

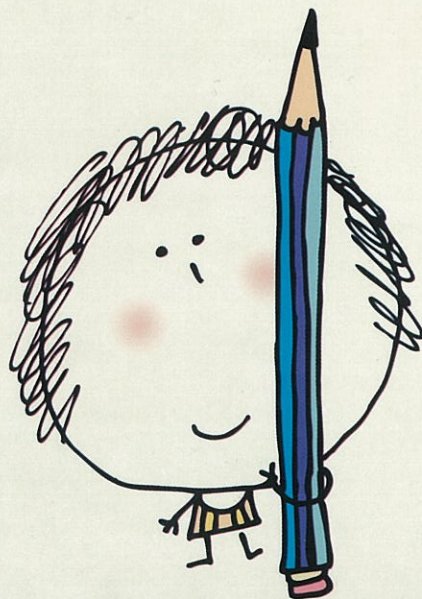


Maria Regina **MALUF**  
Cláudia **CARDOSO-MARTINS**  
Organizadoras

Alina Galvão **SPINILLO** • Elena L. **GRIGORENKO**  
Isabel **LEITE** • Jean Emile **GOMBERT** • José **MORAIS**  
Linnea C. **EHRI** • Régine **KOLINSKY** • S. Helene **DEACON**  
William E. **TUNMER** • Xiuli **TONG**

# ALFABETIZAÇÃO NO SÉCULO XXI

COMO SE  
APRENDE A  
LER E A  
ESCREVER



Maria Regina MALUF

ALFABETIZAÇÃO NO SÉCULO XXI

Maria Regina **MALUF**  
Cláudia **CARDOSO-MARTINS**  
Organizadoras

Alina Galvão **SPINILLO** • Elena L. **GRIGORENKO** • Isabel **LEITE**  
Jean Emile **GOMBERT** • José **MORAIS** • Linnea C. **EHRI** • Régine **KOLINSKY**  
S. Helene **DEACON** • William E. **TUNMER** • Xiuli **TONG**

# ALFABETIZAÇÃO NO SÉCULO XXI

## COMO SE APRENDE A LER E A ESCREVER

A Ciência da Leitura se define por um conjunto de evidências de diferentes áreas, incluindo a Psicologia e as Neurociências. O estudo científico da leitura avançou enormemente nos últimos anos e se destaca pelos subsídios que traz para a compreensão da aprendizagem da linguagem escrita.

Esta obra apresenta contribuições dos mais proeminentes pesquisadores, brasileiros e estrangeiros, que discutem uma das principais necessidades da educação brasileira: a de ensinar com êxito a leitura e a escrita, base de todas as demais aprendizagens escolares.

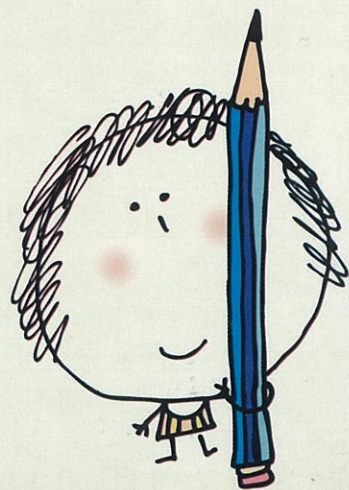
LINGUAGEM, ALFABETIZAÇÃO  
E LETRAMENTO

ISBN 978-85-65848-70-1



9 788565 184870 1

[www.grupoa.com.br](http://www.grupoa.com.br)





---

A385 Alfabetização no século XXI : como se aprende a ler e a escrever / Organizadoras, Maria Regina Maluf, Cláudia Cardoso-Martins. – Porto Alegre : Penso, 2013.  
183 p. : il. ; 23 cm.

ISBN 978-85-65848-70-1

1. Linguística. I. Maluf, Maria Regina. II. Cardoso-Martins, Cláudia.

CDU 81'22

---

Catálogo na publicação: Ana Paula M. Magnus – CRB 10/2052

## Autores

**Maria Regina Maluf (Org.)** – Psicóloga. Doutora em Psicologia pela Université Catholique de Louvain (UCL), Bélgica. Professora Titular da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Membro da Academia Paulista de Psicologia.

**Cláudia Cardoso-Martins (Org.)** – Ph.D. em Psicologia pela University of Illinois at Urbana-Champaign, Illinois, Estados Unidos. Professora Titular de Psicologia da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

---

**Alina Galvão Spinillo** – Psicóloga. Doutora em Psicologia do Desenvolvimento pela University of Oxford, Inglaterra, e Mestre em Psicologia Cognitiva pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Professora Titular da UFPE.

**Elena L. Grigorenko** – Psicóloga. Ph.D. em Psicologia do Desenvolvimento e Genética pela Yale University, Estados Unidos, e em Psicologia Geral e Educacional pela Moscow State University, Rússia. Professora “Emily Fraser Beede” da Yale University.

**Isabel Leite** – Doutora em Psicologia pela Universidade de Évora, Portugal, e Mestre em Psicologia: Psicologia Cognitiva pela Universidade de Lisboa. Professora Auxiliar no Departamento de Psicologia da Universidade de Évora.

