

AGRADECIMENTOS

Todo o trabalho, desenvolvido durante a Prática de Ensino Supervisionada, não seria o que foi, enriquecedor e formativo, sem os contributos dos que me rodearam durante este período. A todos quero agradecer profundamente. Todos foram importantes, mas sinto-me particularmente em dívida para com aqueles que me esclareceram dúvidas, orientaram e acompanham, aturaram o mau feitio e as muitas horas de trabalho ao fim de semana sem se queixarem pela minha ausência. A estes, nunca os poderei esquecer!

Em particular, a minha gratidão vai para:

- A Professora Doutora Marília Castro Cid, que orientou a Prática de Ensino Supervisionada, pelo apoio, partilha de saberes, sugestões e críticas, que contribuíram para melhorar, e muito, a minha prestação enquanto profissional; quero salientar, especialmente, a permanente disponibilidade no acompanhamento, assim como a prontidão e oportunidade do seu *feedback*, concretizando, na prática, um dos preceitos importantes da avaliação; não posso, contudo, esquecer o sorriso permanente de incentivo, motivação e simpatia com que nos brindou, mesmo quando as coisas não eram as mais simpáticas;
- A Orientadora Cooperante, Maria José Alcaravela, pelo acolhimento e humanismo que demonstrou ao longo do ano letivo;
- O meu colega de estágio, Hélder Giroto, pela entreatajuda, sugestões, partilha de materiais e saberes, que foram determinantes para colmatar o pouco tempo que tinha para a realização da PES;
- Todos os docentes das disciplinas de Mestrado que frequentei, em especial ao Professor Doutor Jorge M. R. Bonito, pelos ensinamentos partilhados na disciplina de Didática da Biologia e Geologia I, e que foram muito úteis durante a PES;
- A Fundação Alentejo, na pessoa da Presidente Fernanda Ramos, pela abertura e compreensão manifestadas, e que permitiram flexibilizar os meus horários e o meu desempenho, de modo a poder cumprir a PES;
- Os meus colegas da EPRAL, que manifestaram, em todos os momentos, compreensão e simpatia pelas minhas ausências durante o estágio. Em especial,

queria agradecer ao colega António Manaia, pelo seu contributo na tradução do resumo;

- Alunos e funcionários da escola EB 2,3/S Cunha Rivara, que contribuíram, cada um à sua maneira, para a conclusão com sucesso da PES;
- Os Bombeiros Voluntários de Arraiolos, sem os quais as aulas de SBV não teriam decorrido com o rigor com que decorreram; não posso deixar de referir a disponibilidade para colaborarem na concretização destas aulas;
- A Ana, o Gonçalo e o Zé, a quem nunca poderei esquecer, pelo contributo que cada um deu para que pudesse dedicar-me por inteiro à realização do estágio e de todo o mestrado. Relevaram as minhas angústias com a falta de tempo, asseguraram as tarefas domésticas, proporcionaram o silêncio e a tranquilidade necessárias à concentração e, não menos importante, resolveram problemas técnicos, alguns dos quais me fizeram ficar sem gota de sangue. Há muito mais que fica por dizer...
- Todos aqueles que, não sendo mencionados, contribuíram para a concretização deste trabalho.

A todos Vós, o meu muito OBRIGADA!

RESUMO

Relatório da Prática de Ensino Supervisionada, realizada por Maria da Conceição da Silva Marinho, na Escola EB 2,3/S Cunha Rivara

O presente relatório descreve e analisa as atividades de aprendizagem e estratégias de ensino, desenvolvidas durante a Prática de Ensino Supervisionada (PES) ao longo do ano lectivo de 2012/2013. Foram lecionados: parte da subunidade *Ecossistemas* à turma de 8º C; *Sistema neurológico e endócrino*, disciplina de *Saúde*, à turma de 11º. D (curso profissional de Auxiliar de Saúde); e noções de *Suporte Básico de Vida (SBV)*, a 8 turmas (uma por ano curricular). No final destas aulas, aplicou-se um questionário para avaliação, cujos resultados mostram grande aceitação por parte dos alunos, em todas as idades e em ambos os sexos. Globalmente, 82% consideraram-nas *muito satisfatórias*.

As aulas foram planificadas e conduzidas de acordo com o progresso dos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem, Ensino, Prática de Ensino Supervisionada, Reflexão, SBV.

