivera, "El análisis y el control de las actividades de grupos humanos bajo custodia", en A. Bandura y E. Ribes, eds., *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*, Editorial Trillas, México, 1975.

Estrada-Robles, U., "Autoadministración y dependencia a las drogas", *Archivos de Investigación Médica*, núm. 3, sup. 1, 1974, pp. 215-222.

Estrada-Robles, U. y G. Carranza-Acevedo, "Patrones de autoadministración intravenosa de pentazonine en monos rhesus", *Archivos de Investigación Médica*, núm. 5, sup. 1, 1974, pp. 251-256.

Fernández, G., "El análisis experimental del comportamiento y la psicología del desarrollo", en R. Ardila, ed., *El análisis experimental del comportamiento: la contribución latinoamericana*, Editorial Trillas, México, 1974.

Fernández Dávila, M.L., "La confiabilidad del test de figuras ocultas de Witkin", trabajo presentado en el XI Congreso Interamericano de Psicología, México, 1967.

Fernández-Guardiola, A., C.M. Contreras, T. González, M. Condes y C. Paz, "Cambios en la actividad multiunitaria del sistema cerebeloso en el gato produci-

dos por el tiner y el delta-B=THC", *Cuadernos Científicos CEMEF*, núm. 5, México, 1976, pp. 53-69.

Fromm, E. y M. MacCoby, *Social Character in a Mexican Village*, Prentice-Hall, Englewood Cliffs, N.J., EE.UU. 1970.

Fuente, R. de la, *Psicología médica*, Fondo de Cultura Económica, México, 1966.

Galindo, E., "Análisis conductual aplicado al retardo en el desarrollo: extensiones y problemas", *XI International Symposium on Behavior Modification*, Lima, Perú, 1981.

Galindo, E., T. Bernal, G. Hinojosa, M.I. Galguera, E. Taracena y F. Padilla, *Modificación de conducta en la educación especial: diagnóstico y programas*, Editorial Trillas, México, 1980.

mental de la generalización de respuestas en problemas aritméticos de suma", *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, vol. 2, núm. 1, México, 1976, pp. 54-67.

Grados, J.A., O. Beutelspacher y N.A. Castro, *Calificación de méritos: evaluación de la conducta laboral*, Editorial Trillas, México, 1980.

Grinberg Zylberbaum, J., *El cerebro consciente*, Editorial Trillas, México, 1979.

Grinberg Zylberbaum, J., *El despertar de la conciencia*, Editorial Trillas, México, 1978.

Grinberg Zylberbaum, J., *El espacio y la conciencia*, Editorial Trillas, México, 1981.

Hastings, M.L., *Clasificación y estadística de 3 719 alumnos, la mayoría de primer año de enseñanza secundaria de la ciudad de México por medio del examen Be-*



Edvard Munch, *Separación I*, 1896

Gallegos, X., "James Mark Baldwin's Trip to Mexico", en "Comments", *American Psychologist*, 1980.

Gallegos, X., V. Colotla y G. Jurado, "Desarrollo histórico de la psicología en México", *Primera Reunión Latinoamericana de Historiadores de las Ciencias*, Puebla, México, 1982.

Galván, E., S. Gallegos, L. Guzmán, N. Ledman, "Mapas conductuales: una posible aportación al estudio ecológico humano", en SMAC, ed., *Análisis de la conducta: investigación y aplicaciones*, Editorial Trillas, México, 1978.

García, C.H., "Una variante del sistema de instrucción personalizada", *Enseñanza e Investigación en Psicología*, núm. 1, 1975, pp. 29-35.

García, D.G. y J.J. Sánchez Sosa, "Estudios de confiabilidad del test de fraccionamiento visual de Kagan", trabajo presentado en el XI Congreso Interamericano de Psicología, México, 1967.

García, V. y E. Rayek, "Análisis experimental de la conducta aritmética: componentes de las clases de respuestas en problemas de suma", *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, vol. 4, núm. 1, México, 1978, pp. 41-50.