**Jean Emile Gombert** – Doutor em Psicologia Genética pela École des Hautes Études en Sciences Sociales, França. Professor de Psicologia do Desenvolvimento Cognitivo e Reitor da Université de Rennes II Haute Bretagne, França.

**José Morais** – Doutor em Ciências Psicológicas pela Université Libre de Bruxelles (ULB) e Doutor *honoris causa* pela Universidade de Lisboa. Professor Emérito da ULB nas áreas de Psicologia Cognitiva, Psicolinguística e Neuropsicologia.

**Linnea C. Ehri** – Ph.D. em Psicologia Educacional pela University of California, Berkeley, Estados Unidos. Distinguished Professor de Psicologia Educacional do Graduate Center of the City University of New York (CUNY), Estados Unidos.

**Régine Kolinsky** – Doutora em Psicologia pela ULB, Bélgica. Diretora da Unidade de Pesquisa em Neurociências Cognitivas da ULB. Diretora da Fundação para a Pesquisa Científica da Bélgica.

**S. Helene Deacon** – Ph.D. em Psicologia Experimental pela University of Oxford, Inglaterra. Professora Associada do Departamento de Psicologia da Dalhousie University, Canadá.

**William E. Tunmer** – Ph.D. em Psicologia Experimental pela University of Texas at Austin, Estados Unidos. Distinguished Professor de Psicologia da Educação na Massey University, Nova Zelândia.

**Xiuli Tong** – Psicóloga do Desenvolvimento. Professora Assistente da Divisão de Fonoaudiologia da Faculdade de Educação da University of Hong Kong, Hong Kong.

UC-SP que compuse-  
liana C. Gallo-Penna,  
Souza, Katerina Luka-  
sé dos Santos, Maura  
osana Valinas, Sandra  
imone Priscila Palude-

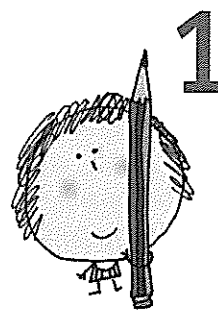
as de educação, dire-  
liares – que, das mais  
eminário. O êxito do  
os que vieram partici-  
eus questionamentos,  
hores respostas para o  
etência no uso da lin-

## Sumário

<b>Prefácio</b> .....	11
<i>Maria Regina Maluf e Cláudia Cardoso-Martins</i>	
<b>1</b> Entre a pré-leitura e a leitura hábil: condições e patamares da aprendizagem .....	17
<i>José Morais, Isabel Leite e Régine Kolinsky</i>	
<b>2</b> Aquisição da habilidade de leitura de palavras e sua influência na pronúncia e na aprendizagem do vocabulário.....	49
<i>Linnea C. Ehri</i>	
<b>3</b> Existe um estágio silábico no desenvolvimento da escrita em português? Evidência de três estudos longitudinais .....	82
<i>Cláudia Cardoso-Martins</i>	
<b>4</b> Epi/meta <i>versus</i> implícito/explicito: nível de controle cognitivo sobre a leitura e sua aprendizagem .....	109
<i>Jean Emile Gombert</i>	
<b>5</b> Como a ciência cognitiva forneceu as bases teóricas para resolução do “grande debate” sobre métodos de leitura em ortografias alfabéticas .....	124
<i>William E. Tunmer</i>	

- 6** Alfabetização e consciência metalinguística: da leitura da palavra à leitura do texto ..... 138  
*Alina Galvão Spinillo*
- 7** Crianças com dificuldades inesperadas de compreensão de leitura..... 155  
*S. Helene Deacon e Xiuli Tong*
- 8** O que sabemos (ou não sabemos) sobre a genética da leitura ..... 171  
*Elena L. Grigorenko*

# Entre a pré-leitura e a leitura hábil: condições e patamares da aprendizagem<sup>1</sup>



*José Morais, Isabel Leite e Régine Kolinsky*

A leitura é uma forma específica de processamento de informação, e a aprendizagem da leitura é, portanto, a aprendizagem desses processos. Em uma definição mais aprofundada, *ler* é transformar representações gráficas da linguagem em representações mentais da sua forma sonora e do seu significado. Quando se trata de um texto, o objetivo da leitura é poder apreender o seu sentido.

## **OS DOIS COMPONENTES DO PROCESSAMENTO NA LEITURA**

A leitura requer uma habilidade específica e um conjunto de capacidades mais ou menos gerais. A habilidade específica é a habilidade de identificação das palavras escritas. Ela é específica porque, embora de grande impacto cognitivo, por exemplo na aquisição de conhecimento, não serve para nenhuma outra função, e os circuitos cerebrais que a sustentam são criados durante a aprendizagem da leitura.

O conjunto de capacidades mais ou menos gerais que intervêm na leitura é muito variado: inclui atenção, memória de trabalho, conhecimento lexical e da gramática da língua, conhecimento semântico e enciclopédico, raciocínio, capacidades de análise e de síntese, tudo o que também é mobilizado no processamento da informação veiculada pela fala. Diz-se