



UNIVERSIDADE DE ÉVORA
ESCOLA DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Mestrado em Educação Pré-Escolar

Relatório de Estágio

**Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar realizada
pela aluna Clarisse Cristina Coelho dos Santos Augusto no Centro
Comunitário Pastorinhas de Fátima - Creche e Jardim-de-Infância**

Clarisse Cristina Coelho Dos Santos Augusto

Orientador:
Professora Doutora Maria da Assunção Folque

Setembro de 2011

Mestrado em Educação Pré-Escolar

Relatório de Estágio

Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar realizada pela aluna Clarisse Cristina Coelho dos Santos Augusto no Centro Comunitário Pastorinhas de Fátima – Creche e Jardim-de-Infância.

Clarisse Cristina Coelho Dos Santos Augusto

Orientador:

Professora Doutora Maria da Assunção Folque

AGRADECIMENTOS

Este trabalho é a marca de um trajecto vivido ao longo de um ano. Como é difícil encontrar as palavras adequadas que demonstram a verdadeira gratidão a todas as pessoas que me apoiaram na realização deste trabalho, não quero deixar de lhes expressar os meus agradecimentos.

À instituição Centro Comunitário Pastorinhos de Fátima e às educadoras Inácia Agostinho e Sónia Ribeiro, por me terem dado a oportunidade e as condições de realização da prática, bem como a sua co-orientação.

À Sr.^a. Professora Doutora Maria da Assunção Folque, quero expressar o meu reconhecimento por ter aceite a orientação deste trabalho e por todo o apoio prestado na revisão do texto.

À minha família, que me apoiaram nas horas mais difíceis, para a realização do trabalho.

A todos o meu sincero obrigado.

RESUMO

No presente relatório final desenvolvo uma reflexão sobre a prática realizada ao longo do ano lectivo 2010/2011, no Centro Comunitário Pastorinhos de Fátima, em contexto de Creche e Jardim-de-Infância. É neste pressuposto que saliento os aspectos mais relevantes ao longo da minha prática enquadrados no Perfil de Desempenho dos Educadores de Infância.

Procurei explorar aspectos que tive em conta ao longo da minha prática como futura educadora de infância, no que se refere ao ensino e à aprendizagem das crianças de Creche e Jardim-de-Infância. Dei particular ênfase aos processos investigativos para poder colocar-me na perspectiva da criança.

Para além de abordar as questões da perspectiva da criança, partilho também uma série de experiências ao longo da minha intervenção vivida na instituição.

ABSTRACT

In this final report writings a reflection on the practice throughout the school year 2010/2011, the Community Center Children of Fatima, in context of Nursery and Garden Nursery. It is this assumption that highlight the most relevant aspects in the course of my practice framed in Performance Profile of Educators of Childhood.

I have tried to explore aspects that i had in mind over the course of my practice as a future educator of childhood, as far as the teaching and learning of children in daycare and Garden-to-Childhood. I gave particular emphasis to the investigative processes in order to be able to put me in the perspective of the child.

In addition to addressing the issues of the perspective of the child, i share also a series of experiments in the course of my speech lived in the institution.

ÍNDICE

Resumo	IV
Abstract	V
Índice de figuras	VIII
Índice de tabelas	IX
Índice de siglas e abreviaturas	X
1. Introdução	1
2. Caracterização da instituição	4
2.1 História institucional e estatuto da instituição	5
2.2 Local e tipo de população que abrange	7
2.3 Caracterização dos espaços	8
2.4 Trabalho em equipa e entre educadores	15
2.5 Trabalho com a família e comunidade	16
3. Concepção da acção educativa	18
3.1 Fundamentos da acção educativa	19
3.1.1 Aprender na Creche	22
3.1.2 O modelo do MEM para o Pré-Escolar	28
4. Intervenção educativa em Creche e Jardim-de-Infância	41
4.1 Caracterização dos grupos de crianças	44
4.1.1 Caracterização do grupo de crianças de Creche	45
4.1.2 Caracterização do grupo de crianças de Jardim-de-Infância	51
4.2 Organização do contexto educativo	55
4.2.1 Organização dos espaços e materiais	58

4.2.2	Organização da rotina educativa (Creche e Jardim-de-Infância)	68
4.3	Organização do planeamento e da avaliação	77
4.3.1	Observação como indicador para o planeamento em Creche	81
4.3.2	O planeamento e a avaliação cooperada em Jardim-de-Infância	83
4.4	Processos de aprendizagem na Creche e no Jardim-de-Infância	86
4.4.1	O Jogo simbólico em Creche	88
4.4.2	Trabalho de projecto	90
4.4.2.1	Descrição do projecto	93
4.5	Trabalho com famílias e comunidade	105
5.	A importância do caderno de formação ao longo da PES	108
5.1	Processos investigativos de desenvolvimento de uma prática sustentada	109
6.	Conclusão	119
	Bibliografia	121
	Anexos	124
	Anexo 1	125
	Anexo 2	131
	Anexo 3	132
	Anexo 4	134
	Anexo 5	136

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1- Planificação semanal sugerida pelo modelo pedagógico do MEM.....	36
Figura 2- Planta da sala de Creche 1, actualmente.....	58
Figura 3- Planta da sala 2 de Jardim-de-Infância.....	64
Figura 4- Observação da informação trazida de casa, acerca de alguns insectos.....	94
Figura 5- Observação de insectos recolhidos em casa, ao microscópio.....	94
Figura 6- Quadro de registos, fixado no placard da sala.....	99
Figura 7- Entrevista pelo bairro.....	100
Figura 8- Convite à sala de Berçário.....	104

ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 1- Identificação e idade das crianças.....	46
Tabela 2- Identificação e data de nascimento do grupo de crianças.....	52
Tabela 3- Organização das rotinas da sala 1 de Creche.....	68
Tabela 4- Organização das rotinas na sala 2 de Jardim-de-Infância.....	73
Tabela 5- Respostas às questões de partida sobre o projecto “Os insectos”.....	97
Tabela 6- Regulação da acção na PES.....	110

SIGLAS E ABREVIATURAS

PES- Prática de Ensino Supervisionado

IPSS- Instituição Privada de Solidariedade Social

MEM- Movimento da Escola Moderna

ATL- Actividades de Tempos Livres

SOMEFE- Sociedade de Metais e Fundação

CDI- Clínica de Diagnóstico pela Imagem

OCEPE- Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar