

Resumo

Aprender a aprender a ser educadora/professora – Partilha de uma experiência vivida

Ana Arcadinho*¹, Assunção Folque e Conceição Leal da Costa

A presente comunicação no âmbito do encontro Aprender no Alentejo detém-se, sobretudo, no meu percurso de aprendizagem realizado ao longo do Curso de Mestrado em Educação Pré-Escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico na Universidade de Évora (Pre-Pri). Tem em conta as minhas experiências de prática educativa em sala de aula, quer enquanto aluna desse percurso de formação inicial quer nas vivências deste primeiro ano de docência.

Apresento uma reflexão que, num encontro entre a teoria sobre aprender a aprender e as dimensões do Perfil Profissional do Educador de Infância e do Professor de 1º Ciclo focando, essencialmente, os processos de aprendizagem experimentados. Tendo em conta que realizei um percurso formativo profissionalizante para ser educadora/professora, a minha partilha focará o meu trabalho em sala de aula no que respeita a actividades, formas de participação, reflexão e auto/hétero-regulação da prática, sem esquecer a importância da linguagem. Esta que foi, e é, utilizada para pensar, partilhar ideias, criar significados ou colaborar interagindo com outros elementos. Os aspectos metodológicos do trabalho com as crianças também não ficarão esquecidos, deixando ressaltar a importância do trabalho por projectos.

A comunicação estruturar-se-á em quatro partes. A primeira que consiste numa brevíssima apresentação da estrutura curricular do curso Pre-Pri. Em seguida, farei um enquadramento teórico aludindo ao meu processo de ensino e aprendizagem, o que se constitui, simultaneamente, como uma continuidade ligada à acção educativa desenvolvida nos dois contextos (antes e após profissionalização). Num terceiro momento, partilharei a importância que atribuo à associação entre teoria e prática, reportando e ilustrando experiências metodológicas no trabalho com as crianças, durante o curso Pre-Pri e no presente. Terminarei explicitando as aprendizagens que foram surgindo ao longo de vários períodos de prática, com exemplos extraídos do relatório da PES e com vivências em diferentes contextos, onde o questionamento e a reflexão ressaltam como fundamentais.

*Ana Arcadinho – Professora de 1º ciclo na Fundação Alentejo (Contacto de email: ana.rosario.carvalho@gmail.com)

Palavras-chave: aluna, professora, aprendizagem, teoria, prática, ensino e reflexão.