García, V., G. Lugo y T. Lovitt, "Análisis experi-

ta y la prueba Otis. Publicaciones de la Secretaría de Educación Pública, México, 1929.

Hereford, C.F. y L. Natalicio, *Aportaciones de la psicología a la investigación transcultural. Memorias del X Congreso Interamericano de Psicología*, Editorial Trillas, México, 1967.

Hermann, J.A., A.I. Montes, B. Domínguez, F. Montes y B.L. Hopkins, "Effects of Bonuses for Punctuality on the Tardiness of Industrial Workers", *Journal of Applied Behavior Analysis*, núm. 8, 1973, pp. 553-557.

Hinojosa, A., "Psicoanálisis de la historia de José", *Revista de Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología*, México, mayo-agosto, 1966, pp. 83-91.

Holtzman, W.H., R. Díaz-Guerrero y J.O. Swartz, en colaboración con L. Lara Tapia, L. Laesa, M.L. Morales, I. Reyes Lagunes y D.S. Witzke, *Personality Development in Two Cultures*. University of Texas Press, Austin, Texas, EE.UU., 1975.

Huerta, J. y R.C. Hernández, "An Internalization Process to Support Problem Solving", *Second International Conference on Systems Science in Health Care*, Montreal, Canadá, 1980.

Huerta, J., Y. Saldaña, F. Sandoval, G. Alvarez y M.E. García, "Analysis of Content Applied to Concepts, Processes and Procedures of Biochemistry", *Se-*



Edvard Munch, *Salomé* (Eva Mudocci y Munch), 1903

cond Chemical Congress of the North American Continent, Las Vegas, Nevada, EE.UU., 1980.

Jiménez, A., *El análisis conductual aplicado al escenario industrial*, Editorial Trillas, México, 1976.

Keller, F. y E. Ribes, eds., *Modificación de conducta: aplicaciones a la educación*, Editorial Trillas, México, 1974.

Lafarga Corona, J. y J. Gómez del Campo, eds., *Desarrollo del potencial humano*, Editorial Trillas, México, 1980 (vol. 1) y 1981 (vol. 2).

Lara Tapia, L., "Estudios de confiabilidad de la técnica de manchas de tinta de Holtzman", trabajo presentado en el XI Congreso Interamericano de Psicología México, 1967.

Lara Tapia, L. y M.L. Morales, "Desarrollo cognoscitivo e inteligencia en dos culturas", trabajo presentado en el XI Congreso Interamericano de Psicología, México, 1967.

Lares, T., *Elementos de psicología*, Aniceto Villagrana, editor. Zacatecas, México, 1849.

López, F., "Adaptación de los procedimientos operantes de tratamientos de deficiencias conductuales en niños", en S.W. Bijou y E. Ribes, eds., *Modificación de conducta: problemas y extensiones*, Editorial Trillas, México, 1972.

López, F., "Procedimientos operantes en el tratamiento de niños con retraso comportamental", en R. Ardila, ed., *El análisis experimental del comportamiento: la contribución latinoamericana*, Editorial Trillas, México, 1974.

López-Chaparro, M., E. Acosta, G. Díaz y M.E. Benavides, "Prueba individual de inteligencia de ejecución de S. Kohe", *Revista del Instituto Nacional de Pedagogía*, año XIII-XIV, núms. 51-52, México, 1959-1960.

López Rodríguez, F., "Programas de tiempo fijo. manipulación del programa de mantenimiento precedente", *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, núm. 3, México 1977, pp. 39-52.

López Rodríguez, F. y J. Nieto, "Efectos de dos formas de presentación de agua sobre la conducta de beber inducida por el programa", *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, núm. 5, México, 1979, pp. 57-64.

Macotela, S. y M. Villaseñor, "Efectos de diferentes formas de interacción adulto-niño sobre ejecución en la tarea y preferencia social en sujetos preescolares y retardados", en P. Speller, ed., *Análisis de la conducta: trabajos de investigación en Latinoamérica*, Editorial Trillas, México, 1970.

Martínez Reyes, N. y L. Castro Bonilla, "El test de estimación de tiempo y su confiabilidad", trabajo presentado en el XI Congreso Interamericano de Psicología, México, 1967.

