


Apêndice 10 – Exemplo de planificação diária cooperada em jardim-de-infância

	<p>Mestrado em Educação Pré-escolar Prática de Ensino Supervisionada em Jardim-de-Infância 2013/2014 <i>Planificação diária Cooperada</i></p>	<p>Dia: 09-05-14</p> <p>Horas: 9:00/13:00 14:00/16:00</p> <p>Visto: _____</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>FORMANDA NOME: VANESSA MAIA</p>	<p>Nº 11279</p>
-------------------------------------------------------------------	-----------------

<p>INSTITUIÇÃO Denominação: Centro Infantil Irene Lisboa</p>	<p>Ed. cooperante: São Canivete</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

<p>GRUPO Idades: Grupo heterogéneo (3, 4 e 5 anos)</p>	<p>Nº crianças: 22</p>
------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

1. PERSPECTIVA GLOBAL DO DIA/GRANDES SENTIDOS DO TRABALHO

Abordagem de projeto e ir de encontro às propostas das crianças – cozinhar queques.

2. PRINCIPAIS OBJECTIVOS DE NATUREZA CURRICULAR

Realização de queques

- Desenvolver a autonomia; (Área de Formação Pessoal e Social)
- Promover a cooperação e o espírito de equipa; (Área de formação pessoal e social)
- Proporcionar momentos de diversão e de interação; (Área de formação pessoal e social)
- Promover a exploração dos sentidos (tocar, cheirar, provar, ouvir); (Área do conhecimento do mundo)
- Exploração e identificação dos diferentes ingredientes, bem como das quantidades; (Área do conhecimento do mundo; Domínio da Matemática)
- Promover a confeção de receitas simples pelas crianças; (Área do conhecimento do mundo)
- Exploração das características dos ingredientes - tamanho, forma (queques), etc.; (Domínio da matemática)
- Explorar algumas propriedades da matemática – medida, peso, etc.. (Área do conhecimento do mundo; Domínio da matemática)

Registo da receita

- Promover o diálogo, na explicação da realização dos queques; (Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita)
- Classificação e identificação dos ingredientes utilizados; (Área do conhecimento do mundo; Domínio da

linguagem oral e abordagem à escrita).

- Promoção de imagens/desenhos como meio de expressão e comunicação. (Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita)

Realização tabela projeto – “O que já fizemos”

- Estimular o diálogo em grande grupo; (Domínio da Linguagem Oral e abordagem à escrita)
- Desenvolver a capacidade de expressar-se oralmente; (Domínio da Linguagem Oral e abordagem à escrita)
- Desenvolver a capacidade de pensar e expressar ideias. (Domínio da Linguagem Oral e abordagem à escrita)

Leitura da história “Uma história de dedos” de Luísa Ducla Soares

- Despertar na criança o seu interesse pelos livros; (Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita)
- Sensibilizar a criança para saber escutar e ver; (Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita)
- Permitir a aquisição de novos vocábulos. (Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita)

3. PLANIFICAÇÃO DAS ACTIVIDADES NO ESPAÇO E NO TEMPO E ORGANIZAÇÃO DOS SUJEITOS

9:00H - Acolhimento em conselho.

9:15H – Planificação em conselho.

9:30H – Realização de queques. Por volta desta hora, daremos início à confeção dos queques. Para tal, irei organizar o espaço da sala, a área polivalente, os ingredientes e os utensílios que serão necessários para a concretização da proposta.

Para esta atividade as crianças serão organizadas em pequenos grupos e de acordo com a idade, ou seja, pretendo que em cada mesa se encontrem crianças com mais e menos idade com o objetivo de as crianças mais velhas servirem de exemplo para as mais novas, incentivando-as a explorar e transmitindo-lhes segurança. Assim, as crianças vão ter de saber partilhar o espaço, os materiais e os ingredientes, sendo uma ocasião apropriada para a ocorrência de interações. Neste sentido, irei solicitar às crianças que se coloquem de pé na área da biblioteca com o intuito de organizar os dois grupos na área polivalente em torno das mesas, em que um ficará comigo e o outro com a educadora São. Num primeiro momento irei interagir com os dois grupos, isto é, irei questioná-los sobre quais os alimentos que acham que vão ser necessários para fazermos os queques e posteriormente irei fornecer alguns desses ingredientes (açúcar, farinha, laranja, leite) às crianças para que tenham oportunidade de os explorar, manusear, provar e cheirar. Posteriormente, permanecerei mais junto a um grupo e a educadora São a outro e começaremos a medir as quantidades dos ingredientes com recurso a uma chávena e também a um copo de medição e iremos também seguir a receita colocando os ingredientes num recipiente com o objetivo de fazermos a massa. É de salientar que todas as crianças interessadas terão a oportunidade de participar ativamente neste momento (meter a

mão na massa) e também que ao longo de todo o processo iremos dialogar/conversar sobre o que está a ser feito, permitindo que observem e compreendam todos os procedimentos necessários até à obtenção da massa. À medida que vamos colocando os ingredientes no recipiente, as crianças vão ter oportunidade de provar, cheirar e mexer. Posteriormente explicarei que à medida que inserimos um novo ingrediente, temos de mexer bem para estes ficarem bem envolvidos. As crianças que quiserem poderão mexer a massa e provar. Depois de todos os ingredientes misturados e bem dissolvidos a massa será colocada em pequenas formas para posteriormente irem ao forno. Uma criança de cada grupo irá com o auxílio de um adulto (exemplo: da Bia), deixar as formas com o preparado dos queques na cozinha da instituição para irem ao forno.