ABSTRACT

Report of Supervised Teaching Practice performed by Maria da Conceição Silva Marinho at Cunha Rivara 2,3/S Basic Secondary School

This report describes and analyzes the learning activities and the teaching strategies, developed during the Supervised Teaching Practice (STP) throughout the 2012/2013 school year. The subject matters taught were: part of subunit *Ecosystems* to 8th C grade class; *Neurological and endocrine system*, discipline of Health to 11th C grade class (Vocational Course of Health Aide). At the end of these classes, a questionnaire for evaluation was handed out, whose results showed a great acceptance on the part of the students, across all ages and in both genders. Globally, 82% were considered *very satisfactory*.

The classes were planned and conducted in accordance with the progress of the students.

KEY WORDS: Teaching, Learning, Supervised Teaching Practice, Reflection.

ÍNDICE GERAL

| | Pág. |
|---|-------------|
| ÍNDICE DE QUADROS | vii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | vii |
| ÍNDICE DE APÊNDICES | viii |
| ÍNDICE DE ANEXOS | ix |
| | |
| INTRODUÇÃO | 1 |
| | |
| I - ENQUADRAMENTO GERAL | 6 |
| 1. Caracterização da Escola/Agrupamento | 7 |
| 1.1.Contextualização da Escola | 8 |
| 1.2.A instituição Escolar | 9 |
| 1.2.1. Oferta Formativa | 12 |
| 1.2.2. A Escola e a Comunidade Local | 13 |
| 2. Caracterização das Turmas | 14 |
| 2.1.A Turma 8.º C | 15 |
| 2.2.A Turma 11.º D (curso profissional de Auxiliar de Saúde) | 20 |
| 2.2.1. Curso Profissional de Auxiliar de Saúde | 25 |
| | |
| II - ENQUADRAMENTO TEÓRICO | 28 |
| 1. Natureza do Conhecimento Científico | 30 |
| 2. Ensinar Ciências, Aprender Ciências | 33 |
| 2.1. Integração das Atividades CTS no Currículo das Ciências | 36 |
| 2.2. As Concepções Alternativas | 41 |
| 2.3. O Ensino das Ciências e as Atividades Práticas | 45 |
| 2.4. A Comunicação na Aprendizagem das Ciências | 48 |
| | |
| III - PLANIFICAÇÃO, AVALIAÇÃO E CONDUÇÃO DAS AULAS | 51 |
| 1. Planificações das Aulas | 53 |
| 1.1. Planificação de Médio Prazo para o 8º Ano – <i>Ecossistemas</i> | 60 |
| 1.2. Planificação de Médio Prazo para o 11º Ano (Curso Profissional | |

| | |
|--|------------|
| de Auxiliar de Saúde) – <i>Módulo 5: Noções Gerais dos sistemas Neurológico, Endócrino e Órgãos dos Sentidos</i> | 63 |
| 1.3. Planificação de Curto Prazo – Suporte Básico de Vida | 67 |
| 2. Avaliação das Aprendizagens | 70 |
| 2.1. Suporte Legal da Avaliação | 76 |
| 2.2. Critérios de Avaliação | 78 |
| 2.3. Avaliação dos Alunos do 8º Ano | 78 |
| 2.4. Avaliação dos Alunos do Curso Profissional de Auxiliar de Saúde | 80 |
| 3. Condução das Aulas | 81 |
| | |
| IV – PROJETOS DE INTERVENÇÃO NA ESCOLA: Atividades | |
| Extracurriculares | 85 |
| 1. Suporte Básico de Vida (SBV) | 88 |
| 1.1. Metodologia | 89 |
| 1.2. Resultados e Discussão | 92 |
| 2. Dia Mundial da Saúde | 94 |
| 3. Dia Mundial da Alimentação | 96 |
| 4. Outras Participações na Escola | 97 |
| | |
| V - DESENVOLVIMENTO PESSOAL E PROFISSIONAL | 99 |
| | |
| VI - REFLEXÕES CONCLUSIVAS | 103 |
| | |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 106 |
| | |
| APÊNDICES | 120 |
| | |
| ANEXOS | 250 |