Meneses, E., "25 años de enseñanza de la psicología en la Universidad Iberoamericana, 1950-1975", *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 2, núm. 1, México, 1976, pp. 122-127.

Mercado, D.S., *Procesamiento humano de la información*, Editorial Trillas, México, 1978.

Mesa Gutiérrez, J., *Ficción de locura*, México, 1911.

Mesa Gutiérrez, J., *Paranoia y psicosis de obsesión*, México, 1912.

Molina, J.O., "El empleo de retroalimentación en el entrenamiento de maestros", *Revista Latinoamericana de Psicología*, núm. 8, México, 1976, pp. 91-100.

Molina Avilés, J. y G. Álvarez Díaz de León, "De la religión a la ciencia, una historia de la diversificación", *Comunidad CONACYT*, año 6, núm. 116, México, agosto, 1980.

Morales, M.L. y L. Lara Tapia, "Desarrollo del concepto de tiempo y de variables de aprendizaje y la percepción en dos culturas", trabajo presentado en el XI Congreso Interamericano de Psicología, México, 1967.

Morales, M.L. y R. Díaz-Guerrero, *Contribución del INCCAPAC respecto al problema de la planeación familiar*, INCCAPAC, México, 1977.

Pick, S., "Hacia un modelo predictivo de la planeación familiar", *Revista Interamericana de Psicología* vol. 12, núm. 1, México, 1980.

Polanco, R., F. López Valadez y E. Ribes, "Efecto de la probabilidad de alimento contingente y no contingente en un programa temporal señalado", *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, vol. 5, núm. 2, México, 1979, pp. 171-184.

Quiroz, A., M. Romano, H. Martínez y E. Backhoff "Programa de actividades", en P. Speller, ed., *Análisis de la conducta: trabajos de investigación en Latinoamérica*, Editorial Trillas, México, 1978.

Ramírez, S., *El mexicano, psicología de sus motivaciones*, Editorial Pax, México, 1959.

Rayek, E. y E. Ribes, "The Development of Behavior Analysis in Mexico: Sidney W. Bijou's Contributions" en B. Etzel, J. Leblanc y D. Baer, eds., *New Developments in Behavioral Research. Theory, Method and Application*, Lawrence Erlbaum Associates, Hilldale, N.J., EE.UU., 1977.

Reidl, L., "Autoestima en prisioneros", en G. Marín, ed., *La psicología social en Latinoamérica*, vol. 2, Editorial Trillas, México, 1981.

Reyes, E., A.M. Morales, P. Caballero, C. Field y H. Ayala, "Centro educativo DOMUS: el programa de la familia enseñante para niños y adolescentes con retardo en el desarrollo", *Third Teaching Family Convention*, Kansas City, Missouri, EE.UU., 1980.

Ribes, E., "Algunas reflexiones sociológicas sobre el desarrollo de la psicología en México. Conferencia magistral", *Tercer Congreso Mexicano de Psicología*, México, 1982.

Ribes, E., "El análisis conductual en México: apuntes autobiográficos", en R. León, ed., *Historia de la psicología hispanoamericana en autobiografía*, Editorial Trillas, México, 1983.

Ribes, E., "Behavior Modification in Mexico", trabajo presentado en el *Symposium on Behavior Modification in the Community*, Winnipeg, Manitoba, Canadá, julio, 1976.

Ribes, E., "A Behavioral Approach to Housing and Human Design", en G. Martin y L. Osborn, eds., *Helping in the Community*, Plenum Press, Nueva York, EE.UU., 1977.

Ribes, E., *El conductismo: reflexiones críticas*, Editorial Fontanella, Barcelona, España, 1982.

Ribes, E., "A Historical Overview of Behavior Analysis in Mexico", *Fourth Annual MABA Convention*, Chicago, Illinois, EE.UU., 1978.

Ribes, E., "Psychology in Mexico", *American Psychologist*, núm. 23, 1968, pp. 565-566.

Ribes, E., "Some Recent Development in Psychology in Mexico", *American Psychologist*, núm. 30, 1975, pp. 774-775.