10:15H – Registo da receita. Neste momento irei pedir a colaboração de um pequeno grupo de crianças (as que manifestarem interesse) para realizarem o registo da receita. Para tal, as crianças irão registar as quantidades, os ingredientes e os procedimentos que realizámos até obter a massa com recurso ao código escrito e/ou desenho exemplificativo da fase mencionada.

Para finalizar o grupo de criança irá comunicar (terá de se inscrever para o tempo de comunicações) aquilo que fez com o intuito de dar a conhecer e partilhar com os colegas o trabalho desenvolvido.

10:45H - Realização tabela projeto – “O que já fizemos”. Neste momento irei solicitar às crianças do projeto dos sinais de trânsito que se reúnam em torno de uma das mesas da área polivalente com o intuito de conversarmos sobre o desenvolvimento do projeto. Como já obtivemos resposta às principais questões do projeto e passámos por algumas etapas durante a sua execução desde a visita à polícia; a visita à escola de condução Diana; a visita ao Garódromo; a identificação dos sinais; jogos lúdicos; desenho e construção de sinais; exploração de livros e imagens de sinais; descoberta dos sinais pelas ruas de Évora; etc.; é importante reunirmos essa informação numa tabela com o intuito de verificarmos o que já foi feito, o que falta fazer e também para nos organizarmos em função do tempo que temos. Para tal, as crianças irão registar aquilo que já fizemos com recurso ao código escrito e/ou desenho/fotografia exemplificativa do ponto mencionado. Esta tabela permitirá às crianças uma maior perceção daquilo que já foi realizado e o que ainda falta realizar, uma vez que ficará ao seu alcance e poderão lembrar sempre que a observem.

11:00H – Pausa.

11:15H – Tempo de comunicações.

11:30H – Almoço.

12:00H – Regresso à instituição.

13:00H – Sesta/recreio.

14:00H – Terminar e arrumar trabalhos.

15:00H – Leitura da história “Uma história de dedos”. Posteriormente solicitarei às crianças para se sentarem na área da biblioteca, sobre o tapete, com o objetivo de lhes contar uma história. Neste instante iremos cantar a música de iniciação das histórias como forma de introdução da proposta. Colocar-me-ei de sentada numa cadeira, virada de frente para o grupo, e à medida que narrar a história irei mostrar as ilustrações da mesma.

15:30H – Reunião de conselho.

16:00H – Lanche.

4. RECURSOS NECESSÁRIOS

Recursos Humanos: Educadora São, Auxiliar Bia, Estagiária e Crianças.

Recursos Materiais: máquina fotográfica, bloco de notas, livro “Uma história de dedos, cartolinas, formas, canetas,

Receita **Queques de laranja**

Ingredientes

- 3 ovos
- 300 g de farinha
- 250 g de açúcar
- 75 g de manteiga
- 1 chávena de chá de leite
- 1 colher de sobremesa de fermento em pó
- raspa da casca de 1 laranja
- sumo de 1 laranja

Modo de preparação

Bater o açúcar com a manteiga, juntar as gemas uma a uma, depois metade da farinha alternando com o leite, seguidamente adicionar a restante farinha já misturada com o fermento e a raspa da casca da laranja, alternando com as claras batidas em castelo.

Deitar a massa em formas de queques untadas com manteiga e polvilhadas de farinha. Levar ao forno de temperatura regular e retirar 15 minutos depois, se já se mostrarem cozidos.

Desenforme-os e regue-os, enquanto quentes, com o sumo de laranja batido com igual volume de açúcar em pó. Servir os queques em forminhas de papel plissado.

5. ORGANIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO

A avaliação partirá sobretudo da observação das crianças nos vários momentos do dia.

Relativamente à proposta de realização de queques pretendo observar o nível de envolvimento das crianças na atividade; a sua reação na realização da exploração e manuseamento dos produtos alimentares; quais as explorações realizadas com os ingredientes; se as crianças exploram os vários ingredientes desenvolvendo os sentidos pretendidos, isto é, sensações visuais, auditivas, gustativas e olfativas; averiguar quais dos sentidos proporcionou mais prazer nas crianças; observar se exploraram e compreenderam facilmente algumas das propriedades matemáticas implicadas; contactar quais as suas reações e comentários; e perceber o interesse das crianças na concretização do registo da receita.

Na proposta de realização da tabela do projeto “O que já fizemos” pretendo observar a capacidade de expressar-se oralmente organizar o pensamento lógico; perceber o interesse das crianças pelo desenvolvido do projeto; e constatar através do preenchimento da tabela se facilmente se recordam daquilo que já foi realizado ao longo do desenvolvimento do projeto.

Na proposta de leitura da história “Uma história de dedos” pretendo observar se as crianças se encontravam interessada em ouvir a história; e perceber se sentiram necessidade de realizar perguntas ou comentários.

Por último também tenciono observar as interações entre as crianças nos diversos momentos intencionalizados.

Para tal será fundamental o recurso à máquina fotográfica de forma a fotografar e produzir vídeos e um bloco de notas para o caso de ser necessário registar algum aspeto.

