

# A Implementação do Paradigma de Bolonha num Instituto Politécnico Português – Os Cursos de 2º Ciclo

J. Duarte

E-mail: joana.duarte@sc.ips.pt  
Instituto Politécnico de Setúbal

H. Gonçalves

E-mail: helena.goncalves@sc.ips.pt  
Instituto Politécnico de Setúbal

A.M.R. Pires

E-mail: antonio.pires@estsetubal.ips.pt  
Instituto Politécnico de Setúbal

M. Saraiva

E-mail: msaraiva@uevora.pt  
Universidade de Évora

## **Resumo:**

O presente artigo resulta de um estudo desenvolvido no Instituto Politécnico de Setúbal (IPS) que teve como objetivo identificar e caracterizar as principais alterações pedagógicas (atividades desenvolvidas e dos elementos de avaliação), decorrentes da implementação do Paradigma de Bolonha, nos Cursos de 2º Ciclo.

Em 2008/2009 foi desenvolvido pela Unidade para a Avaliação e Qualidade (UNIQUA/IPS) um questionário com o objetivo de caracterizar as mudanças introduzidas nos cursos de 1º e 2º ciclo. O questionário era composto por 17 questões (12 fechadas e 5 abertas) e foi respondido por 76 docentes responsáveis pelas Unidades Curriculares dos Mestrados de 3 das 5 escolas do IPS: Escola Superior de Tecnologia de Setúbal (EST Setúbal), Escola Superior de Educação (ESE) e Escola Superior de Ciências Empresariais (ESCE).

Os resultados mostraram que, após Bolonha, continuavam a prevalecer as metodologias de caráter expositivo, apesar de evidenciarem uma maior participação e envolvimento por parte dos estudantes. Das mudanças decorrentes do Paradigma de Bolonha destacam-se a orientação tutorial (embora a abordagem a esta atividade seja específica de cada escola) e a comunicação com o professor por correio eletrónico no âmbito das tarefas escolares. Relativamente ao peso relativo das modalidades de avaliação, as modalidades com maior peso relativo continuaram a ser as atividades desenvolvidas autonomamente pelos estudantes.

Este estudo não questionou aspetos importantes como: competências desejadas e atingidas, relação entre os conteúdos e as competências, coerência entre os ECTS e a carga total de trabalho, relação entre indicadores de sucesso, abordagens pedagógicas e métodos de aprendizagem adotados pelos estudantes, pelo que está previsto a sua inclusão em estudos futuros.

**Palavras-chave:** Abordagens pedagógicas, Paradigma de Bolonha.