Ribes, E., *Técnicas de modificación de conducta: su aplicación al retardo en el desarrollo*, Editorial Trillas, México, 1972.

Ribes, E., B.C. Daza, F. López y P. Ramírez, "Efectos del reforzamiento no contingente y demorado en dos respuestas concurrentes", *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, núm. 4, México, 1978, pp. 141-153.

Ribes, E., C. Fernández, M. Rueda, M. Talento y F. López, *Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología. Un modelo integral*, Editorial Trillas, México, 1980.

Ribes, E. y F. López Valadez, "La adquisición de operantes concurrentes bajo un programa señalado de reforzamiento definido temporalmente", *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, núm. 5, México, 1979, pp. 41-59.

Ribes, E. y F. López Valadez, "Efectos de un estímulo delta en la adquisición de respuestas concurrentes, bajo un programa definido temporalmente", *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, núm. 5, México, 1979, pp. 27-39.

Ribes, E. y J. Peralta, "El desarrollo de programas de entrenamiento y servicio en modificación del comportamiento", *Revista Latinoamericana de Psicología*, núm. 4, México, 1972, pp. 335-344.

Ribes, E., S. Gomar, E. Galván y L. Rivas, "A Verbal Behavior Development Program in Preschool Children", en T. Thompson y W. Dokens, *Applications*



Edvard Munch, *La Muerte y la doncella*, 1894

Morgane, P.J., "Raúl Hernández Peón (1924-1968)", *Psychology and Behavior*, vol. 5, núm. 4, 1970, pp. 379-388.

Mouret, E. y E. Ribes, "Panorámica de la enseñanza de la psicología en México", *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 3, núm. 2, 1977.

Núñez, R., "Social Psychological Problems of the Profession of Clinical Psychology in Mexico", *Mexico Quarterly Review*, vol. 3, núm. 4, 1969.

Palacios Venegas, J., V. Corral Verdugo, M. Miranda Rodríguez y C. Varela Romero, "Modelos experimentales del daño cerebral", *Acta Psicológica Mexicana*, vol. 2, núm. 1, 1981, pp. 25-42.

Pérez-Vieytes, N. y J.O. Molina, "El 'método nefastiano' (autoprogramación por los alumnos) de la instrucción personalizada", *Enseñanza e Investigación en Psicología*, núm. 1, 1975, pp. 37-48.

Pick, S., *Estudio social psicológico de la planeación familiar*, Siglo XXI Editores, México, 1980.



Edvard Munch, *Caballo a galope*, 1915

of *Behavior Modification*, Academic Press, Nueva York, EE.UU., 1973.

Rodríguez, R. y J. Nieto-Gutiérrez, "Algunos efectos farmacológicos de las anfetaminas", *Cuadernos Científicos CEMEF*, núm. 6, México, 1976.

Rodríguez de Arizmendi, G., "El autocontrol, una clave preventiva del inventario de cada uno", *Comunidad CONACYT*, núm. 116, México, agosto, 1980, pp. 74-79.

Rodríguez de Arizmendi, G., "Mexican Women", *XIX International Congress of Applied Psychology*, Munich, Alemania, 1978.

Rodríguez de Arizmendi, G., E. Almeida, D. Mercado y M. Rivera Weber, "Algunos factores psicológicos que afectan el cambio del papel y estatus de la mujer en México", *Acta Psicológica Mexicana*, vol. 1, núm. 1, México, 1981, pp. 43-52.

Rueda, M. y E. Taracena, "Análisis de la ejecución académica: programas de reforzamiento de segundo orden", en P. Speller, ed., *Análisis de la conducta: trabajos de investigación en Latinoamérica*, Editorial Trillas, México, 1978.

Salas Martínez, M.W. y E.F. Stryker, "La adquisición de la identificación de números y palabras como función del tipo de estímulos presentados", en SMAC, ed., *Análisis de la conducta: investigación y aplicaciones*, Editorial Trillas, México, 1978.