ÍNDICE DE QUADROS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Quadro 1 – Caracterização do Agrupamento | 8 |
| Quadro 2 – Plano Curricular da Disciplina de Saúde | 26 |
| Quadro 3 – Plano de Formação do Curso profissional de Auxiliar de Saúde | 27 |
| Quadro 4 – Planificações Realizadas durante a PES | 56 |
| Quadro 5 – Atividades Propostas pelo Núcleo da PES, para o Ano Letivo de 2012/2013 | 87 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Fig. 1 – A Escola Antiga | 10 |
| Fig. 2 – A Escola Nova | 10 |
| Fig. 3 – Distribuição da População Escolar Discente na Escola EB 2,3/S Cunha Rivara, pela Oferta Formativa, no Ano Letivo de 2012/2013 | 12 |
| Fig. 4 - Sociograma geral da Turma de 8º C | 17 |
| Fig 5 - Sociograma geral da Turma de 11º. D | 23 |
| Fig. 6 – Classificações Obtidas pelos Alunos do 8. Ano, no Final do 1.º Período ... | 79 |
| Fig. 7 – Total de Alunos que Participaram nas aulas de SBV | 90 |
| Fig. 8 – Avaliação Geral das aulas de SBV | 92 |
| Fig. 9 – Avaliação Global | 92 |
| Fig. 10 – Avaliação das Aulas de SBV por Idades | 93 |
| Fig. 11 – Avaliação das Aulas de SBV por Género | 93 |

ÍNDICE DE APÊNDICES

| | Pág. |
|---|-------------|
| Apêndice I – Questionário de Avaliação de SBV..... | 121 |
| Apêndice II – Atividades CTS (Hormonas) | 122 |
| Apêndice III – Guião de Aula de Campo (<i>Ecossistemas</i>) | 130 |
| Apêndice IV – Caracterização da Turma de 8.º Ano | 133 |
| Apêndice V – Teste Sociométrico | 136 |
| Apêndice VI – Matriz Sociométrica e Sociogramas (8.º Ano) | 137 |
| Apêndice VII – Caracterização da Turma do 11.º Ano, Curso Profissional de Auxiliar de Saúde | 142 |
| Apêndice VIII – Matriz Sociométrica e Sociograma (11.º Ano) | 145 |
| Apêndice IX – Atividades CTS (Lesões Medulares) | 150 |
| Apêndice X – Planificação para o 8.º Ano (<i>Ecossistemas</i>) | 154 |
| Apêndice XI – Planificação para o 11.º Ano (<i>Sistema Neuro-endócrino</i>) | 166 |
| Apêndice XII – Planificação de SBV | 176 |
| Apêndice XIII – Teste Diagnóstico (<i>Ecossistemas</i>) | 177 |
| Apêndice XIV – Apresentações PPT (11.º Ano) | 180 |
| Apêndice XV – Fichas de Trabalho | 195 |
| Apêndice XVI – Mapa Conceptual (<i>Sistema Nervoso</i>) | 207 |
| Apêndice XVII – Certificado do 8.º Ano | 208 |
| Apêndice XVIII – Protocolos de Atividades Práticas | 209 |
| Apêndice XIX – Teste Diagnóstico (<i>Sistema Nervoso</i>) | 216 |
| Apêndice XX – Avaliação Sumativa (8.º Ano) | 218 |
| Apêndice XXI – Grelhas de Observação | 223 |
| Apêndice XXII – Reflexões das Aulas | 234 |
| Apêndice XXIII – Imagens das Aulas de SBV | 237 |
| Apêndice XXIV – Atividades do Dia Mundial da Alimentação | 243 |
| Apêndice XXV – Guião de Observação de Filme | 248 |
| Apêndice XXVI – Ficha de Auto e Hetero-avaliação | 249 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Anexo 1 – Projeto da Escola Nova | 251 |
| Anexo 2 – Planta e Mobiliário da Escola EB 2,3/S Cunha Rivara | 252 |
| Anexo 3 – Organograma da Escola EB 2,3/S Cunha Rivara | 255 |
| Anexo 4 – Plano de Formação do Curso Profissional de Auxiliar de Saúde | 256 |
| Anexo 5 – Planificação de Longo Prazo do 8.º Ano | 257 |
| Anexo 6 – Programa da Disciplina de Saúde | 260 |
| Anexo 7 – Regimento do Gabinete de Saúde, segurança e Bem Estar | 261 |
| Anexo 8 – Critérios de Avaliação do 3.º Ciclo | 265 |