Salgado, A., E. Aguilar Jiménez y A. Fernández-Guardiola, "Inferior Olive Stimulation Affects Cortical Epileptic Activity", *XXVIII International Congress of Physiological Sciences*, Budapest, Hungría, 1980.

Sánchez Sosa, J.J., "Efectos de instrucciones y puntos contingentes sobre la originalidad del rendimiento académico a nivel universitario", *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, núm. 5, México, 1979, pp. 195-214.

Sánchez Sosa, J.J., "Evaluación metodológica de la investigación contemporánea sobre respuestas académicas complejas en la instrucción universitaria. Primera parte", *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, núm. 2, México, 1976, pp. 207-219.

Santoyo Velasco, C. y M.C. Espinosa Arámburu, "Efectos de los programas múltiples y concurrentes RF-RDB sobre ejecuciones de niños", *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, núm. 4, México, 1978, pp. 155-173.

Seligson, I., "Un programa preventivo de alcoholismo", *XI International Symposium on Behavior Modification*, Lima, Perú, 1981.

Serrano, P., *Psiquiatría óptima*, Puebla, México, 1884.

Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta (SMAC), ed., *Análisis de la conducta: investigación y aplicaciones*, Editorial Trillas, México, 1978.

Speller, P., *Análisis de la conducta: trabajos de investigación en Latinoamérica*, Editorial Trillas, México, 1978.

Speller, P. y P. Millán, "Aplicación de una economía de puntos en el comedor de una guardería infantil", *Revista Latinoamericana de Psicología*, núm. 7, México, 1975, pp. 77-86.

Titchener, E.B., *Elementos de psicología*, traducido por Ezequiel A. Chávez, Editorial Bouret, México, 1913.

Torre, J. de la, "Efectos de la 'privación maternal' en el lactante enfermo hospitalizado", *Revista de Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología*, México, septiembre-diciembre, 1966, pp. 77-87.

Universidad Nacional Autónoma de México, *Memorias del Primer Congreso Mexicano de Psicología*, Facultad de Psicología, UNAM, México, 1974.

Universidad Nacional Autónoma de México, Univer-

sidad Veracruzana y Universidad Autónoma de San Luis Potosí, *Aportaciones al análisis experimental de la conducta*, Editorial Trillas, México, 1974.

Velázquez Medina, A.M., "Estudios de confiabilidad de una prueba de conducta", trabajo presentado en el *XI Congreso Interamericano de Psicología*, México, 1967.

Villarreal, J.E., L.A. Salazar y M. Valencia, "Efectos de la anfetamina sobre conducta en situaciones complejas", *Cuadernos Científicos CEMEF*, núm. 6, México, 1976, pp. 94-112.

Warner, N.E. y E. Robles Sotelo, "Inducción negativa y contraste local en función del E añadido a uno de los componentes de un programa múltiple de intervalo fijo", *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, vol. 6, núm. 2, 1980, pp. 129-136.

Wundt, W., "Principios de psicología fisiológica", traducción de la Sociedad de Estudios Psicológicos, *Boletín de Instrucción Pública*, núm. 7, 1907, pp. 431-447.

Otros trabajos especiales sobre la historia de la psicología en México

Alvarez, B., "La psicología educativa en México", *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 5, núm. 1, México, 1979, pp. 413-423.

Alvarez, G. y M. Ramírez, "En busca del tiempo perdido", *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 5, núm. 1, 1979, pp. 386-391.

Aranda López, O., "El panorama actual de la psicología industrial en México", *Revista de la Sociedad Científica Universitaria de Psicología*, núms. 23-24, México, 1965, pp. 6-8.

Ceballos, M.A., "La psicología en México en los últimos 50 años", *Memoria del Congreso Científico Mexicano*, Ciencias de la Educación, Psicología-Filosofía, UNAM, vol. XV, México, 1953, pp. 563-569.

Curiel, J.I., *El psicólogo, vocación y formación universitaria*, Editorial Porrúa, México, 1962.

Díaz-Guerrero, R., "México", S. Ross, I. Alexander, H. Sasowitz, H. Werber y P.D. Nicholas, eds., *International Opportunities for Advanced Training and Research in Psychology*, American Psychological Association, Washington, D.C., EE.UU., 1966.

Díaz-Guerrero R., "México", G.B. Wolman, ed., *International Dictionary of Psychology*, Plenum Press, Nueva York, EE.UU., 1979.

Díaz-Guerrero, R., "El psicólogo mexicano, ayer, hoy y mañana", *Memorias del Primer Congreso Mexicano de Psicología*, Imprenta Universitaria, UNAM, México, 1974.

Garza García, F., "La psicología industrial en México", *Memoria del Congreso Científico Mexicano*, Ciencias de la Educación, Psicología-Filosofía, UNAM, vol. XV, México, 1953, pp. 536-544.

Lichtszajn, J., "Psychotherapy in Mexico", *Interamerican Journal of Psychology*, año 9, núms. 1-2, 1975, pp. 29-36.

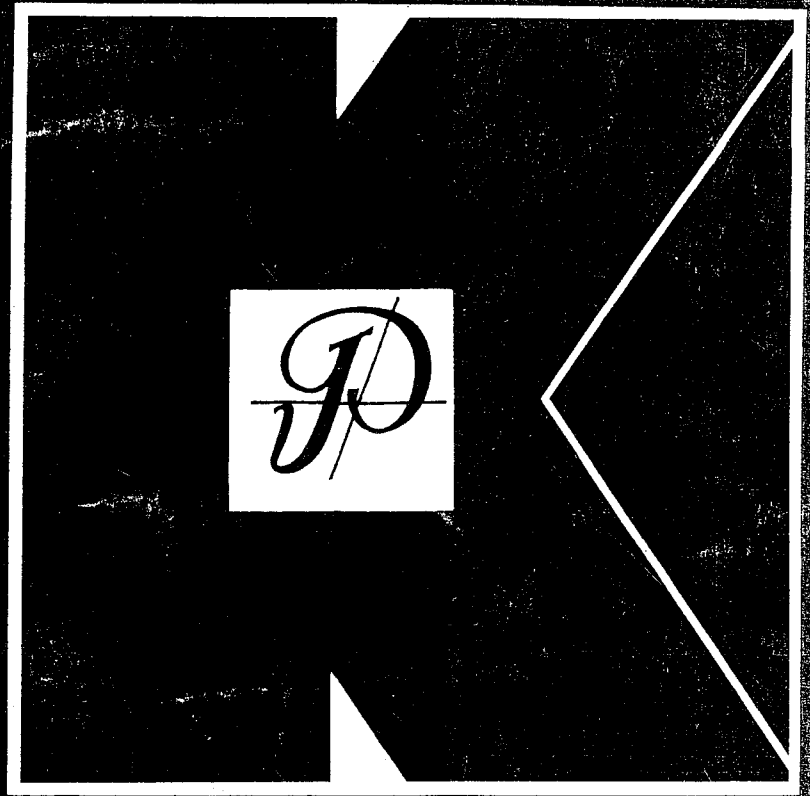
Millán, P., "La psicología mexicana, una profesión en crisis", *Educación Superior*, ANUIES, núm. 93, julio-septiembre, 1982.

Ortega, P. y M. López Jr., "La medición psicológica en México", *Memoria del Congreso Científico Mexicano*, Ciencias de la Educación, Psicología-Filosofía, UNAM, vol. XV, México, 1953, pp. 323-331.

Ribes, E., "El entrenamiento académico del psicólogo en México", *Memorias del Primer Congreso Mexicano de Psicología*, UNAM, México, 1974.

Rodríguez de Arizmendi, G., "L'enseignement universitaire de la psychologie au Mexique", *Bulletin de Psychologie*, año 25, núm. 294, sup. 1, 1971-1972, pp. 38-44.

Rodríguez de Arizmendi, G., R. Díaz-Guerrero, G. Alvarez y D. Mercado, "Psychology in Mexico", *88th Annual Meeting of the American Psychological Association*, Montreal, Canadá, 1980.



**FORUM
KRITISCHE
PSYCHOLOGIE 13**